



государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Немецкий язык

2021

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена и (ППКРС и ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Разработчики: М.И. Басалаева – ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных дисциплин. Протокол № 10 от 30.06.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Немецкий язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, обучающихся на базе основного общего образования, разработанных в соответствии с Рекомендациями Министерства образования и науки РФ по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования для использования в работе профессиональных образовательных организаций (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 17 марта 2015 г. N 06-259)

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина **Немецкий язык** является учебным предметом из обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональной образовательной организации, учебная дисциплина **Немецкий язык** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС и ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС и ППССЗ учебная дисциплина **Немецкий язык** входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий и специальностей СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы дисциплины «**Немецкий язык**» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения немецком языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
- понимать и уметь переводить тексты на общие темы (со словарем в том числе)
- участвовать в диалогах на знакомые общие темы
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимумы, необходимые для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов на профессиональные и бытовые темы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Немецкий язык

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	199
Самостоятельная работа	
Объем образовательной программы	199
в том числе:	
лекции	3
практические занятия	196
контрольные работы	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Немецкий язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		199	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	2	1
	Лекции	2	
	1 Цели и задачи изучения дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур	2	
Тема 2. Приветствие, прощание, представление	Содержание учебного материала	1	2
	Лекции	1	
	1 Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Знакомство. Диалоги. Порядок слов в немецком предложении. Выражение es gibt. Временные формы глагола. Повелительное наклонение.	1	
Тема 3. Описание человека	Содержание учебного материала	4	2
	Практические занятия	4	
	1 Инфинитивные обороты. „Bitte like mich“. Текст.		
	2 Прямые, не прямые вопросы. „Tattos“. Радиопередача	2	
Тема 4. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности	Содержание учебного материала	4	2
	Практические занятия	4	
	1 Притяжательные местоимения. «Моя семья». Текст.	2	
	2 Склонение существительных. Отрицание nicht, kein.	2	2
	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	6	
	1 Склонение прилагательных.	2	
2 «Мой техникум». Текст.	2		
3 Причинные связи. «Как мы живем». Текст.	2		
Тема 5. Распорядок дня студента	Содержание учебного материала	4	2
	Практические занятия	4	
	1 Модальные глаголы. Значение. Спряжение.	2	

колледжа	2	Местоимения man, es. Уточнение времени и даты. «Мой день от А до Я». Текст.	2	
Тема 6. Хобби, досуг	Содержание учебного материала		6	2
	Практические занятия		6	
	1	Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
	2	Предлоги с Dativ, Akkusativ. «Мое свободное время». Текст.	2	
	3	Причастие I-II. «Молодежь в Германии». Текст.	2	
Тема 7. Описание местоположения объекта	Содержание учебного материала		4	2
	Практические занятия		4	
	1	Указательные местоимения. Склонение прилагательных после указательных местоимений.		
	2	„Den Weg fragen und sagen“. Диалоги, монологи.		
Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала		6	2
	Практические занятия		6	
	1	«Ich kaufe mir was». Текст. Придаточные цели с um+zu+Infinitiv oder damit.	2	
	2	Относительные местоимения wo, was. «Tauschaktion». Текст.	2	
	3	„Ich brauche mehr Geld“. Текст.	2	
Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		14	2
	Практические занятия		14	
	1	Инфинитивные группы и обороты.	2	
	2	Предлоги с Genetiv «Sport begeistert». Текст.	2	
	3	Придаточные следствия.	2	
	4	Степени сравнения прилагательных. „Faszination Eishockey“. Текст.	2	
	5	Придаточные образа действия.	2	
6	Повторение пройденного материала.	2		
	7	Контрольная работа.	2	
Тема10. Учеба	Содержание учебного материала		12	2
	Практические занятия		12	
	1	Порядок слов в придаточном предложении.	2	
	2	«Heinrich Schliemann – Archäologe und Polyglote». Текст. Слабое склонение существительных.	2	
	3	„Sprechgeschwindigkeit“. Текст. Слабое склонение существительных.	2	
	4	Склонение указательных местоимений. Предлоги с Genetiv	2	
	5	«Mein Studium». Текст.	2	
6	Придаточные причины. Präsens und Präteritum Passiv	2		

