



государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История

Профессия 54.01.20 Графический дизайнер

Квалификация выпускника графический дизайнер

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета История разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 9 декабря 2016 г., (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 декабря 2016 г. N 44936);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413, (ред. от 11.12.2020)

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию;
- примерной программы общеобразовательного учебного предмета История для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.)
- профиля получаемого образования;
- в соответствии с учебным планом и программой воспитания ГАУ КО «Колледж предпринимательства» на 2022-2023 учебный год.

Организация разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Разработчики: Н. И. Кислова – ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных дисциплин Протокол № 6 от 30.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета предназначена для изучения Истории при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки рабочих и служащих по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Учебный предмет История принадлежит предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет История изучается в составе обязательных общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

История – учебный предмет общеобразовательного учебного цикла программы подготовки рабочих и служащих и изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
1	2
<p>ЛР 1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p>– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;</p>
<p>ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>
<p>ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций</p>
<p>ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>

1	2
<p>ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; умение ориентироваться в потоке информации, выбирать качественную и достоверную информацию;</p> <p>– умение анализировать последствия достижений в освоении космического пространства для жизни и деятельности человека;</p> <p>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.</p>
<p>ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности</p>

Метапредметные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
1	2	3
<p>МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p>	<p>– УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>– УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>– УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>– УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>– УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>
<p>МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов</p>	<p>– УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>– УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p>

1	2	3
<p>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>– использование различных источников информации, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <p>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах</p>	<p>– УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>– УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p>
<p>МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>– УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>– УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p>
<p>МР 6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	<p>– умение определять назначение и функции социальных институтов</p>	<p>– УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</p>
<p>МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>		<p>– УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</p>

1	2	3
<p>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>– УУД К4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>
<p>МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>– УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>

Предметные результаты освоения учебного предмета:

1. Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2. Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3. Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4. Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5. Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7. Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8. Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9. Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10. Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11. Умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	218
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	206
в том числе:	
теоретические занятия	121
практические занятия	85
Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

3.2. Тематический план и содержание учебного предмета История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ЛР	МР
1	2	3	4		
Раздел 1	Введение	2		1,4,7-9	3,4
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники. Хронологические рамки и основные вопросы изучения курса истории. Источники по истории России. Архивы – хранилище исторической памяти. Интерпретация и фальсификация истории России.	2	1		
Раздел 2	История России до 1914 года	30		1,4,5,7-9	3-5
	Содержание учебного материала				
1	Восточная Европа в середине первого тысячелетия нашей эры. Дискуссии и славянской прародине и происхождении славян. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.	2	1		
2	Образование государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси.	2	1		
3	Русь в конце 10 – начале 12 века. Место и роль Руси в Европе. Древнерусское право. Социально-экономический уклад. Развитие культуры. Начало летописания.	2	1		
4	Русь в середине 12 – начале 12 веков. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Летописание и его центры.	2	1		
5	Русские земли в середине 13-14 веков. Возникновение монгольской державы. Русские земли в составе Золотой Орды. Княжество северо-восточной Руси. Усиление московского царства. Куликовская битва. Культурное пространство.	2	1		
6	Формирование единого русского государства в 15 веке. Политическая карта Европы и русских земель в начале 15 века. Борьба литовского и московского княжеств за объединение русских земель. Ликвидация зависимости от Орды. Культурное пространство единого русского государства.	2	1		
7	Россия в 16 веке. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного. Культура московской Руси 16 века. Смута в России.	2	1		

