



государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
**«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **История**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Служба ИС  
Имя: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»  
Действителен с 07.11.2022 по 01.01.2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Разработчики: Н.И. Кислова – ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных дисциплин. Протокол № 6 от 30.06.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **История**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, обучающихся на базе основного общего образования, разработанных в соответствии с Рекомендациями Министерства образования и науки РФ по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования для использования в работе профессиональных образовательных организаций (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 17 марта 2015 г. N 06-259)

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина История является учебным предметом из обязательной предметной области Гуманитарные науки ФГОС среднего общего образования. В профессиональной образовательной организации, учебная дисциплина История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС и ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС и ППССЗ учебная дисциплина История входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий и специальностей СПО.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

**знать:**

- основные исторические понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- исторические знания, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям;
- историю, её роль и место в жизни современного общества.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>224</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>68</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>156</b>
в том числе:	
практические занятия	54
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
– работа с информационными источниками	
– реферативная работа	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
Тема 1.1. Введение	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Значение изучения истории.</b> Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники. Формационная концепция истории. Цивилизационная концепция истории.	2	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Древнейшие стадии истории человечества</b>	<b>2</b>	
Тема 2.1. Происхождение человека. Периоды истории человечества.	<b>Содержание учебного материала</b> 1   <b>Происхождение человека.</b> Люди эпохи палеолита. Проблема антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Археологические памятники палеолита на территории России.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1   <b>«Неолитическая революция».</b> Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Цивилизация древнего мира</b>	<b>8</b>	
Тема 3.1. Древнейшие цивилизации и их отличительные черты.	<b>Содержание учебного материала</b> 1   <b>Великие державы Древнего Востока.</b> Древний Египет. Города-государства Шумера. Вавилонское царство. Ассирия и Урарту.	2	1
	<b>Практические занятия</b> 1   <b>Культура и религия Древнего мира.</b> Особенности культуры и религии. Возникновение Христианства.	2	
Тема 3.2. Древняя Греция и Древний Рим.	<b>Содержание учебного материала</b> 1   <b>Древняя Греция.</b> Минойская и Микенская цивилизации. Афины. Спарта. Греко-персидские войны. Походы Александра Македонского. 2   <b>Древний Рим.</b> Царский Рим. Управление в Римской республике. Римские завоевания. Гражданские войны. Падение Западной Римской Империи.	4	
		2	1
		2	1



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	<b>Культура Древней Греции.</b>	2	
	2	<b>Культура Древнего Рима.</b>	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>		<b>12</b>	
Тема 4.1. Европа в период раннего средневековья.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> Варвары и Рим. Образование варварских королевств. Варварские правды.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	<b>Возникновение Христианства и Ислама.</b> Первые христианские общины. Реформы императора Константина. Арабские племена и завоевания. Проповедь Мухаммеда. Арабский Халифат.	2	1
Тема 4.2. Христианская Европа и Исламский мир.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Византийская империя.</b> Восточная Римская империя. Законы Юстиниана. Славянизация Балкан. Византийская культура.	2	1
	2	<b>Феодальная раздробленность в Европе и зарождение централизованных государств.</b> Столетняя война. Реконкиста. Гуситские войны. Начало Османских завоеваний. Перемены во внутренней жизни Европейских государств.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	<b>Культурное наследие европейского средневековья.</b> Наука и богословие. Развитие образования. Университеты. Архитектура и скульптура. Раннее Возрождение.	2	1
	2	<b>Восток в средние века.</b> Политическое развитие Индии в средние века. Китай III-VIII век. Монгольское завоевание. Особенности развития Японии. Самураи.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	
	1	<b>Возникновение Христианства.</b>	2	
	2	<b>Повседневная жизнь горожан в средние века.</b>	2	
	3	<b>Культурное наследие европейского средневековья.</b>	2	
4	<b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b> Причины возникновения феодализма. Сословия феодального общества: крестьяне, феодалы, рыцари. Город как центр ремесла и торговли.	2		
<b>Раздел 5.</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>18</b>	
Тема 5.1. Древнерусское государство.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Образование Древнерусского государства.</b> Особенности цивилизации у Восточных славян. Предпосылки государственности. Варяжская проблема. Первые Русские князья.	2	2

