



государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организации
«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (английский)

Профессия 54.01.20 Графический дизайнер

Квалификация выпускника графический дизайнер

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический

2023

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 9 декабря 2016 г., (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 декабря 2016 г. N 44936);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413, (ред. от 11.12.2020)

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию;
- примерной программы общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык (английский) для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.)
- профиля получаемого образования;
- в соответствии с учебным планом и программой воспитания ГАУ КО «Колледж предпринимательства» на 2022-2023 учебный год.

Организация разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Разработчики: И.С. Вагапова – ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных дисциплин Протокол № 6 от 30.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета предназначена для изучения Иностранного языка при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки рабочих и служащих по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Учебный предмет принадлежит предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет Иностранный язык (английский) изучается в составе обязательных общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Иностранный язык – учебный предмет общеобразовательного учебного цикла программы подготовки рабочих и служащих и изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык (английский) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
1	2
<p>ЛР 1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p>- формирование современной мобильной личности, которая может свободно чувствовать себя в другой стране (другой культуре), опираясь на знания иностранного языка, сохраняя при этом свою национальную идентичность и уметь представить себя устно и письменно, написать резюме, заявление, письмо, анкету на английском</p>
<p>ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>- формирование уважительного отношения к чужому мнению, истории, культуре, религии других народов, толерантности, при помощи умений вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения</p>
<p>ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- формирование навыков владения различными видами речевой деятельности: письмо, чтение, диалог, монолог; - умение четко выражать свои мысли, задать вопрос, построить диалог на английском языке и поддержать беседу с двумя и более людьми на любую тему</p>
<p>ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- формирование навыков самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - использование различные грамматические конструкции, времена, залого и исправлять их самостоятельно</p>
<p>ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>- формирование умения проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера, общаясь (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, используя навыки межличностного сотрудничества</p>

1	2
<p>ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения выражать мысли средствами изучаемого языка и понимание иноязычной речи на слух; - понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
<p>ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование осознания иностранного языка как средства общения между людьми, используя коммуникативные навыки: - умение слушать и вступать в контакт, находить выход из сложной ситуации, в случае необходимости постоять за себя. - умение писать официальные и неформальные письма
<p>ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умений переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - умение ориентироваться в потоке информации, выбирать качественную и достоверную информацию;
<p>ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение составить монолог о будущей профессии и реализации собственных жизненных планов, используя необходимую лексику, фразеологизмы и фразовые глаголы

Метапредметные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
1	2	3
<p>MP 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p>	<p>– УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p>
<p>MP 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>– владение навыками поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p>	<p>– УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p>
<p>MP 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием ИКТ</p>	<p>– УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p>

1	2	3
<p>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>– использование различных источников информации, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет</p>	<p>– УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p>
<p>МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах</p>	<p>– УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>
<p>МР 6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	<p>– умение определять назначение и функции социальных институтов</p>	<p>– УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p>
<p>МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p>– УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>
<p>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой</p>	<p>– УУД К4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>

	информации средствами ИКТ	
<p>МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>– УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>

Предметные результаты освоения учебного предмета:

1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **Иностранный язык (английский)**

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	222
Объем образовательной программы	222
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	222
контрольные работы	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррекционный курс		84	
Тема 1.1. Роль иностранного языка в жизни современного человека	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Иностранный язык в нашей жизни. Алфавит. Буквы и их алфавитное название. Гласные и согласные звуки англ. языка. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Правила чтения гласных в 4-х типах ударных слогов. Спряжение глагола to be в Present Tense. Порядок слов в простом предложении. Понятие глагола – связки. Безличные предложения.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Выполнение лексико-грамматического теста (входное тестирование)</p> <p>2 Правила чтения согласных и гласных в 4-х типах ударных слогов.</p>	4	1
Тема 1.2. A united Family is the best treasure Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий.) Семья-это богатство.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Описание внешности и характера. Введение новой лексики по теме «Внешность». Прилагательные. Работа с базовым текстом «About myself». Рассказ о себе. Особенности употребления Present Simple Tense. Распорядок дня студента колледжа / Вопросительные предложения Общий и специальный вопрос. Типы вопросительных предложений. What do you usually do at 2?</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</p> <p>2 Работа с базовым текстом Тематическая лексика. «About myself» Составление описания внешности по заданному образцу.</p> <p>3 Практика диалогической речи по теме</p>	12	2
Тема 1.3. There is no place like home Нет лучше места, чем родной дом.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Нет лучше места, чем родной дом. Ознакомление с лексикой по теме «Мой дом». Конструкции there is/there are Общие и специальные вопросы.</p>	8	2

