|  |  |
| --- | --- |
|  | государственное автономное учреждение  Калининградской области  профессиональная образовательная организация  **«Колледж предпринимательства»** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

2020

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена и (ППКРС и ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Разработчики: Н.И. Кислова – ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных дисциплин. Протокол № 6 от 31.08.2020 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ РАБОЧеЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ** **ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ** **ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| **условия реализации РАБОЧЕй** **программы учебной дисциплины** | **17** |
| **Контроль и оценка результатов** **Освоения учебной дисциплины** | **20** |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, обучающихся на базе основного общего образования, разработанных в соответствии с Рекомендациями Министерства образования и науки РФ по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования для использования в работе профессиональных образовательных организаций (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 17 марта 2015 г. N 06-259)

**1.2**. **Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина История является учебным предметом из обязательной предметной области Гуманитарные науки ФГОС среднего общего образования. В профессиональной образовательной организации, учебная дисциплина История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС и ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС и ППССЗ учебная дисциплина История входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий и специальностей СПО.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

* применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
* применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
* логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

**знать:**

* основные исторические понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
* исторические знания, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям;
* историю, её роль и место в жизни современного общества.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **265** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **168** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 30 |
| контрольные работы | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **97** |
| в том числе:   * Работа с информационными источниками * Реферативная работа * Подготовка презентационных материалов * Составление таблиц |  |
| Итоговая аттестация в форме **экзамена** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | **Объем часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **1** | **2** | | | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | **Введение** | | | | | | **2** |  |
| Тема 1.1.  Введение | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2** |
| 1 | | **Значение изучения истории.** Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники. Формационная концепция истории. Цивилизационная концепция истории. | | | | 2 | 1 |
| **Раздел 2.** | **Древнейшие стадии истории человечества** | | | | | | **4** |  |
| Тема 2.1.  Происхождение человека. Периоды истории человечества. | **Содержание учебного материала** | | | | | | **4** |
| 1 | | | **Происхождение человека.** Люди эпохи палеолита. Проблема антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Археологические памятники палеолита на территории России. | | | 2 | 1 |
| 2 | | | **«Неолитическая революция».** Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. | | | 2 | 1 |
| **Раздел 3.** | **Цивилизация древнего мира** | | | | | | **8** |  |
| Тема 3.1.  Древнейшие цивилизации и их отличительные черты. | **Содержание учебного материала** | | | | | | **4** |
| 1 | | | **Великие державы Древнего Востока.** Древний Египет. Города-государства Шумера. Вавилонское царство. Ассирия и Урарту. | | | 2 | 1 |
| **Практические занятия** | | | | | | 2 |  |
| 1 | | | **Культура и религия Древнего мира.** Особенности культуры и религии. Возникновение Христианства. | | | 2 | 1 |
| Тема 3.2. Древняя Греция и Древний Рим. | **Содержание учебного материала** | | | | | | **4** |  |
| 1 | | | **Древняя Греция.** Минойская и Микенская цивилизации. Афины. Спарта. Греко-персидские войны. Походы Александра Македонского. | | | 2 | 1 |
| 2 | | | **Древний Рим.** Царский Рим. Управление в Римской республике. Римские завоевания. Гражданские войны. Падение Западной Римской Империи. | | | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | 8 |  |
| 1 | | | **Культура Древней Греции.** | | | 4 |
| 2 | | | **Культура Древнего Рима.** | | | 4 |
| **Раздел 4.** | **Цивилизации Запада и Востока в средние века** | | | | | | **12** |
| Тема 4.1. Европа в период раннего средневековья. | **Содержание учебного материала:** | | | | | | **4** |