Тема 11. Техникум, учеба, специальности	Содержание учебного материала		16	2
	Практические занятия		16	
	1	Сложные существительные. Смешанное склонение прилагательных.	2	
	2	Парные союзы. Словообразование.	2	
	3	Инфинитивные обороты. «Мой колледж». Текст I.	2	
	4	Конструкция „sein + Partizip II“.	2	
	5	Конструкция „haben + Partizip II“.	2	
	6	Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.	2	
	7	Словообразование. Склонение прилагательных без артикля.	2	
	8	Придаточные причины. «Мой колледж». Текст II.	2	
Тема 12. Профессионально е образование, выбор профессии	Содержание учебного материала		18	2
	Практические занятия		18	
	1	Partizip I, II в качестве определения. Словообразование.	2	
	2	Разделительный генетив. «Профессиональное образование в Германии». Текст I.	2	
	3	Придаточные уступительные. Прилагательные и наречия с суффиксом „-los“, „-,frei“.	2	
	4	„BIZ MOBIL“. Текст.	2	
	5	Причастные обороты. «Профессиональное образование в Германии». Текст II.	2	
	6	Распространенное определение. Глаголы с приставкой «ver-».	2	
	7	„Со школьной скамьи в профессию“. Текст.	2	
	8	Повторение пройденного материала.	2	
	9	Контрольная работа	2	
Тема 13. Погода, климат	Содержание учебного материала		8	2
	Практические занятия		8	
	1	Придаточные условия.	2	
	2	„Wetter – Witterung – Klima“. Текст.	2	
	3	Придаточные времени „Wenn die Gletcher schmelzen“. Текст.	2	
	4	Partizipien I + zu, придаточные с „je...desto“.	2	
Тема 14. Россия, ее национальные символы	Содержание учебного материала		6	2
	Практические занятия		6	
	1	Местоименные наречия.	2	
	2	«Россия и Германия в сравнении друг с другом». Текст.	2	
	3	«Национальные символы России. Государственное устройство России». Текст.	2	
Тема 15.	Содержание учебного материала		10	2

Немецкоговорящие страны.	Практические занятия		10	
	1	Географическое положение. Карта Германии. «Германия». Текст.	2	
	2	Распространенное определение. «Бундестаг и Бундесланд», «Бундеспрезидент и бундесканцлер». Тексты.	2	
	3	Указательное местоимение как замена существительного. «Австрия». Текст.	2	
	4	«Швейцария». Текст.	2	
	5	Haben, sein... zu + Infinitiv. «Люксембург, Лихтенштейн». Текст.	2	
Тема 16. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала		10	2
	Практические занятия		10	
	1	„Цюрих для молодых людей». Радиоинтервью. Двойные союзы.	2	
	2	„Leons Reiseblog“. Текст. Предлоги времени.	2	
	3	«Вниз по Рейну». „Hin&Weg“. Тележурнал.	2	
	4	«Бремен - ганзейский и торговый город». Текст. Придаточные с „dessen“, „deren“.	2	
5	„Wenn jemand eine Reise tut,...“. Радиоинтервью.	2		
Тема 17. Праздники и мероприятия	Содержание учебного материала		14	2
	Практические занятия		14	
	1	„Deutsche Feste und Feiertage“. Текст.	2	
	2	Возвратные местоимения. «Международный карнавал. Так празднуют у нас». Текст.	2	
	3	Придаточные времени с bevor, nachdem, seitdem, während. «Организация флешмоба». Текст.	2	
	4	Придаточные определительные. Возвратные местоимения в Akk., Dat.	2	
	5	«Что вы знаете о своих национальных праздниках». Текст.	2	
	6	Повторение пройденного материала.	2	
7	Контрольная работа.	2		
Тема 18. Человек и природа. Экологические проблемы	Содержание учебного материала		12	2
	Практические занятия		12	
	1	«Человек – наука - техника». Текст.	2	
	2	Субстантивация прилагательных и причастий. «Отказ от атомной энергии».Текст.	2	
	3	Придаточные с «damit». «Энергетика будущего». Текст.	2	
	4	Результативный пассив. «Энергия солнца». Текст.	2	
	5	Модальные глаголы + инфинитив Passiv.	2	
6	Результативный пассив.	2		
Тема 19. Посещение	Содержание учебного материала		10	2
	Практические занятия		10	