	<b>2</b>	<b>Деятельность Великих киевских князей от Ярослава Мудрого до Владимира Мономаха.</b> Система управления. Средневековая структура общества. «Русская правда». «Устав» Владимира Мономаха.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>1</b>	<b>Крещение Руси и его значение.</b> Правление Владимира Святославича. Крещение Руси. РПЦ.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>2</b>	<b>Раздробленность на Руси.</b> Причины и последствия раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество.	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 5.2. Монгольский период.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	<b>1</b>	<b>Новгородская Республика в X-XIII веках.</b> Особенности политического устройства. Боярская республика. Особенности внешней политики.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>2</b>	<b>Монгольское завоевание и его последствия.</b> Поход Батые. Русь под ордынским игом.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>3</b>	<b>Борьба Руси против экспансии Запада. Александр Невский.</b> Невская битва. Ледовое побоище.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>4</b>	<b>Начало возвышения Москвы и образование единого Русского государства.</b> Борьба между Москвой и Тверью. Причины возвышения Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	<b>Древнерусская культура.</b> Условия развития культуры. Письменность и литература. Берестяные грамоты. «Слово о полку Игореве». Былины. «Слово о законе и благодати».		<b>2</b>
<b>Раздел 6.</b>	<b>Россия в XVI-XVII: от великого княжества к царству</b>		<b>10</b>	
Тема 6.1. Россия XVI-XVII в.в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	<b>1</b>	<b>Внутренняя политика Ивана Грозного.</b> Реформы Ивана Грозного. Избранная Рада. Приказы. Опричнина.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>2</b>	<b>Внешняя политика Ивана Грозного.</b> Присоединение Крымского и Астраханского ханства. Ливонская война. Поход Ермака в Сибирь.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>3</b>	<b>Смутное время.</b> Причины смуты. Основные события смуты. Лжедмитрий I, тушинские перелёты. Семибоярщина. Смоленская война. Избрание Михаила Романова.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>4</b>	<b>Раскол в Русской православной церкви.</b> Причины Русского раскола. Патриарх Никон. Аввакум.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>5</b>	<b>Становление абсолютизма в России.</b> Усиление Царской власти. Государственный аппарат. Преобразования в армии. Внешняя политика.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	<b>1</b>	<b>Иван Грозный – человек и политический деятель.</b>	<b>2</b>	
	<b>2</b>	<b>Раскол в Русской православной церкви.</b>	<b>2</b>	
<b>3</b>	<b>Экономическое и социальное развитие России XVII века. Народные движения.</b>	<b>2</b>		

		Последствия смуты. Экономическое развитие. Усиление крепостничества. Соленой бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина.		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке</b>		<b>10</b>	
Тема 7.1. Начало нового времени.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	<b>1</b>	<b>Великие географические открытия и перемены в обществе.</b> Открытие Америки. Путь в Индию. Плавание Магелана. Испанские и португальские завоевания в Америке.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>2</b>	<b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b> Что такое абсолютизм. Абсолютизм во Франции, Испании, Англии.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	<b>1</b>	<b>Страны Востока в XVI-XVIII в.в.</b> Османская империя. Маньчжурское завоевание Китая. Проникновение европейцев в Китай.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>2</b>	<b>Развитие культуры и науки в XVII-XVIII в.в.</b> Стиль европейской культуры XVII-XVIII века. Писатели: Д. Свифт, Д. Дефо, П. Бомарше, Ф. Шиллер, И. Гётте. Художники. Композиторы. Развитие науки.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>3</b>	<b>Культура эпохи Возрождения.</b> Леонардо Да Винчи. Микеланджело Буонарроти. Рафаэль Санти. Эль Греко. Альбрехт Дюрер. Рембрандт.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	<b>1</b>	<b>Эпоха великих географических открытий.</b>	<b>2</b>	
	<b>2</b>	<b>Культура эпохи Возрождения.</b>	<b>2</b>	
	<b>3</b>	<b>Реформация в Европе.</b> Причины реформации. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Контрреформация. Религиозные войны.	<b>2</b>	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</b>		<b>12</b>	
Тема 8.1. Россия в конце XVII – начале XVIII веков.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>1</b>	<b>Реформы Петра I.</b> Начало правления Петра I. Первые преобразования. Северная война.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>2</b>	<b>Россия в эпоху Петровских преобразований.</b> Государственные реформы Петра I. Преобразование в экономике. Реформы в социальной сфере. Значение реформ.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>3</b>	<b>Экономическое и социальное развитие России в XVIII в.</b> Социально-экономическое развитие. Крестьянская война Е. Пугачёва.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	<b>Дворцовые перевороты XVIII века.</b> Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Правление Петра III. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика Павла I/ Разделы Речи Пасполитой.	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 8.2. Россия второй	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>1</b>	<b>Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века.</b> Поход в Крым.	<b>2</b>	<b>2</b>