	8	Россия в 18 веке. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 года. Начало становления абсолютизма. Основные направления внешней политики России во второй половине 17 века.	2	1		
	9	Россия в эпоху преобразований Петра 1. Реформы Петра 1. Оппозиция реформам Петра. Социальные и национальные движения в первой четверти 18 века. Северная война.	2	1		
	10	Эпоха дворцовых переворотов. Причина, сущность, последствия. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг. Правление Екатерины 2. Россия при Павле 1.	2	1		
	11	Российская Империя в первой половине 19 века. Политика Александра 2. Движение декабристов. Начало промышленного переворота в России. Общественное движение в 1830-х – 1850-х гг.	2	1		
	12	Российская Империя во второй половине 19 века. Реформы Александра 2. Общественные движения во второй половине 19 века. Внешняя политика Россия во второй половине 19 века.	2	1		
	13	Культура России во второй половине 19 века. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев и т. д.). Литература и искусство: классицизм и реализм.	2	1		
	14	Экономическое и политическое развитие России в начале XX века. Русско-Японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция 1905-1907 гг. Правительственная программа П.А. Столыпина.	2	1		
	15	Культура России в начале XX века. Русская философия: поиски общественного идеала. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма. Российская культура начала XX века – составная часть мировой культуры.	2	1		
Раздел 3	Первая мировая война и ее итоги		11		1,4,8	3-5,8
Тема 3.1. Мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала					
	1	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Национализм. «Империализм».	2	1		
Тема 3.2. Мировой порядок перед Первой мировой войной	Содержание учебного материала					
	1	Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризм. Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон.	2	2		
	2	Османская империя, Болгария и Италия в Первой мировой войне. Священная война против держав Антанты. Военные действия в районе	1	1		

		проливов и восточной Анатолии (Турецкая Армения). Методы ведения войны.			
		Практические занятия	6		
	1	Первая мировая война и участие России в ней. Причины. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе 1915-1917 г.г. Брусиловский прорыв.	2		
	2	Массовый героизм русских воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Изменения в настроении солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Благотворительность.	2		
	3	Война и реформы. Нарастание экономического кризиса. Смена общественных настроений. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война. Эхо войны на окраинах империи.	2		
Раздел 4		Межвоенный период (1918-1939)	20		1,4,8,9 1,3,4,7,9
Тема 4.1. Европейские революции после Первой мировой войны.		Содержание учебного материала			
	1	Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.	2	1	
Тема 4.2. Версальско-Вашингтонская система.		Содержание учебного материала			
	1	Версальская система. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 года. Рапалльское соглашение и признание СССР. Планы Дауэса и Юнга. Формирование новых военно-политических блоков. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.	2	1	
Тема 4.3. Страны Запада в 1920-е годы.		Содержание учебного материала			
	1	Экономический бум и либеральные политические режимы. Возникновение массового общества. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Создание фашистского режима в Италии. Кризис Матеотти.	2	2	
Тема 4.4. Мировой экономический кризис		Содержание учебного материала			
	1	Великая депрессия. Причины Великой депрессии. Социально-политические последствия. Закат либеральной идеологии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	2	1	
Тема 4.5. Нарастание		Содержание учебного материала			
	1	Германский нацизм. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к	2	2	

агрессии в мире		власти. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Политика умиротворения агрессора. Создание оси Берлин-Рим-Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. Раздел Восточной Европы.			
	Практические занятия		10		
	1	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и Гражданская война. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Национально-освободительное движение в Индии 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс М. Ганди.	2		
	2	Развитие культуры в первой трети XX в. Основные направления в искусстве: модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Ведущие деятели культуры первой трети XX века. Тоталитаризм и культура. Олимпийское движение.	4		
	3	«Народный фронт» и гражданская война в Испании. Седьмой конгресс Коминтерна. Политика и победа народного фронта в Испании. Франкистский мятеж. Социальные преобразования в Испании. Советская помощь Испании. Поражение Испанской республики.	2		
	4	Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.	2		
Раздел 5	Россия в годы «великих потрясений» 1917-1921		10		1,4,8,9
Тема 5.1. Великая Российская революция 1917 года	Содержание учебного материала				
	1	Российская Империя накануне Революции. Территории и население. Причины экономического и политического кризиса. Национальные и конфессиональные проблемы. Противоречие модернизации. Социальные слои и политические партии.	2	2	
	2	Этапы и хронология Революции. Февраль-март 1917 года. Падение монархии. Реакция за рубежом. Реакция внутри страны. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Декрет о советской власти. Июльский кризис.	2	2	
	3	Гражданская война и ее последствия. Становление Советской власти в центре и на местах (1917-весна 1918 гг.). Формирование основных очагов сопротивления большевикам. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание Чехословацкого корпуса. Военная интервенция. Идеология белого движения. Политика военного коммунизма. План ГОЭЛРО. Польско-советская война. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Иммиграция и	2	1	