музеев	1	Причастие в роли определения.	2	
	2	Глаголы с приставками „ab-“, „ent-“ „Pinakothek der Moderne“. Текст.	2	
	3	Придаточные сравнительные. Придаточные дополнительные.	2	
	4	Причастие I+zu. «Музей современного дизайна в Лондоне». Текст.	2	
	5	«Red Dot Design Museum в Эссене». Текст.	2	
Тема 20. Стили дизайна	Содержание учебного материала		14	2
	Практические занятия		14	
	1	Многозначность глаголов lassen, wirken, gelten.	2	
	2	Инфинитив с zu и без zu. Инфинитивные группы.	2	
	3	Прилагательные с суффиксами: -mäßig, - artig -bar. „Farbe und etwas über Maltechnik“. Текст	2	
	4	„Design Classics“. Текст.	2	
	5	Sich lassen + Infinitiv. «Античный дизайн». Текст	2	
	6	«Японизм». Текст.	2	
Тема 21. Известные дизайнеры	Содержание учебного материала		16	2
	Практические занятия		16	
	1	«Хиромики Конно- новая звезда в	2	
	2	Konjunktiv II.	2	
	3	«Карим Рашид». Текст.	2	
	4	«Карл Лагерфельд». Текст	2	
	5	Konjunktiv I. „Die Zukunft des Designs“. Текст.	2	
	6	Konjunktiv I для выражения косвенной речи.	2	
	7	«Поколение молодых дизайнеров». Текст.	2	
8	Повторение пройденного материала	2		
Дифференцированный зачет			2	
Итого			199	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- учебно-наглядные пособия по Немецкому языку;
- плакаты.
- Технические средства обучения:
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. – Ростов-на-Дону , 2016
2. Breitsameter A., Lill K. Mit uns. Kursbuch. - Hueber, München, 2017.
3. Breitsameter A., Lill K. Mit uns. Arbeitsbuch. Hueber, München, 2017.
4. Арсеньева М.Г., Нарустанг Е.В. Немецкая грамматика. – Санкт-Петербург, 2016
5. Dreyer H., Schmitt R. Грамматика немецкого языка с упражнениями. - Hueber, München, 2017.
6. Gaidosch U., Müller K. Zur Orientierung. - Hueber, Ismaning, 2017.
7. Гайвоненко Т.Ф. Немецкий язык для дизайнеров. –М., 2016
8. Козырева И.В. Немецкий язык для вузов искусств. - Санкт-Петербург, 2015.
9. Татаринов В. А., Ясненко И. П. Учебник немецкого языка: Для вузов искусств и культуры. - Московский Лицей Москва, 2016.

10. Ясененко И.П. Лучшие музеи мира. Учебное пособие по немецкому языку. - Palmarium Academic Publishing, Saarbruecken, Germany, 2016.
11. Ясененко И.П., Ясененко М.М. На ошибках учатся. Учебное пособие по грамматике немецкого языка для студентов.– МГУ, Москва, 2017.

Дополнительные источники:

1. Карельский А.В., Рымашевская Э.Л. Немецко-русский, русско-немецкий словарь. – М., 1991
2. Липшиц О.Д., Лаховиц А.Б. Немецко-русский, русско-немецкий словарь. _ М., 1994
3. Рымашевская Э.Л. Немецко-русский, русско-немецкий словарь (краткий). М., 1991
4. Hintereder P. Tatsachen über Deutschland. Berlin, 2007
5. Müller M., Rusch P. Optimal, Berlin, 2010

Для преподавателей

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2015.
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2017.
3. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2016.
4. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015.
5. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2017.

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 немецко-русских, русско-немецких и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.tatschen-über-deutschland
3. www.google.de
4. www.wikipedia.de
5. www.schätze-der-welt.de
6. www.deutsche.welle.de
7. www.hueber.de/mit-uns

<p>аргументацию и делать заключения. Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p> <p>Письмо Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме, рекламные объявления. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p> <p>Лексические навыки Правильно употреблять лексику. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила</p>	<p>Устный опрос, беседа, письменная работа</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос, беседа, письменная работа</p>
---	--

словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).
Различать сходные по написанию и звучанию слова.

ЗНАНИЯ

Грамматические навыки

Знать основные различия систем немецкого и русского языков:

наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);

различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложений).

Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).

Формулировать грамматические правила.

Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.

Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с

Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи между элементами предложения и текста.

Орфографические навыки

Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Произносительные навыки

Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Письменная работа, Чтение, устный опрос, беседа, тестовые задания

Письменная работа

<p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.</p> <p>Специальные навыки и умения</p> <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p> <p>Итоговая аттестация усвоенных знаний и усвоенных умений</p>	<p>Устный опрос, чтение, беседа</p> <p>Практическая работа</p>
--	--

