



государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

2022

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена и (ППКРС и ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Разработчики: Н.И. Кислова – ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных дисциплин. Протокол № 6 от 30.06.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, обучающихся на базе основного общего образования, разработанных в соответствии с Рекомендациями Министерства образования и науки РФ по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования для использования в работе профессиональных образовательных организаций (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 17 марта 2015 г. N 06-259)

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина История является учебным предметом из обязательной предметной области Гуманитарные науки ФГОС среднего общего образования. В профессиональной образовательной организации, учебная дисциплина История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС и ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС и ППССЗ учебная дисциплина История входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий и специальностей СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

знать:

- основные исторические понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- исторические знания, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям;
- историю, её роль и место в жизни современного общества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная нагрузка | 342 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 228 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 60 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 114 |
| в том числе: | |
| – работа с информационными источниками | |
| – реферативная работа | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Введение | 2 | |
| Тема 1.1. Введение | Содержание учебного материала Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники. Формационная концепция истории. Цивилизационная концепция истории. | 2 | 1 |
| Раздел 2. | Древнейшие стадии истории человечества | 4 | |
| Тема 2.1. Происхождение человека. Периоды истории человечества. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Проблема антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Археологические памятники палеолита на территории России. | 2 | 1 |
| | 2 «Неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. | 2 | |
| Раздел 3. | Цивилизация древнего мира | 8 | |
| Тема 3.1. Древнейшие цивилизации и их отличительные черты. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Великие державы Древнего Востока. Древний Египет. Города-государства Шумера. Вавилонское царство. Ассирия и Урарту. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религии. Возникновение Христианства. | 2 | |
| Тема 3.2. Древняя Греция и Древний Рим. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Древняя Греция. Минойская и Микенская цивилизации. Афины. Спарта. Греко-персидские войны. Походы Александра Македонского. | 2 | |
| | 2 Древний Рим. Царский Рим. Управление в Римской республике. Римские завоевания. Гражданские войны. Падение Западной Римской Империи. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| | 1 | Культура Древней Греции. | 2 | |
| | 2 | Культура Древнего Рима. | 2 | |
| | 3 | Римские завоевания. | 2 | |
| | 4 | Гражданские войны. | 2 | |
| Раздел 4. | Цивилизации Запада и Востока в средние века | | 16 | |
| Тема 4.1. Европа в период раннего средневековья. | Содержание учебного материала: | | 6 | |
| | 1 | Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Варвары и Рим. Образование варварских королевств. Варварские правды. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| 1 | Возникновение Христианства и Ислама. Первые христианские общины. Реформы императора Константина. Арабские племена и завоевания. Проповедь Мухаммеда. Арабский Халифат. | 4 | | |
| Тема 4.2. Христианская Европа и Исламский мир. | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1 | Восток в средние века. Политическое развитие Индии в средние века. Китай III-VIII век. Монгольское завоевание. Особенности развития Японии. Самураи. | 2 | |
| | 2 | Византийская империя. Восточная Римская империя. Законы Юстиниана. Славянизация Балкан. Византийская культура. | 2 | |
| | 3 | Основные черты западноевропейского феодализма. Причины возникновения феодализма. Сословия феодального общества: крестьяне, феодалы, рыцари. Город как центр ремесла и торговли. | 2 | |
| | 4 | Феодальная раздробленность в Европе и зарождение централизованных государств. Столетняя война. Реконкиста. Гуситские войны. Начало Османских завоеваний. Перемены во внутренней жизни Европейских государств. | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Культурное наследие европейского средневековья. Наука и богословие. Развитие образования. Университеты. Архитектура и скульптура. Раннее Возрождение. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 10 | |
| | 1 | Возникновение Христианства. | 2 | |
| | 2 | Повседневная жизнь горожан в средние века. | 2 | |
| 3 | Культурное наследие европейского средневековья. | 2 | | |
| 4 | Реконкиста. | 2 | | |
| 5 | Гуситские войны. | 2 | | |
| Раздел 5. | От Древней Руси к Российскому государству | | 24 | |
| Тема 5.1. | Содержание учебного материала: | | 14 | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|----|---|
| Древнерусское государство. | 1 | Образование Древнерусского государства. Особенности цивилизации у Восточных славян. Предпосылки государственности. Варяжская проблема. Первые Русские князья. | 4 | 1 |
