



государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
**«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы философии**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **54.02.04 Реставрация**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Разработчики:

Шиповских К.А. - ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных дисциплин. Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.04 Реставрация**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

#### знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки 60 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 12 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе: - Выполнение заданий поисково-исследовательского характера - Написание эссе - Подготовка конспектов выступлений на семинаре	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1. Философия как область знания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 <b>Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности.</b> Философия как выражение мудрости в рациональных формах.	6	1
	2 <b>Философская пропедевтика.</b> Логика, история философии. Сущность философии как науки.		1
	3 <b>Собственно философия.</b> Теоретическая, практическая и прикладная философия.		1
<b>Раздел 2. Важнейшие философские учения и понятия</b>		<b>54</b>	
Тема 2.1. Этика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1 <b>Предмет этики.</b> Моральное измерение личности и общества. Единство морали и многообразие нравов. Парадокс моральной оценки.	8	1
	2 <b>Исторические и современные направления нормативной этики.</b> Стоицизм, гедонизм, эпикуреизм; консеквенциализм, утилитаризм, деонтология.		2
	3 <b>Общие моральные понятия.</b> Добро и зло. Свобода. Долг и совесть. Справедливость и польза.		2
	4 <b>Проблемы прикладной этики.</b> Утилитаризм против Кантианской этической модели. Эвтаназия, смертная казнь.		2
Тема 2.2. Аксиология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1 <b>Предмет аксиологии.</b> Взгляд на понимание ценности как философской категории в истории философии.	6	3
	2 <b>Сократический метод.</b> Диалектика как инструмент анализа ценностей.		3
	3 <b>Аксиологические теории.</b> Натуралистический психологизм Д. Дьюи. Культурно-исторический релятивизм Дильтея. Социологизм Макса Вебера.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
	1 Выполнение заданий поисково-исследовательского характера		

Тема 2.3. Прикладная философия	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	<b>Философия культуры.</b> Искусство. История. Образование.	6	1
	2	<b>Философия науки.</b> Нейронауки и «Вычислительный мозг» Патриции Черчленд. Проблема создания искусственного интеллекта. Влияние науки на человечество.		1
	3	<b>Философия религии.</b> Вера, атеизм, агностицизм. Терапевтическая функция религии.		1
Тема 2.4. История философии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	1	<b>Античность.</b> Гипатия, Эпикур, Зенон, Платон, Аристотель, Диотима. Развитие античной мысли и её влияние на развитие философской мысли и наук.	8	3
	2	<b>Средневековье и Философия Возрождения.</b> Екатерина Сиенская. Жан-Жак Руссо, Томас Гоббс. Основные различия. Взгляд на гуманизм.		3
	3	<b>Новоевропейская философия.</b> Научно-технический прогресс и капитализм как факторы возникновения новой философской мысли. Олимпия де Гуж, Д. Юм, Декарт, Гариетт Тейлор и Джон Стюарт Милль. Рационализм и эмпиризм в философии.		3
	4	<b>Современная европейская философия.</b> Связь нейронаук и философии, добродетели и пороки современного общества. Проблема мировых войн, переоценка философии в системе знания. Любовь, идеал, счастье и благотворительность как философские категории. Карл Маркс, Карл Поппер, Симона де Бовуар, Айн Рэнд, Анна Дюфурмантель, Л. Н. Толстой, Достоевский, Джейн Аддамс.		3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Написание и защита докладов по персоналиям.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		4	
	1	Подготовка конспектов выступлений на семинаре		
	Тема 2.5. Философская антропология	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
1		<b>Много вариативность понятия человек.</b> Взгляды на происхождение человека.	8	3
2		<b>Природа человека.</b> Биологическая сущность и организация человеческих обществ. Концепция биологии добра и зла Роберта Сапольски.		3
3		<b>Социальное в человеке.</b> Равенство и иерархия. Социальный конструктивизм.		3
4		<b>Современный взгляд на природу человека.</b> Теория возникновения		3

		эмоций. Лиза Фельдман Барретт.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1	Написание эссе		
<b>Раздел 3.</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
		<b>Итого</b>	<b>60</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- маркерная доска и маркеры.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2015.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2013.
3. Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика: учебник. / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. – М. : Гардарики, 2008.
4. Кохановский В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2015.

Дополнительные источники:

1. Мария Пироговская. Антропология чувств. Курс лекций / <https://arzamas.academy/courses/61/4>
2. Постнаука. Философия / <https://postnauka.ru/themes/philosophy>
3. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2009.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, доклада, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;</li> <li>- оценка результатов тестирования.</li> </ul>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка индивидуальных устных ответов;</li> <li>- оценка результатов усвоенных знаний в форме эссе;</li> <li>- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</li> <li>- оценка результатов защиты докладов;</li> <li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций</li> <li>- экспертная оценка при проведении дифференцированного зачёта</li> </ul>