	формирование Русского зарубежья.				
	Практические занятия	4			
	1 Идеология и культура периода Гражданской войны. «Несвоевременные мысли» Максима Горького. Пролеткульт. «Окна сатиры РОСТА». Пролетаризация ВУЗов. Рабфаки. Городской быт. Комитеты бедноты. Проблема массовой детской беспризорности.	4			
Раздел 6	Советский Союз в 1920-е-1930-е годы	24		1,4,8,9	1,3-5,7-9
Тема 6.1. СССР в годы НЭПа 1921-1928 гг.	Содержание учебного материала				
	1 Экономическое и социальное положение Советского Союза после Первой мировой и Гражданской войны. Демографическая ситуация в начале 1920-х годов. Голод 1921-1922 гг. Преследование священнослужителей. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Замена продразверстки продналогом. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана. Попытки внедрения научной организации труда.	2	1		
	2 Предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Административно-территориальные реформы 1920-х годов. Установление однопартийной политической системы. Возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).	2	1		
Тема 6.2. Советский Союз в 1929-1941 гг.	Содержание учебного материала				
	1 «Великий перелом». Формирование командного администрирования. Форсирование индустриализации. Социалистические соревнования. Коллективизация сельского хозяйства. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР 1932-1933 гг.	2	2		
	2 Стройки первых пятилеток. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы. Турксиб. Иностранцы специалисты и технологии в СССР. Милитаризация народного хозяйства.	2	2		
	4 Внешняя политика СССР в 1920-е-1930-е гг. Концепция построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна. Проблема «царских долгов». Вступление СССР в Лигу Наций. Попытка создания системы коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Мюнхенский сговор 1938 года. Договор о ненападении между СССР и Германией 1939 года. Включение в состав СССР: Эстонии, Латвии, Литвы, Бессарабии, Северной Букавины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.	2	2		
	Практические занятия	14			
	1 Культурное пространство Советского общества в 1920-1930-е гг. Быт и	4			

		общественные настроения. НЭПманы и отношение к ним. Разрушение традиционной морали. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.				
	2	Культура периода НЭПа. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе. Культурная революция. Создание национальной письменности и смены алфавитов. Институты красной профессуры. Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.	2			
	3	Общественные организации. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации.	2			
	4	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Борьба с беспризорностью и преступностью. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Лишенцы.	4			
	5	Идеологический контроль над обществом. Утверждение «культы личности Сталина». Органы госбезопасности. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)». Политические репрессии 1937-1938 гг. НКВД. ГУЛАГ. Конституция СССР 1936 года.	2			
Раздел 7	Вторая мировая война 1939-1945 гг		12		1,4,7-9	1,3-5,7-9
Тема 7.1. Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала					
	1	Причины. Стратегические планы сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию.	2	2		
Тема 7.2. Военные действия Второй мировой войны	1	Войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Позиция нейтральных государств.	2	1		
	2	Коренной перелом в войне. Сталинградская и Курская битвы. Война в северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Падение режима Муссолини. Тегеранская конференция. Каирская декларация. Роспуск Коминтернов.	2	2		
	3	Разгром Германии. Открытие Второго фронта. Выход Финляндии из войны. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 года. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Капитуляция Германии. Атомные бомбардировки Хирасимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Итоги войны. Нюрнбергский трибунал. Токийский процесс. Потсдамская конференция. Образование ООН.	2	3		

	Практические занятия		4		
	1	Жизнь во время войны. «Новый порядок». Геноцид. Холокост. Массовые расстрелы. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Положение в нейтральных государствах.	4		
Раздел 8	Великая Отечественная война		22		1,4,7-9 1,3-5,7-9
Тема 8.1. Первый период войны (июнь 1941-осень 1942 гг)	Содержание учебного материала				
	1	Вторжение Германии на территорию СССР. План Барбаросса. Соотношение сил на 22 июня 1941 года. Брестская крепость. Причины поражения Красной армии на начальном этапе. Образование ГКО. Роль партии в мобилизации сил. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало Блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины.	2	3	
	2	Битва за Москву. Москва на осадном положении. Наступательные операции Красной армии зимой-весной 1942 года. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия людей. «Дорога жизни».	2	3	
	3	Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ost». Лагеря уничтожения. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Восстание в нацистских лагерях.	2	3	
Тема 8.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)	Содержание учебного материала				
	1	Германское наступление весной-летом 1942 года. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Сталинградская битва. Наступление на Ржевском направлении. Битва на Курской дуге. Сражение под Прохоровкой и Обоянью. Битва за Днепр. Освобождение левобережной Украины. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 года. Проблема второго фронта.	2	3	
Тема 8.3. Победа СССР в Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала				
	1	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.	2	3	
	2	Освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин. Окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Международные отношения 1945 год. Ялтинская конференция 1945 года: основные решения и дискуссии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. (Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации).	2	2	