		“So many men so many minds” Работа с базовым текстом “British homes” Работа с базовым текстом. “Kitchen smart”		
		Практические занятия	8	
	1	Лексико-грамматические упражнения.		
	2	Отработка лексики и навыков ознакомительного чтения.		
Тема 1.4. What do college students do? Время и рабочий день студента.		Содержание учебного материала	8	
	1	Часы. Время Числительные. Даты. Решение примеров Изучение темы «Дробные числительные». Работа с базовым текстом «Рабочий день Александра» Лексико-грамматические упражнения. Предлоги времени. Составление расписания рабочего дня.		2
		Практические занятия	8	
	1	Выполнение упражнений по теме «Числительные». Решение примеров.		
	2	Отработка лексики и навыков ознакомительного чтения.		
Тема 1.5. My college. Мой колледж		Содержание учебного материала	10	
	1	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Вопросительные предложения». What do you usually do at 2? Существительные (множественное число, притяжательный падеж). Предлоги места и направления. Работа с тематическим текстом «Beyond our dreams». Обсуждение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление. Обучение диалогической речи		2
		Практические занятия	10	
	1	Практика монологической и диалогической речи по теме. Отработка лексики и навыков ознакомительного чтения.		
	2	Выполнение проектной работы «Мой колледж»		
Тема 1.6. “What is hobby?” Хобби, досуг		Содержание учебного материала	10	
	1	«What is hobby?» Тренировочные лексико-грамматические упражнения.		2
	2	Глаголы Love, like, enjoy+ infinitive/Ving		
	3	Работа с базовым текстом «Мое хобби»		
	4	Обучение монологической речи «Мое хобби»		
		Практические занятия	10	
	1	Практика монологической и диалогической речи по теме Написание эссе «My Hobby»		

	2	Отработка лексики и грамматики темы.		
Тема 1.7. "How do I get there?" Как туда добраться?	Содержание учебного материала		10	
	1	Специальные вопросы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Наречия и выражения места и направления. Работа с базовым текстом «How do I get there?» Работа с базовым текстом «Why we drive on the left in the UK»		2
	Практические занятия		10	
	1	Практика монологической и диалогической речи по теме Работа с базовыми диалогами по теме. «How do I get there?»		
	2	Тренировочные лексико-грамматические упражнения.		
	3	Чтение и перевод текста.		
Тема 1.8. "Eating traditions" Еда. Традиции еды.	Содержание учебного материала		10	
	1	Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме «Еда. Традиции еды» Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения a lot of, much, many, little и few и местоименные выражения a little и a few. Работа с базовым текстом «British meals»: «Британская еда».		2
	Практические занятия		8	
	1	Чтение и перевод текста «British meals». Выполнение упражнений к тексту.		
	2	Практика диалогической речи по теме.		
	3	Выполнение грамматических упражнений		
Контрольная работа по разделу по виду речевой деятельности: Чтение		2		
Тема 1.9. Магазины и покупки "Shops & shopping"	Содержание учебного материала		12	
	1	Тематическая лексика по теме «Shops & shopping»: «Магазины и покупки». Неопределенные местоимения some, any, every и их производные. Работа с базовым текстом «What do shops offer?» Работа с базовыми диалогами по теме «Shops & shopping» Выполнение проектной работы «The best shopping place in your area»		2
	Практические занятия		12	
	1	Практика диалогической речи по теме. «Shops & shopping»		
	2	Выполнение грамматических заданий «Неопределенные местоимения».		
	3	Выполнение проектной работы «The best shopping place in your area»		