половины XVIII века.		Губернская реформа 1775 г. Жалованная грамота дворянству. Русско-Турецкие войны второй половины XVIII века.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	<b>Русская культура XVI-XVIII веков.</b> Публицисты XVI века. Начало книгопечатания. Общественная мысль XVII века. Образование академии наук. Архитектура XVIII века.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	
	<b>1</b>	<b>Великое посольство Петра I в Европу.</b>	<b>2</b>	
	<b>2</b>	<b>Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.</b>	<b>2</b>	
	<b>3</b>	<b>Личность Екатерины Великой в оценках современников и потомков.</b>	<b>2</b>	
	<b>4</b>	<b>М.В. Ломоносов. Становление отечественной науки.</b>	<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачёт</b>			<b>2</b>	
<b>Раздел 9</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации.</b>		<b>4</b>	
Тема 9.1. Промышленный переворот в Европе.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>1</b>	<b>Промышленный переворот и его последствия.</b> Технические достижения. Зарождение индустриального общества.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>2</b>	<b>Развитие стран Европы и Америки в XIX веке.</b> Экономическое развитие Англии и Франции в первой половине XIX века. Особенности экономического развития второй половины XIX века.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<b>1</b>	<b>Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.</b> Европейская революция. Социалистические учения. Марксизм. Социалистические организации.	<b>2</b>	
<b>Раздел 10</b>	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>2</b>	
Тема 10.1. Страны Востока XVI-XVIII век.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	<b>Колониальная экспансия европейских стран. Китай. Япония.</b> Причины колониальной экспансии европейцев. Колонии в Америке. Колонизация Индии.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	<b>Колониальный раздел Азии и Африки.</b> Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.	<b>2</b>	
<b>Раздел 11</b>	<b>Российская империя в XIX веке</b>		<b>12</b>	
Тема 11.1. Российская империя в XIX веке.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	<b>1</b>	<b>Внешняя и внутренняя политика России в начале XIX века.</b> Император Александр I. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М,М, Сперанского. Учреждение госсвета.	<b>2</b>	<b>2</b>

	2	<b>Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века.</b> Правление Николая I. Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Реформа П.Д. Киселёва. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности. Кавказская война.	2	2
	3	<b>Отмена крепостного права и реформы 70-х годов XIX века.</b> Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Реформы в области образования и печати. Итоги и последствия реформ.	2	2
	4	<b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b> Европейская политика А.М. Горчакова. Русско-Турецкая война 1877-1878 г.г. Присоединение Казахстана и Средней Азии.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	<b>Движение декабристов.</b> Предпосылки возникновения и идейные основы. Южное и северное общества. «Русская правда» П.И. Пестеля. Конституция Н.М. Муравьёва. Восстание декабристов.	2	2
	2	<b>Контрреформы Александра III.</b> Причины контрреформ. Их основные направления и последствия.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	<b>Крымская война.</b> Причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя.	2	
	2	<b>Наполеоновские войны.</b> Россия в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс.	2	
<b>Раздел 12</b>	<b>От Новой истории к Новейшей</b>		<b>16</b>	
Тема 12.1. Мир на рубеже XIX-XX веков.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	<b>Россия на рубеже XIX-XX в.в.</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий. Внешняя политика России.	2	2
	2	<b>Революция 1905-1907 г.г.</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье». Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Результаты первой Российской революции.	2	2
	3	<b>Столыпинская реформа: ход, результат, значение.</b> III Государственная дума. Закон «О землеустройстве». Результаты реформы.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	<b>Русско-японская война 1904-1905 г.г.</b> Планы сторон. Основные сражения. Портсмутский мир.	2	2
	2	<b>Первая мировая война и участие России в ней.</b> Причины. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе 1915-1917 г.г.	2	3