| 1 | | | **Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.** Варвары и Рим. Образование варварских королевств. Варварские правды. | | | 2 | 1 |
| **Практические занятия** | | | | | | 2 |  |
| 1 | | | **Возникновение Христианства и Ислама.** Первые христианские общины. Реформы императора Константина. Арабские племена и завоевания. Проповедь Мухаммеда. Арабский Халифат. | | | 2 | 1 |
| Тема 4.2. Христианская Европа и Исламский мир. | **Содержание учебного материала** | | | | | | **8** |  |
| **1** | | | **Восток в средние века.** Политическое развитие Индии в средние века. Китай III-VIII век. Монгольское завоевание. Особенности развития Японии. Самураи. | | | 2 | 1 |
| **2** | | | **Византийская империя.** Восточная Римская империя. Законы Юстиниана. Славянизация Балкан. Византийская культура. | | | 2 | 1 |
| **3** | | | **Феодальная раздробленность в Европе и зарождение централизованных государств.** Столетняя война. Реконкиста. Гуситские войны. Начало Османских завоеваний. Перемены во внутренней жизни Европейских государств. | | | 2 | 1 |
| **Практические занятия** | | | | | | 2 |  |
| 1 | | | **Культурное наследие европейского средневековья.** Наука и богословие. Развитие образования. Университеты. Архитектура и скульптура. Раннее Возрождение. | | | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | 14 |  |
| 1 | | | **Возникновение Христианства.** | | | 6 |
| 2 | | | **Повседневная жизнь горожан в средние века.** | | | 4 |
| 3 | | | **Культурное наследие европейского средневековья.** | | | 4 |
| **Раздел 5.** | **От Древней Руси к Российскому государству** | | | | | | **18** |
| Тема 5.1. Древнерусское государство. | **Содержание учебного материала:** | | | | | | **8** |
| 1 | | | | **Образование Древнерусского государства.** Особенности цивилизации у Восточных славян. Предпосылки государственности. Варяжская проблема. Первые Русские князья. | | 2 | 2 |
| 2 | | | | **Крещение Руси и его значение.** Правление Владимира Святославича. Крещение Руси. РПЦ. | | 2 | 2 |
|  | | **3** | | | **Деятельность Великих киевских князей от Ярослава Мудрого до Владимира Мономаха.** Система управления. Средневековая структура общества. «Русская правда». «Устав» Владимира Мономаха. | | **2** | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | **2** |  |
| **1** | | | **Раздробленность на Руси.** Причины и последствия раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. | | **2** | 2 |
| Тема 5.2. Монгольский период. | | **Содержание учебного материала** | | | | | **10** |  |
| **1** | | | **Новгородская Республика в X-XIII веках.** Особенности политического устройства. Боярская республика. Особенности внешней политики. | | **2** | 2 |
| **2** | | | **Монгольское завоевание и его последствия.** Поход Батыя. Русь под ордынским игом. | | **2** | 2 |
| **3** | | | **Борьба Руси против экспансии Запада. Александр Невский.** Невская битва. Ледовое побоище. | | **2** | 2 |
| **4** | | | **Начало возвышения Москвы и образование единого Русского государства.** Борьба между Москвой и Тверью. Причины возвышения Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской. | | **2** | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | **2** |  |
| **1** | | | **Древнерусская культура.** Условия развития культуры. Письменность и литература. Берестяные грамоты. «Слово о полку Игореве». Былины. «Слово о законе и благодати». | | **2** | 2 |
| **Раздел 6.** | | **Россия в XVI-XVII: от великого княжества к царству** | | | | | **14** |  |
| Тема 6.1. Россия XVI-XVII в.в. | | **Содержание учебного материала** | | | | | **14** |
| **1** | | | **Внутренняя политика Ивана Грозного.** Реформы Ивана Грозного. Избранная Рада. Приказы. Опричнина. | | **2** | 2 |
| **2** | | | **Внешняя политика Ивана Грозного.** Присоединение Крымского и Астраханского ханства. Ливонская война. | | **2** | 2 |
| **3** | | | **Освоение Сибири. Характер русской колонизации.** Освоение Урала Строгоновыми. Поход Ермака в Сибирь. Присоединение Сибирского ханства. | | **2** | 2 |
| **4** | | | **Смутное время.** Причины смуты. Основные события смуты. Лжедмитрий I, тушинские перелёты. Семибоярщина. Смоленская война. Избрание Михаила Романова. | | **2** | 3 |
| **5** | | | **Экономическое и социальное развитие России XVII века. Народные движения.** Последствия смуты. Экономическое развитие. Усиление крепостничества. Соленой бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина. | | **2** | 2 |
| **6** | | | **Раскол в Русской православной церкви.** Причины Русского раскола. Патриарх Никон. Аввакум. | | **2** | 2 |
| **7** | | | **Становление абсолютизма в России.** Усиление Царской власти. Государственный аппарат. Преобразования в армии. Внешняя политика. | | **2** | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **10** |  |
| **1** | | | **Иван Грозный – человек и политический деятель.** | | **5** |
| **2** | | | **Раскол в Русской православной церкви.** | | **5** |