		Решение проблем репарации.				
Тема 8.4. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	Содержание учебного материала					
	1	Решающий вклад СССР в победу над фашизмом. Людские и материальные потери. Истоки «Холодной войны». Изменение политической карты Европы.	2	3		
	Практические занятия		8			
	1	Культурное пространство войны. Фронтовые корреспонденты. Фронтовые концертные бригады. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны.	2			
	2	Партизанское движение. Антифашистское подполье. Значение партизанской подпольной борьбы. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	2			
	3	Трудовой подвиг народа. Труд женщин и подростков. Самоотверженный труд ученых. Женщины на войне. Повседневность в советском тылу. Карточная система и нормы снабжения. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.	2			
	4	Советско-Японская война 1945 года. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии. На Сахалине. Освобождение Курил.	2			
Раздел 9	Соревнования социальных систем		24			
					1,4,7-9	1,3-5,7-9
Тема 9.1. Холодная война	Содержание учебного материала					
	1	Причины Холодной войны. План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. «Охота на ведьм» в США. Террор в Восточной Европе. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-Югославских конфликт. СЭВ. НАТО.	2	1		
Тема 9.2. Гонка вооружений	Содержание учебного материала					
	1	Ослабление международной напряженности. Испытание атомного и термоядерного оружие в СССР. Нормализация Советско-Югославских отношений. ОВД. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра».	2	1		
	2	Ухудшение Советско-Американских отношений 1960-1961 гг. Визит Н. С. Хрущева в США. Д. Кеннеди. Берлинский и Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	2	2		
Тема 9.3. Разрядка	Содержание учебного материала					
	1	Разрядка. Причины. Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1, ОСВ-2. Хельсинский акт. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан.	2	2		
Тема 9.4.	Содержание учебного материала					

Западная Европа и Северная Америка 1950-1980-е годы XX века	1	«Общество потребления» и информационная революция. Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «Экономическое чудо». Пятая республика во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. Энергетический кризис. Экологический кризис и движение «Зеленых». Экономические кризисы 1970-начала 1990-х годов. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.	2	2		
	2	Достижение и кризисы социалистического мира. «Реальный социализм». Волнение в ГДР 1953 год. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии 1956 год. «Пражская весна» 1968 год. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма.	2	2		
	Практические занятия		12			
	1	Строительство социализма в Китае и Северной Корее. Мао Цзэдун и маоизм. Культурная революция. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.	2	1		
	2	Перестройка в СССР и Новое мышление. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств в Балтии. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и агрессия НАТО.	2	2		
	3	Дальний Восток в 1940-1970-е гг. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в юго-восточной Азии. Индокитайские войны. Советско-Китайский конфликт.	2			
	4	Латинская Америка 1950-1990 гг. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. Диктатуры и демократизация в Южной Америке.	2			
	5	Страны Азии и Африки 1940-1990-е гг. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений тропической и Южной Африке. Система апартеида на Юге Африке. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Конфронтация между Индией и Пакистаном. Реформы И. Ганди. Индонезия при Сукарно и Сухарто.	2			
	6	Проблема прав человека в США. Проблема прав человека. «Бурные 1960-е». Новые течения в обществе и культуре.	2			
Раздел 10	Апогей и кризис Советской системы	32			1,4,7-9	1,3,4,6-9
Тема 10.1. Поздний сталинизм (1945-1953гг.)	Содержание учебного материала					
	1	Внутренняя и внешняя политика в послевоенные годы. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарация. Их размеры и значение для экономики. Денежная реформа и отмена	2	2		