		Брусиловский прорыв. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b>	<b>Мир в начале XX века.</b> Изменение на карте мира. Формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты). Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США.	<b>2</b>	
Тема 12.2. От Февраля к Октябрю.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>1</b>	<b>Февральская революция.</b> Причины отречения Николая II. Двоевластие. Кризисы временного правительства. Конец двоевластия.	<b>2</b>	2
	<b>2</b>	<b>Октябрьская революция и ее последствия.</b> События 24-25 октября в Петрограде. Приход к власти Большевиков. Второй Всероссийский съезд советов. Первые декреты Советской власти. Брестский мир.	<b>2</b>	3
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b>	<b>Гражданская война в России.</b> Причины гражданской войны. Красные и белые. Иностранная интервенция. Причины победы Красных. Экономическая политика Большевиков. Последствия и итоги гражданской войны.	<b>2</b>	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	<b>1</b>	<b>Русско-японская война 1904-1905 г.г.</b>	<b>2</b>	
	<b>2</b>	<b>Восточно-Прусская операция в Первой мировой войне.</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 13</b>	<b>Между мировыми войнами</b>		<b>12</b>	
Тема 13.1. Международная политика между Мировыми войнами.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>1</b>	<b>Европа и США между мировыми войнами.</b> Территориальные изменения в Европе. Революционные события 1918-1920 г.г. в Европе. Веймарская республика. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 г.г. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	<b>2</b>	1
	<b>2</b>	<b>Международные отношения между I и II мировыми войнами.</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Столкновение Японии и СССР. Формирование оси «Рим – Берлин – Токио». Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор.	<b>2</b>	1
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b>	<b>Культура в первой половине XX века.</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ.	<b>2</b>	1
Тема 13.2. Экономическая		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>1</b>	<b>Политика военного коммунизма.</b> Причины политики военного коммунизма. Система	<b>2</b>	2

политика первых лет советской власти.		продразвёрстки. Антоновское движение. Кронштадтский мятеж.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>1</b>	<b>Новая экономическая политика. Образование СССР.</b> Причины НЭПа. Сущность НЭПа. X съезд РКПб. Итоги НЭПа. Образование СССР.	<b>2</b>	2
	<b>2</b>	<b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b> Обострение внутрипартийных разногласий. Советская модель модернизации. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	<b>2</b>	2
<b>Раздел 14</b>	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>12</b>	
Тема 14.1. Первый период Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>1</b>	<b>Начало Второй мировой войны (1939-1940).</b> Политика «умиротворения» агрессора. Военно-политические планы сторон. Нападение Германии на Польшу. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР. Советско-Финляндская война.	<b>2</b>	3
	<b>2</b>	<b>СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).</b> Цели сторон, соотношение сил. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Оккупационный режим.	<b>2</b>	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	<b>Основные военные действия Великой Отечественной войны.</b> Сталинградская битва и её историческое значение. Блокада Ленинграда. Военные действия на Северном Кавказе. Курская битва. Сражение за Днепр. Битва за Берлин.	<b>2</b>	3
Тема 14.2. Конец второй мировой войны и её итоги.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>1</b>	<b>Коренной перелом в годы войны.</b> Военные действия на Советско-Германском фронте 1942г. Складывание антигитлеровской коалиции и её значения.	<b>2</b>	3
	<b>2</b>	<b>Послевоенное устройство Европы.</b> Начало «Холодной войны». Формирование двух-полярной системы. Создание НАТО и ОВД. Образование СЭВ.	<b>2</b>	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	<b>Итоги и уроки войны.</b> Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	<b>2</b>	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	<b>1</b>	<b>Битва под Москвой, её значение.</b>	<b>2</b>	
<b>2</b>	<b>Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции.</b>	<b>2</b>		
<b>Раздел 15</b>	<b>Мир во второй половине XX – начале XXI века</b>		<b>8</b>	
Тема 15.1. Мир во второй	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>1</b>	<b>Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века.</b> «План Маршалла».	<b>2</b>	1