| **Раздел 7.** | | **Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке** | | | | | **12** |
| Тема 7.1. Начало нового времени. | | **Содержание учебного материала** | | | | | **12** |
| **1** | | | **Великие географические открытия и перемены в обществе.** Открытие Америки. Путь в Индию. Плавание Магелана. Испанские и португальские завоевания в Америке. | | **2** | 1 |
| **2** | | | **Реформация в Европе.** Причины реформации. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Контрреформация. Религиозные войны. | | **2** | 1 |
| **3** | | | **Становление абсолютизма в европейских странах.** Что такое абсолютизм. Абсолютизм во Франции, Испании, Англии. | | **2** | 1 |
| **4** | | | **Культура эпохи Возрождения.** Леонардо Да Винчи. Микеланджело Буонарроти. Рафаэль Санти. Эль Греко. Альбрехт Дюрер. Рембрандт. | | **2** | 1 |
| **Практические занятия** | | | | | **4** |  |
| **1** | | | **Страны Востока в XVI-XVIII в.в.** Османская империя. Маньчжурское завоевание Китая. Проникновение европейцев в Китай. | | **2** | 1 |
| **2** | | | **Развитие культуры и науки в XVII-XVIII в.в.** Стиль европейской культуры XVII-XVIII века. Писатели: Д. Свифт, Д. Дефо, П. Бомарше, Ф. Шиллер, И. Гётте. Художники. Композиторы. Развитие науки. | | **2** | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **8** |  |
| **1** | | | **Эпоха великих географических открытий.** | | **4** |
| **2** | | | **Культура эпохи Возрождения.** | | **4** |
| **Раздел 8.** | | **Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи** | | | | | **10** |
| Тема 8.1. Россия в конце XVII – начале XVIII веков. | | **Содержание учебного материала** | | | | | **8** |
| **1** | | | **Реформы Петра I.** Начало правления Петра I. Первые преобразования. Северная война. | | **2** | 2 |
| **2** | | | **Россия в эпоху Петровских преобразований.** Государственные реформы Петра I. Преобразование в экономике. Реформы в социальной сфере. Значение реформ. | | **2** | 2 |
| **3** | | | **Экономическое и социальное развитие России в XVIII в.** Социально-экономическое развитие. Крестьянская война Е. Пугачёва. | | **2** | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | **2** |  |
| **1** | | | **Дворцовые перевороты XVIII века.** Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Правление Петра III. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика Павла I/ Разделы Речи Пасполитой. | | **2** | 2 |
| Тема 8.2. Россия второй половины XVIII века. | | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** |  |
| **1** | | | **Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века.** Поход в Крым. Губернская реформа 1775 г. Жалованная грамота дворянству. Русско-Турецкие войны второй половины XVIII века. | | **2** | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **16** |  |
| **1** | | | **Великое посольство Петра I в Европу.** | | **4** |
| **2** | | | **Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.** | | **4** |
| **3** | | | **Личность Екатерины Великой в оценках современников и потомков.** | | **4** |
| **4** | | | **М.В. Ломоносов. Становление отечественной науки.** | | **4** |
| **Раздел 9** | | **Становление индустриальной цивилизации.** | | | | | **4** |
| Тема 9.1. Промышленный переворот в Европе. | | **Содержание учебного материала** | | | | | **4** |
| **1** | | | **Промышленный переворот и его последствия.** Технические достижения. Зарождение индустриального общества. | | **2** | 1 |
| **2** | | | **Развитие стран Европы и Америки в XIX веке.** Экономическое развитие Англии и Франции в первой половине XIX века. Особенности экономического развития второй половины XIX века. | | **2** | 1 |
| **Раздел 10** | | **Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | | | | | **2** |  |
| Тема 10.1. Страны Востока XVI-XVIII век. | | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** |
| **1** | | | **Колониальная экспансия европейских стран. Китай. Япония.** Причины колониальной экспансии европейцев. Колонии в Америке. Колонизация Индии. | | **2** | 1 |
| **Раздел 11** | | **Российская империя в XIX веке** | | | | | **16** |  |
| Тема 11.1. Российская империя в XIX веке. | | **Содержание учебного материала** | | | | | **16** |
| **1** | | | **Внешняя и внутренняя политика России в начале XIX века.** Император Александр I. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М,М, Сперанского. Учреждение госсовета. | | **2** | 2 |
| **2** | | | **Наполеоновские войны.** Россия в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. | | **2** | 2 |
| **3** | | | **Движение декабристов.** Предпосылки возникновения и идейные основы. Южное и северное общества. «Русская правда» П.И. Пестеля. Конституция Н.М. Муравьёва. Восстание декабристов. | | **2** | 2 |
| **4** | | | **Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века.** Правление Николая I. Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Реформа П.Д. Киселёва. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Теория официальной народности. Кавказская война. | | **2** | 2 |