		карточной системы. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Борьба с космополитизмом. Т. Д. Лысенко и «лысенковщина». Внешняя политика в послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. Начало Холодной войны. Формирование биполярного мира. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание СЭВ, ОВД, НАТО. Война в Корее.			
Тема 10.2. «Оттепель»	Содержание учебного материала				
	1	Смена политического курса. Н. С. Хрущев. Признаки «оттепели» в политике, экономике и культуре. 20-й съезд КПСС. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий. Экономическое развитие СССР. «Догнать» и «перегнать» Америку. Освоение целины. НТР. Военные и гражданские сектора в экономике. Начало освоения космоса. Реформы в промышленности. Расширение прав союзных республик.	2	2	
	2	Новый курс Советской внешней политики. СССР и страны Запада. Позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. Распад колониальной системы и борьба за влияние в «третьем мире».	2	2	
Тема 10.3. Советское общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала				
	1	Поиски идеологических ориентиров. Приход к власти Л. И. Брежнева. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 года. Концепция «развитого социализма». Застойные тенденции в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты.	2	2	
	2	Внешняя политика. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Политика «разрядки». Совещание в Хельсинки. Ввод советский войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе.	2	2	
Тема 10.4. Политика перестройки	Содержание учебного материала				
	1	Наращение кризисных явлений в социально-экономической сфере. Падение мировых цен на нефть. Горбачев и его окружение. Антиалкогольная кампания 1985 года. Чернобыльская трагедия. Законы о госпредприятиях и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Закон о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Либерализация цензуры. Концепция социализма (с человеческим лицом).	2	2	

	Вторая волна десталинизации.				
2	«Новое мышление» Горбачева и нарастание кризисных явлений в идейно-политической сфере. Провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и ОВД. Объединение Германии. Вывод советских войск из Центральной и Восточной Европы. Отношение к Горбачеву в СССР и в мире. XIX конференция КПСС и ее решение. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование Межрегиональной депутатской группы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений.	2	2		
3	Последний этап «перестройки» 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание КПрФ. Б. Н. Ельцин как лидер демократических сил. Введение поста президента СССР. Складывание системы разделения властей.	2	2		
4	Экономическое положение в стране. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Конфискационная денежная реформа. Отказ от планово-директивной экономики и переход к рынку. Забастовочные движения. Августовский политический кризис 1991 года. Планы ГКЧП. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияние Горбачева. Ликвидация союзного правительства. Референдум о независимости Украины. Беловежское и Алма-Атинское соглашение. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.	2	2		
Практические занятия		14			
1	Социальная политика в послевоенные годы. Эйфория победы. Разруха. Демобилизация армии. Положение семей пропавших без вести фронтовиков. Репатриация. Рост преступности.	2			
2	Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.	2			
3	Культурное пространство и повседневная жизнь 1950-1960-е гг. «Шестидесятники». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 год. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура: «кафе» и «кухни», «стиляги». Антирелигиозная кампания. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».	2			
4	Культурное пространство и повседневная жизнь в 1970-1980-е гг. Рост социальной мобильности. Уровень жизни разных социальных слоев. Общественные настроения. Отношение к общественной собственности. Потребительские тенденции в советском обществе.	2			

	5	XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание Нового человека. Бригада коммунистического труда. Социальные программы. Реформы системы образования. Общественные фонды потребления. Массовое жилищное строительство.	2			
	6	Идейная и духовная жизнь советского общества. Олимпийские игры 1980 года в Москве. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссиденты. Первые правозащитные выступления (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын). Религиозные искания. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	2			
	7	Центробежные силы СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете СССР. План «автономизации». Ново-Огаревский процесс. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введение поста президента РСФСР.	2			
Раздел 11	Российская Федерация в 1992-2012 гг.		23			1,4,7-9,13 1,3,4,6-9
Тема 11.1. Становление Новой России	Содержание учебного материала					
	1	Становление Новой России. Ельцин и его окружение. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для проведения реформ. Правительство Е. Т. Гайдара. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Реформы в регионах России.	2	2		
	2	Сотрудничество и противостояние исполнительной и законодательной власти 1992-1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «Делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса. Апрельский референдум 1993 года. Указ Б. Н. Ельцина № 1400. «Нулевой вариант». Позиция регионов. События осени 1993 года в Москве. Плебисцит по проекту Конституции 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного аппарата. Конституция России 1993 года. Попытка стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увлечение зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики. Положение крупного и мелкого предпринимательства. Зависимость от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 года.	2	2		
	3	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание Новой России. Россия правопреемник СССР. Взаимоотношения с США и странами Запада. Договор СНВ-2 (1993 год). Антизападные настроения и расширение НАТО на Восток. СНГ и союз с Белоруссией.	2	2		
Тема 11.2.	Содержание учебного материала					