половине XX в. – начале XXI в.		Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции.		
	2	<b>Страны Восточной Европы во второй половине XX века.</b> Антикommунистическое восстание в Венгрии. Реформы Я. Кадара. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии. И.Б. Тито.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	<b>Международные отношения во второй половине XX века.</b> Международные конфликты и кризисы 1950-1960 г.г. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Арабо-Израильские войны.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Тема 15.2. Холодная война.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>«Холодная война»: причины и основные вехи.</b>	2	2
<b>Раздел 16</b>	<b>Апогей и кризис советской системы (1945-1991)</b>		<b>10</b>	
Тема 16.1. СССР 1945-1964 г.г.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	<b>СССР в послевоенные годы.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Конверсия, возрождение, развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	<b>Реформы Н,С, Хрущёва.</b> Противоречие внутривполитического курса Н.С. Хрущёва. Причины отставки.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Тема 16.2. СССР 1964-1991 г.г.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	<b>Распад СССР и образование СНГ.</b> Изменения в общественном сознании. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.	2	3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	<b>СССР во второй половине 60-х – начале 80-х годов XX века.</b> Концепция развитого социализма. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Конституция СССР 1977 года. Нарастание негативных тенденций в экономике. Теневая экономика.	2	2



		Инакомыслие, диссиденты.		
	<b>2</b>	<b>СССР в годы перестройки.</b> Политика ускорения и её неудачи. Экономические реформы. Реформы политической системы. Политика гласности и её последствия.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	
	<b>1</b>	<b>СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.</b>	<b>2</b>	
	<b>2</b>	<b>Значение XX съезда КПСС.</b>	<b>2</b>	
	<b>3</b>	<b>Развитие советской культуры.</b>	<b>2</b>	
	<b>4</b>	<b>Советская культура второй половины XX века.</b> Развитие науки и техники. Новые черты культуры.	<b>2</b>	
<b>Раздел 17</b>	<b>Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>		<b>4</b>	
Тема 17.1. РФ на рубеже XXI века.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>1</b>	<b>Российская Федерация на современном этапе.</b> Политический кризис осени 1993 года. Экономические реформы 90-х годов. Военно-политический кризис в Чечне. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	<b>Культура второй половины XX века.</b> Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	<b>1</b>	<b>Мир в XXI веке.</b> Система международных отношений. Глобализация и многополярность мира. Борьба с терроризмом. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Разработка новой внешнеполитической стратегии XXI века.	<b>2</b>	
	<b>2</b>	<b>Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</b> Оранжевая революция. Референдум в Крыму. Историческое значение воссоединения Крыма с Россией.	<b>2</b>	
<b>Экзамен</b>				
			<b>Итого</b>	<b>156</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета Истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол
- учебно-наглядные пособия по Истории;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. В 2-х ч — М., 2017

Для преподавателей:

1. Ф3 РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2016.
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2017.
7. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2017.
8. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2016.
9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2016. — № 13. — С. 10 —124.

Интернет-ресурсы:

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон). [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов). [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете). [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
7. [www. old-rus-maps. ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
8. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР). [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-

- издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
9. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео). [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал). [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента). [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
  10. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
  11. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи). [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России). [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира). [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
  12. [www.liber.ruh.ru](http://www.liber.ruh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект). [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). [www.temple.ru](http://www.temple.ru) (Проект «Храмы России»).
  13. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
  14. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
  15. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект). [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях). [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий). [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
  16. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал). [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

<b>Результаты освоения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения</b>
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Оперативный контроль в форме: - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - выполнение практических заданий; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;	Оперативный контроль: - в форме проверки и оценки практических работ; - тестирование