| **5** | | | **Крымская война.** Причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя. | | **2** | 2 |
| **6** | | | **Отмена крепостного права и реформы 70-х годов XIX века.** Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Реформы в области образования и печати. Итоги и последствия реформ. | | **2** | 2 |
| **7** | | | **Контрреформы Александра III.** Причины контрреформ. Их основные направления и последствия. | | **2** | 2 |
| **8** | | | **Внешняя политика России во второй половине XIX века.** Европейская политика А.М. Горчакова. Русско-Турецкая война 1877-1878 г.г. Присоединение Казахстана и Средней Азии. | | **2** | 2 |
| **Раздел 12** | | **От Новой истории к Новейшей** | | | | | **20** |  |
| Тема 12.1. Мир на рубеже XIX-XX веков. | | **Содержание учебного материала** | | | | | **14** |
| **1** | | | **Мир в начале XX века.** Изменение на карте мира. Формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты). Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. | | **2** | 1 |
| **Дифференцированный зачёт** | | | | | | | **2** |  |
|  | | **2** | | | **Россия на рубеже XIX-XX в.в.** Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий. Внешняя политика России. | | **2** | 2 |
| **3** | | | **Русско-японская война 1904-1905 г.г.** Планы сторон. Основные сражения. Портсмутский мир. | | **2** | 2 |
| **4** | | | **Революция 1905-1907 г.г.** Причины революции. «Кровавое воскресенье». Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Результаты первой Российской революции. | | **2** | 2 |
| **5** | | | **Столыпинская реформа: ход, результат, значение.** III Государственная дума. Закон «О землеустройстве». Результаты реформы. | | **2** | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | **2** |  |
| **1** | | | **Первая мировая война и участие России в ней.** Причины. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе 1915-1917 г.г. Брусиловский прорыв. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | | **2** | 3 |
| Тема 12.2. От Февраля к Октябрю. | | **Содержание учебного материала** | | | | | **6** |  |
| **1** | | | **Февральская революция.** Причины отречения Николая II. Двоевластие. Кризисы временного правительства. Конец двоевластия. | | **2** | 2 |
| **2** | | | **Октябрьская революция и ее последствия.** События 24-25 октября в Петрограде. Приход к власти Большевиков. Второй Всероссийский съезд советов. Первые декреты Советской власти. Брестский мир. | | **2** | 3 |
| **Практические занятия** | | | | | **2** |  |
| **1** | | | **Гражданская война в России.** Причины гражданской войны. Красные и белые. Иностранная интервенция. Причины победы Красных. Экономическая политика Большевиков. Последствия и итоги гражданской войны. | | **2** | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **8** |  |
| **1** | | | **Русско-японская война 1904-1905 г.г.** | | **4** |
| **2** | | | **Восточно-Прусская операция в Первой мировой войне.** | | **4** |
| **Раздел 13** | | **Между мировыми войнами** | | | | | **10** |
| Тема 13.1. Международная политика между Мировыми войнами. | | **Содержание учебного материала** | | | | | **4** |
| **1** | | | **Европа и США между мировыми войнами.** Территориальные изменения в Европе. Революционные события 1918-1920 г.г. в Европе. Веймарская республика. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 г.г. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. | | **2** | 1 |
| **2** | | | **Международные отношения между I и II мировыми войнами.** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Столкновение Японии и СССР. Формирование оси «Рим – Берлин – Токио». Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор. | | **2** | 2 |
| Тема 13.2. Экономическая политика первых лет советской власти. | | **Содержание учебного материала** | | | | | **6** |  |
| **1** | | | **Политика военного коммунизма.** Причины политики военного коммунизма. Система продразвёрстки. Антоновское движение. Кронштадтский мятеж. | | **2** | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | **4** |  |
| **1** | | | **Новая экономическая политика. Образование СССР.** Причины НЭПа. Сущность НЭПа. X съезд РКПБ. Итоги НЭПа. Образование СССР. | | **2** | 2 |
| **2** | | | **Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутрипартийных разногласий. Советская модель модернизации. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. | | **2** | 2 |
| **Раздел 14** | | **Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | | | | | **12** |  |
| Тема 14.1. Первый период Второй мировой войны. | | **Содержание учебного материала** | | | | | **6** |
| **1** | | | **Начало Второй мировой войны (1939-1940).** Политика «умиротворения» агрессора. Военно-политические планы сторон. Нападение Германии на Польшу. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР. Советско-Финляндская война. | | **2** | 3 |