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	1	Внутриполитическое положение. Первое и второе президенство В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Террористическая угроза. Построение вертикали власти. Экономическое развитие в 2000-е годы. Рыночная экономика и монополия. Экономический подъем 1999-2007 гг. Кризис 2008 года. Структура экономики. Россия в системе мировой рыночной экономики.	2	3		
	2	Внешняя политика конца 20-начала 21 века. Восстановление лидирующей позиции России в международных отношениях. Концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и урегулированием локальных конфликтов. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Переговоры о вступлении в ВТО.	2	3		
	Практические занятия		13			
	1	Итоги преобразования 1992-1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений. Федеративный договор 1992 года. Договор с Татарстаном. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.	2			
	2	Россия 1996-1999 гг. «Семибанкирщина». Олигархический капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни и Дагестана. Выборы в Государственную Думу 1999 года. Отставка Б. Н. Ельцина.	3			
	3	Общественные настроения россиян в условиях реформ. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	2			
	4	Российская многопартийность. Основные политические партии и движения 1990-х годов. Президентские выборы 1996 года. Политтехнологии.	2			
	5	Человек и общество в конце 20-начале 21 века. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформы образования и науки. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 года в Сочи.	2			
	6	Культура и наука России в конце 20 – начале 21 века. Повышение общественной роли СМИ. Коммерциализация культуры. Система платного	2			

	образования. Сокращение финансирования науки. Падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Религиозные конфессии и их роль в жизни страны. Процессы глобализации и массовой культуры.				
Экзамен		6			
	Итого	206			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы предмета обеспечивается наличием учебного кабинета Истории и Обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол
- исторические карты по Истории России и Всеобщей Истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шубин. А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А., Гаспарян А. С. «История России начало XX-начало XXI века 10-11 класс» под ред. В. Р. Мединского – Москва: «Просвещение», 2022
2. Шубин А. В. «Всеобщая история. Новейшая история 10-11 класс» под ред. В. Р. Мединского – Москва: «Просвещение», 2022

Для преподавателей:

1. Журнал «История. Все для учителя»
2. История. История России. 11 класс. 1946-нач. XXI в. Учеб для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. / (А.А.Данилов, Торкунов А.В., О.В.Хлевнюк и др.); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021
3. Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/О.С. Сороко–Цюпа, А.О. Сороко–Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2020

Интернет-ресурсы:

1. Сайт ФИПИ: <http://www.fipi.ru/>

2. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)
3. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии)
4. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека)
5. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов)
6. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
7. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература)
8. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность)
9. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований

Результаты освоения учебного предмета	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные		
– Способность рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;	– Объяснение причинно-следственных связей, событий мировой и российской истории, их значимости в мировом историческом процессе;	<p>текущий контроль на уроках выполнения заданий при работе с учебником, проработка лекционного материала, выполнение тестовых заданий</p> <p>оценивание правильности оформления и выполнения домашних заданий, ответов на вопросы</p> <p>оценивание правильности выполнения индивидуальных работ по подбору информации</p> <p>контроль за правильностью выполнения заданий по контурной карте</p> <p>контроль при проведении экзамена</p>
– Знание основных дат и временных периодов всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;	– Знание исторических событий в их хронологической последовательности;	
– Определение последовательности и длительности исторических событий, явлений, процессов;	– Понимание роли личности в истории;	
– Умение характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	– Умение извлекать информацию из текста исторического документа;	
– Представление культурного наследия России и других стран;	– Умение работать с исторической картой;	
– Работа с историческими документами;	– Узнавать памятники истории и культуры и сопоставлять их с хронологией исторических событий;	
– Умение сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;	– Аргументировано вести дискуссии по вопросам российской истории XX века.	
– Способность критически анализировать информацию из различных источников;		
– Умение соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;		
– Использование статистической		

(информационной) таблицы, графика, диаграммы как источника информации;		
– Умение использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;		
– Способность составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;		
– Работа с хронологическими таблицами, картами и схемами;		
– Чтение легенды исторической карты;		
– Владение основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;		
– Умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;		
– Оценка роли личности в отечественной истории XX века;		
– Ориентация в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.		