Раздел 2. Социально-культурная сфера общения		138	
Тема 2.1. Спорт на земле, в воде и в воздухе. Sports on land, in water, in the air	Содержание учебного материала		12
	1	Ознакомление с ЛЕ по теме «Sports on land, in water, in the air». Степени сравнения прилагательных. Работа с базовым текстом «Sports & games». Лексико-грамматические упражнения по теме. Выполнение проектной работы «Sports on land, in water, in the air»	2
	Практические занятия		12
	1	Составление таблицы к проекту «Спорт там, где я живу (клубы, спортзалы, спортплощадки).	
	2	Практика монологической и диалогической речи по теме	
Тема 2.2 What are you doing now? Что ты делаешь сейчас?	Содержание учебного материала		10
	1	Тренировочные лексико-грамматические упражнения «What are you doing now?». The Present Continuous. Наречия и словосочетания в Present Continuous/ Глаголы, которые не употребляются в Present Continuous Работа с базовым текстом «Planning a trip» Работа с базовыми диалогами по теме: «Planning a trip»	2
	Практические занятия		10
	1	Тематическая лексика. Работа с базовыми текстами	
	2	Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме Present Continuous	
Тема 2.3. Moscow: Its past & present. Москва: прошлое и настоящее.	Содержание учебного материала		12
	1	Работа с базовым текстом «Moscow: Forever young & beautiful» Конструкция «Used to». Выполнение проектной работы «Moscow: Forever young & beautiful»	2
	Практические занятия		12
	1	Отработка лексики и грамматики темы.	
	2	Выполнение проектной работы «Moscow: Forever young & beautiful»	
	3	Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме	

Тема 2.4. "Russia - our beloved country"	Содержание учебного материала		12	
	1	Тренировочные лексико-грамматические упражнения «Russia - our beloved country». Образование и употребление Future Simple Отработка лексики. Работа с базовым текстом «The political system of Russia» Выполнение проектной работы «The political system of Russia»		3
	Практические занятия		12	
	1	Тематическая лексика. Работа с базовым текстом «The political system of Russia»		
	2	Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме		
	3	Практика диалогической речи по теме		
Тема 2.5. A glimpse of Britain Взгляд на Британию	Содержание учебного материала		10	
	1	Ознакомление с ЛЕ по теме «A glimpse of Britain». Страдательный залог: Образование и употребление Работа с базовым текстом «Some facts about the UK» Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Выполнение проектной работы «Some facts about the UK»		2
	Практические занятия		10	
	1	Отработка лексики и навыков ознакомительного чтения.		
	2	Практика монологической и диалогической речи по теме		
Тема 2.6. Customs, Traditions, Superstitions Обычаи, традиции, суеверия	Содержание учебного материала		12	
	1	Ознакомление с ЛЕ по теме «Customs, Traditions, Superstitions» Работа с базовым текстом «What are their traditions?» Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме: «Артикли с географическими названиями» Выполнение проектной работы «Customs, Traditions, Superstitions»		3
	Практические занятия		12	
	1	Практика монологической и диалогической речи по теме «Customs, Traditions, Superstitions»		
	2	Перевод предложений с русского языка на английский на тему «Артикли с географическими названиями»		
Тема 2.7. The Countryside or the big city? Большой город или деревня?	Содержание учебного материала		10	
	1	Ознакомление с ЛЕ по теме «The Countryside or the big city?» Герундий. Работа с базовым текстом «Living in a city or a village: Advantages and		3

		disadvantages»		
	Практические занятия		10	
	1	Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме.		
	2	Выполнение заданий на соответствие по теме		
Тема 2.8. The Olympic movement Олимпийское движение	Содержание учебного материала		10	
	1	Ознакомление с ЛЕ по теме «The Olympic movement» Работа с базовым текстом «The Olympic games» The Present Perfect, the Past Perfect, the Past Simple: Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме		2
	Практические занятия		10	
	1	Практика монологической речи по теме «The Olympic movement»		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме		
Тема 2.9. Art & culture	Содержание учебного материала		10	
	1	Ознакомление с ЛЕ по теме «Art & culture» Работа с базовым текстом «The Russian art heritage»: «Русское наследие в искусстве» Модальные глаголы: Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме.		2
	Практические занятия		10	
	1	Практика монологической и диалогической речи по теме «Art & culture»		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме		
Тема 2.10. “Wonders of the World” 7 чудес света	Содержание учебного материала		10	
	1	Ознакомление с ЛЕ по теме «Wonders of the World» Работа с базовым текстом «The Temple of Artemis at Ephesus»: «Храм Артемиды в Афинах» Условные предложения. Союзы в придаточных предложениях		2
	Практические занятия		10	
	1	Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме.		
	2	Практика диалогической речи по заданной теме		
Тема 2.11. “Man & nature” Человек и природа	Содержание учебного материала		12	
	1	Ознакомление с ЛЕ по теме «Man & nature». Работа с базовым текстом «Animals in danger» Согласование времен. Прямая и косвенная речь		
	Практические занятия		12	