| **2** | | | **СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).** Цели сторон, соотношение сил. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Оккупационный режим. | | **2** | 3 |
| **Практические занятия** | | | | | **2** |  |
| **1** | | | **Основные военные действия Великой Отечественной войн.** Сталинградская битва и её историческое значение. Блокада Ленинграда. Военные действия на Северном Кавказе. Курская битва. Сражение за Днепр. Битва за Берлин. | | **2** | 3 |
| Тема 14.2. Конец второй мировой войны и её итоги. | | **Содержание учебного материала** | | | | | **6** |  |
| **1** | | | **Коренной перелом в годы войны.** Военные действия на Советско-Германском фронте 1942г. Складывание антигитлеровской коалиции и её значения. | | **2** | 3 |
| **2** | | | **Итоги и уроки войны.** Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | | **2** | 3 |
| **3** | | | **Послевоенное устройство Европы.** Начало «Холодной войны». Формирование двух-полярной системы. Создание НАТО и ОВД. Образование СЭВ. | | **2** | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **8** |  |
| **1** | | | **Битва под Москвой, её значение.** | | **4** |
| **2** | | | **Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции.** | | **4** |
| **Раздел 15** | | **Мир во второй половине XX – начале XXI века** | | | | | **8** |
| Тема 15.1. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. | | **Содержание учебного материала** | | | | | **6** |
| **1** | | | | **Ведущие капиталистические страны во второй половине ХХ века. «**План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. | **2** | 1 |
| **2** | | | | **Страны Восточной Европы во второй половине ХХ века.** Антикоммунистическое восстание в Венгрии. Реформы Я. Кадара. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии. И.Б. Тито. | **2** | 1 |
| **Практические занятия** | | | | | **2** |  |
| **1** | | | | **Международные отношения во второй половине ХХ века.** Международные конфликты и кризисы 1950-1960 г.г. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Арабо-Израильские войны. | **2** | 1 |
| Тема 15.2. Холодная война. | | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** |  |
| **1** | | | | **«Холодная война»: причины и основные вехи.** | **2** | 3 |
| **Раздел 16** | | **Апогей и кризис советской системы (1945-1991)** | | | | | **12** |  |
| Тема 16.1. СССР 1945-1964 г.г. | | **Содержание учебного материала** | | | | | **6** |
| **1** | | | **СССР в послевоенные годы.** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Конверсия, возрождение, развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. | | **2** | 2 |
| **2** | | | **20-й съезд КПСС.** Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Курс на строительство коммунизма. | | **2** | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | **2** |  |
| **1** | | | **Реформы Н,С, Хрущёва.** Противоречие внутриполитического курса Н.С. Хрущёва. Причины отставки. | | **2** | 2 |
| Тема 16.2. СССР 1964-1991 г.г. | | **Содержание учебного материала** | | | | | **6** |  |
| **1** | | | **СССР во второй половине 60-х – начале 80-х годов XX века.** Концепция развитого социализма. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Конституция СССР 1977 года. Нарастание негативных тенденций в экономике. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. | | **2** | 2 |
| **2** | | | **СССР в годы перестройки.** Политика ускорения и её неудачи. Экономические реформы. Реформы политической системы. Политика гласности и её последствия. | | **2** | 2 |
| **3** | | | **Распад СССР и образование СНГ.** Изменения в общественном сознании. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. | | **2** | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **12** |  |
| **1** | | | **СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.** | | **10** |
| **2** | | | **ХХ съезд КПСС и его значение.** | | **8** |
| **3** | | | **Развитие советской культуры.** | | **7** |
| **Раздел 17** | | **Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков** | | | | | **4** |
| Тема 17.1. РФ на рубеже XXI века. | | **Содержание учебного материала** | | | | | **4** |
| **1** | | | **Мир в XXI веке.** Система международных отношений. Глобализация и многополярность мира. Борьба с терроризмом. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Разработка новой внешнеполитической стратегии XXI века. | | **2** | 2 |
| **2** | | | **Российская Федерация на современном этапе.** Политический кризис осени 1993 года. Экономические реформы 90-х годов. Военно-политический кризис в Чечне. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. | | **2** | 2 |
| **Экзамен** | | | | | | |  |  |
|  | **Итого** | | | | | | **168** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. условия реализации рабочей программы УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому**

**обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета Истории.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* демонстрационный стол
* учебно-наглядные пособия по Истории;

Технические средства обучения:

* интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и

мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов В*.*В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. об­разования. — М., 2016.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. В 2-х ч — М., 2017

Для преподавателей:

1. ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего об­разования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из­менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе­ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2016.
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2017.
7. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно­научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2017.
8. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Дани­лова. — М., 2016.
9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2016. — № 13. — С. 10 —124.

Интернет-ресурсы:

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной лите­ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru>. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон). [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов). [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете). [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
7. www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос­сии, изданные в XVI—XVIII столетиях).
8. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР). [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон­ные издания произведений и биографических и критических материалов).
9. www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал). [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента). www. statehistory. ru (История государства).
10. www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
11. www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи). [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира). [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
12. www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www. temples. ru (Проект «Храмы России»).
13. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
14. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
15. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект). [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях). [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий). [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
16. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал). www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, проектов, исследований

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты освоения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов освоения** |
| - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | Оперативный контроль в форме:  - выполнение докладов;  - проверка и оценка рефератов |
| - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | Текущий контроль в форме:  - индивидуальный устный опрос;  - выполнение практических заданий;  - фронтальный устный опрос;  - тестовый контроль;  - выполнение докладов;  - проверка и оценка рефератов |
| - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; | Оперативный контроль:  - в форме проверки и оценки практических работ;  - тестирование |