



государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы философии

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж Предпринимательства»

Разработчик:

К.А. Шиповских- ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных дисциплин, Протокол № 6 от 30.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина относится к группе дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

-Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

знать:

-Основные категории понятия философии;

-Роль философии в жизни человека и общества;

-Основы философского учения о бытии;

-Сущность процесса познания;

-Основы научной, философской и религиозной картин мира;

-Условия формирования личности, соотношения свободы, ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

-Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
подготовка докладов, рефератов и презентаций	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
выполнение индивидуальных заданий	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
	Содержание учебного материала		3	
Раздел 1. Философия, ее структура и роль в жизни человека и общества	1	Понятие философии. Происхождение философии и ее место в системе духовной культуры. Основные философские проблемы. Структура философского знания. Философия и мировоззрение.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Философия ненасилия Сократа. Концепция любви Платона.		1	
Раздел 2. Исторические типы философии.	Содержание учебного материала		24	
	1	Античная натурфилософия	18	1
	2	Античная философия классического периода		1
	3	Средневековая Христианская философия		1
	4	Философия Европейского просвещения		1
	5	Немецкая классическая философия		1
	6	Культура Древнего Рима		1
	Практические занятия		2	
	1	Семинар: Философия эпохи возрождения		
2	Семинар: Русская философия и ее развитие			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Учеником какого философа античности вы хотели бы быть? Почему? Вера религиозная и научная Отличие этики долга Канта от этики добродетелей Аристотеля Сверх человек Ф. Ницше и моральные законы Иисуса Христа. Существует ли ложь из человеколюбия</p>	2	
<p>Раздел 3. Человек во Вселенной. Мифологическая, религиозная и научная картина мира.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	5	
	<p>1 Мифология как первая форма миропонимания.</p>	4	1
	<p>2 Научно-философская картина мира.</p>		1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Рассмотрите аргументы в пользу существования бога, считаете ли вы их доказательствами (обоснуйте свой ответ) Приведите примеры соответствующими обоснованиями против воинствующего теизма и атеизма Экстремистские секты современной России</p>	1	
<p>Раздел 4 Проблемы бытия в философии.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	
	<p>1 Материя как современная философская категория</p>	4	1
	<p>2 Материальное единство мира</p>		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Приведите примеры сложной системы, в которой есть хаос и порядок Подчиняется ли человек законам физики Аристотель считал, что время есть число движения. Дайте ваше определение времени Пустота и пространство – это одно и тоже?</p>	2	
<p>Раздел 5 Сознание и познание его происхождение и сущность.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	
	<p>1 Формирование понятия сознания. Понятие и развитие форм отражения. Сознание и мозг. Сознание и язык.</p>	6	1

	2	Структура сознания.		1
	3	Формирование понятия познание. Проблема истины в философии		1
	Самостоятельная работа обучающихся Чувственное познание можно понимать по Локку, Канту, Гуссерлю. Какое понимание предпочитаете вы и почему? Приведите пример продвижения знаний по шкале истинности. Можете ли вы назвать теорию которая дает абсолютное знание? Однажды Гегель на замечание, что его теории не согласуются с фактами, ответил «Тем хуже для фактов». Согласны ли вы с Гегелем? Может ли наука полностью обойтись без философии?		2	
Раздел 6. Природа человека и смысл его существования.	Содержание учебного материала		6	
	1	Человек как духовное существо	2	
	Практические занятия			
	1	Семинар: Философские проблемы антропосоциогенеза Биологическое и социальное в человеке. Основные традиции рассмотрения человека в истории философии. Смысл и ценность человеческой жизни.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Каковы концепции человека у Киников, Эпикурейцев, Стоиков и Скептиков? В чем состоит особенность средневековой концепции человека? Какова природа человека в философии XX века?		2	
Раздел 7. Личность. Проблемы свободы и ответственности.	Содержание учебного материала		3	
	1	Человек как личность	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Раздел 8. Общество. Многообразие культур цивилизаций. Проблемы и	Содержание учебного материала		5	
	1	Общество как социальный способ бытия человека	4	
	2	Философское понятие культуры		

перспективы современной цивилизации	3	Человек в информационно-техническом обществе		
	Самостоятельная работа обучающихся Состояние современной цивилизации. Роль инноваций в обществе: плюсы и минусы. Глобальные проблемы современности: сущность, особенности, причины, пути разрешения. Понятие о ноосфере цивилизации.		1	
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины рекомендуется наличие:

- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютеры, проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гуревич П.С. Основы философии. – М., 2020
2. Губин В.Д. Основы философии. – М., 2020
3. Канке В.А. Основы философии. – М., 2020
4. Катаева О.В. Философия. – Ростов на Дону, 2019

Дополнительные источники:

1. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. – М., 2018
2. История философии: Запад – Россия – Восток. Книга 1,2. М., 2019
3. Лосский Н.О. История Русской философии. – М., 2021
4. Барулин В.С. Социально-филосовская антропология. – М., 2020
5. В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией. – М., 2021
6. Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М., 2021
7. Андреев Д.Л. Роза мира. – М., 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>Знания: основные категории понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, соотношения свободы, ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>	<p>- экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях; - экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий; - тестирование; - экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите внеаудиторной самостоятельной работы.</p>