	1	Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.		
	2	Отработка лексики и навыков ознакомительного чтения «Animals in danger»		
	3	Прямая и косвенная речь		
Тема 2.12 The way into a career. Путь в карьеру	Содержание учебного материала		10	
	1	Ознакомление с ЛЕ по теме «The way into a career» Работа с базовым текстом «Choosing a career as a computer programmer» Времена группы Perfect Continuous. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме.		
	Практические занятия		8	
	1	Отработка лексики и навыков ознакомительного чтения.		
	2	Выполнение упражнений на заданную тему «The way into a career»		
	Теоретические занятия		2	
	1	Подготовка к дифференцированному зачету		
Тема 2.13. Повторение	Содержание учебного материала		6	
	1	Повторительно-обобщающее занятие. Закрепление пройденного лексического материала. Закрепление пройденного грамматического материала		2
	Практические занятия		4	
	1	Выполнение лексико-грамматического тестирования		
	2	Выполнение упражнений по пройденному лексическому и грамматическому материалу		
	Контрольная работа Контрольная работа по курсу «Английский язык»		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
			Всего	222

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета предполагает наличие кабинета «Английский язык».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Английский язык»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- комплект контролирующих заданий

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Учебники

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English:учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2020.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2019.
5. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М.,2020.
6. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. М., 2020.

Дополнительные источники:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. / Министерство образования РФ. – М., 2012.
2. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2019
3. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2021.
4. Профессор Хиггинс. Английский без акцента!
5. Агабемян И.П. – Английский язык/16-е изд. –Ростов н/Д: Феникс, 2018 – 318с.
6. Голицынский - Сборник упражнений по грамматике – 8-е изд Каро, 2019
7. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. - Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
8. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
9. В. Рыжков - Английский в бытовых ситуациях - Янтарный сказ, 2014
- 10.Павлоцкий В. М. - Topics for free conversation - Санкт- Петербург, 2019
- 11.Качалова К. Н. - Практическая грамматика английского языка -Санкт- Петербург, 2014
- 12.Murphy - English -Grammar in Use Elementary – Cambridge, 5-е изд. 319, 2015
13. Цветкова И. К. - English Grammar practice with answers - Уч. пособие - М.: Иностранный языкб, 2015
14. Дроздова Т.Ю. - English Grammar: учебное пособие – Санкт-Петербург, 2015

15. Сивергина О.В. - Времена английского глагола: учебное пособие - М.: Высшая школа, 2015

16. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык;

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.studv.ru> - Портал для изучающих английский язык;
2. <http://www.lanR.ru> English Online - ресурсы для изучения английского языка;
3. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
4. <http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
5. <https://my.1september.ru> - личные кабинеты наиболее активных педагогов на сайте "1 сентября";
6. <http://professional.ru> - сообщество "Профессионалы";
7. www.openclass.ru - сообщество "Открытый класс";
8. <http://click.email.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha;
9. www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;
10. www.angloforum.ru/forum/6 - форум "Лексика";
11. www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";
12. www.angloforum.ru/forum/13 - форум «Деловой английский».
13. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
14. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
15. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
16. www.ldoceanline.com (Longman Dictionary of Contemporary

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, заданий дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные		
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	<ul style="list-style-type: none"> – составление диалога в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебнопрофессиональной сферах, – составление рассказов, суждений в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов; – описание событий, изложение фактов, подготовка сообщений; создание словесного социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка; – понимание высказываний на изучаемом языке в различных ситуациях общения; – понимание аутентичных текстов разных стилей (публицистических, художественных, научно-популярных, технических), – использование основных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи; – понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на предлагаемые темы – изложение описанных явлений, событий, фактов в письме личного и делового характера; – заполнение различных видов анкет, сообщение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – самостоятельный поиск и обработка иноязычной информации 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях; – экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий; – экспертная оценка в ходе проведения дифференцированного зачета – оценка выполнения тестового контроля – экспертная оценка выполнения лексических упражнений
владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;		
достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;		
сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.		