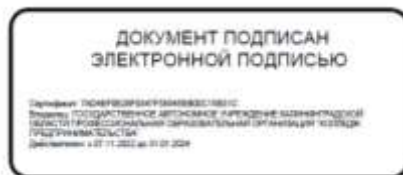




государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
**«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы философии**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж Предпринимательства»

Разработчик:

К.А. Шиповских- ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных дисциплин, Протокол № 6 от 30.06.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы философии**

### **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина относится к группе дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

**уметь:**

-Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

**знать:**

-Основные категории понятия философии;

-Роль философии в жизни человека и общества;

-Основы философского учения о бытии;

-Сущность процесса познания;

-Основы научной, философской и религиозной картин мира;

-Условия формирования личности, соотношения свободы, ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

-Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе: подготовка докладов, рефератов и презентаций тематика внеаудиторной самостоятельной работы выполнение индивидуальных заданий	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
<b>Раздел 1. Философия, ее структура и роль в жизни человека и общества</b>	1	Понятие философии. Происхождение философии и ее место в системе духовной культуры. Основные философские проблемы. Структура философского знания. Философия и мировоззрение.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Философия ненасилия Сократа. Концепция любви Платона.		1	
<b>Раздел 2. Исторические типы философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>	
	1	Античная натурфилософия	18	1
	2	Античная философия классического периода		1
	3	Средневековая Христианская философия		1
	4	Философия Европейского просвещения		1
	5	Немецкая классическая философия		1
	6	Культура Древнего Рима		1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Семинар: Философия эпохи возрождения		
2	Семинар: Русская философия и ее развитие			

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Учеником какого философа античности вы хотели бы быть? Почему?  Вера религиозная и научная  Отличие этики долга Канта от этики добродетелей Аристотеля  Сверх человек Ф. Ницше и моральные законы Иисуса Христа. Существует ли ложь из человеколюбия</p>	2	
<p><b>Раздел 3. Человек во Вселенной. Мифологическая, религиозная и научная картина мира.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	5	
	<p>1 Мифология как первая форма миропонимания.</p>	4	1
	<p>2 Научно-философская картина мира.</p>		1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Рассмотрите аргументы в пользу существования бога, считаете ли вы их доказательствами (обоснуйте свой ответ)  Приведите примеры соответствующими обоснованиями против воинствующего теизма и атеизма  Экстремистские секты современной России</p>	1	
<p><b>Раздел 4 Проблемы бытия в философии.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	
	<p>1 Материя как современная философская категория</p>	4	1
	<p>2 Материальное единство мира</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Приведите примеры сложной системы, в которой есть хаос и порядок  Подчиняется ли человек законам физики  Аристотель считал, что время есть число движения. Дайте ваше определение времени  Пустота и пространство – это одно и тоже?</p>	2	
<p><b>Раздел 5 Сознание и познание его происхождение и сущность.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8	
	<p>1 Формирование понятия сознания. Понятие и развитие форм отражения. Сознание и мозг. Сознание и язык.</p>	6	1

	2	Структура сознания.		1
	3	Формирование понятия познание. Проблема истины в философии		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чувственное познание можно понимать по Локку, Канту, Гуссерлю. Какое понимание предпочитаете вы и почему? Приведите пример продвижения знаний по шкале истинности. Можете ли вы назвать теорию которая дает абсолютное знание? Однажды Гегель на замечание, что его теории не согласуются с фактами, ответил «Тем хуже для фактов». Согласны ли вы с Гегелем? Может ли наука полностью обойтись без философии?		2	
<b>Раздел 6. Природа человека и смысл его существования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Человек как духовное существо	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Семинар: Философские проблемы антропосоциогенеза Биологическое и социальное в человеке. Основные традиции рассмотрения человека в истории философии. Смысл и ценность человеческой жизни.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Каковы концепции человека у Киников, Эпикурейцев, Стоиков и Скептиков? В чем состоит особенность средневековой концепции человека? Какова природа человека в философии XX века?		2	
<b>Раздел 7. Личность. Проблемы свободы и ответственности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Человек как личность	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
<b>Раздел 8. Общество. Многообразие культур цивилизаций. Проблемы и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1	Общество как социальный способ бытия человека	4	
	2	Философское понятие культуры		



<b>перспективы современной цивилизации</b>	3	Человек в информационно-техническом обществе		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Состояние современной цивилизации. Роль инноваций в обществе: плюсы и минусы. Глобальные проблемы современности: сущность, особенности, причины, пути разрешения. Понятие о ноосфере цивилизации.		1	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины рекомендуется наличие:

- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия

#### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

- компьютеры, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Гуревич П.С. Основы философии. – М., 2015
2. Губин В.Д. Основы философии. – М., 2014
3. Канке В.А. Основы философии. – М., 2015
4. Катаева О.В. Философия. – Ростов на Дону, 2014

##### **Дополнительные источники:**

1. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. – М., 2014
2. История философии: Запад – Россия – Восток. Книга 1,2. М., 2013
3. Лосский Н.О. История Русской философии. – М., 2014
4. Барулин В.С. Социально-филосовская антропология. – М., 2013
5. В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией. – М., 2012
6. Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М., 2012
7. Андреев Д.Л. Роза мира. – М., 2012

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p><b>Знания:</b> основные категории понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, соотношения свободы, ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>	<p>- экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях; - экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий; - тестирование; - экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите внеаудиторной самостоятельной работы.</p>