| | 2 | Крещение Руси и его значение. Правление Владимира Святославича. Крещение Руси. РПЦ. | 2 | |
| | 3 | Деятельность Великих киевских князей от Ярослава Мудрого до Владимира Мономаха. Система управления. Средневековая структура общества. «Русская правда». «Устав» Владимира Мономаха. | 2 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Раздробленность на Руси. Причины и последствия раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. | 4 | |
| Тема 5.2. Монгольский период. | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1 | Новгородская Республика в X-XIII веках. Особенности политического устройства. Боярская республика. Особенности внешней политики. | 2 | |
| | 2 | Монгольское завоевание и его последствия. Поход Батые. Русь под ордынским игом. | 2 | |
| | 3 | Борьба Руси против экспансии Запада. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. | 2 | |
| | 4 | Начало возвышения Москвы и образование единого Русского государства. Борьба между Москвой и Тверью. Причины возвышения Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской. | 2 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Древнерусская культура. Условия развития культуры. Письменность и литература. Берестяные грамоты. «Слово о полку Игореве». Былины. «Слово о законе и благодати». | 2 | |
| | 2 | Монгольское завоевание и его последствия. Поход Батые. Русь под ордынским игом. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1 | Иван Калита. | 2 | |
| 2 | Дмитрий Донской. | 2 | | |
| Раздел 6. | Россия в XVI-XVII: от великого княжества к царству | | 14 | |
| Тема 6.1. Россия XVI-XVII в.в. | Содержание учебного материала | | 14 | 2 |
| | 1 | Внутренняя политика Ивана Грозного. Реформы Ивана Грозного. Избранная Рада. Приказы. Опричнина. | 2 | |
| | 2 | Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединение Крымского и Астраханского ханства. Ливонская война. | 2 | |
| | 3 | Освоение Сибири. Характер русской колонизации. Освоение Урала Строгоновыми. Поход Ермака в Сибирь. Присоединение Сибирского ханства. | 2 | |
| | 4 | Смутное время. Причины смуты. Основные события смуты. Лжедмитрий I, тушинские перелёты. Семибоярщина. | 2 | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|-----------|---|
| | 5 | Экономическое и социальное развитие России XVII века. Народные движения. Последствия смуты. Экономическое развитие. Усиление крепостничества. Солёной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина. | 2 | |
| | 6 | Раскол в Русской православной церкви. Причины Русского раскола. Патриарх Никон. Аввакум. | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Смутное время. Смоленская война. Избрание Михаила Романова. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 8 | |
| | 1 | Иван Грозный – человек и политический деятель. | 2 | |
| | 2 | Раскол в Русской православной церкви. | 2 | |
| | 3 | Ливонская война. | 2 | |
| | 4 | Восстание Степана Разина. | 2 | |
| Раздел 7. | Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке | | 14 | |
| Тема 7.1. Начало нового времени. | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1 | Великие географические открытия и перемены в обществе. Открытие Америки. Путь в Индию. Плавание Магелана. Испанские и португальские завоевания в Америке. | 2 | |
| | 2 | Возрождение. Великие гуманисты. «Титаны возрождения». | 2 | |
| | 3 | Реформация в Европе. Причины реформации. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Контрреформация. Религиозные войны. | 2 | |
| | 4 | Становление абсолютизма в европейских странах. Что такое абсолютизм. Абсолютизм во Франции, Испании, Англии. | 2 | |
| | 5 | Культура эпохи Возрождения. Леонардо Да Винчи. Микеланджело Буонарроти. Рафаэль Санти. Эль Греко. Альбрехт Дюрер. Рембрандт. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Страны Востока в XVI-XVIII в.в. Османская империя. Маньчжурское завоевание Китая. Проникновение европейцев в Китай. | 2 | |
| | 2 | Развитие культуры и науки в XVII-XVIII в.в. Стиль европейской культуры XVII-XVIII века. Писатели: Д. Свифт, Д. Дефо, П. Бомарше, Ф. Шиллер, И. Гётте. Художники. Композиторы. Развитие науки. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 10 | |
| | 1 | Эпоха великих географических открытий. | 2 | |
| | 2 | Культура эпохи Возрождения. | 2 | |
| | 3 | Плавание Магелана. | 2 | |
| 4 | Америго Веспучи. | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| | 5 | Христофор Колумб | 2 | |
| Раздел 8. | Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи | | 14 | |
| Тема 8.1. Россия в конце XVII – начале XVIII веков. | Содержание учебного материала | | 10 | 1 |
| | 1 | Становление абсолютизма в России. Усиление Царской власти. Государственный аппарат. Преобразования в армии. Внешняя политика. | 2 | |
| | 2 | Реформы Петра I. Начало правления Петра I. Первые преобразования. Северная война. | 2 | |
| | 3 | Россия в эпоху Петровских преобразований. Государственные реформы Петра I. Преобразование в экономике. Реформы в социальной сфере. Значение реформ. | 2 | |
| | 4 | Экономическое и социальное развитие России в XVIII в. Социально-экономическое развитие. Крестьянская война Е. Пугачёва. | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Дворцовые перевороты XVIII века. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Правление Петра III. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика Павла I/ Разделы Речи Пасполитой. | 2 | |
| Тема 8.2. Россия второй половины XVIII века. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века. Поход в Крым. Губернская реформа 1775 г. Жалованная грамота дворянству. Русско-Турецкие войны второй половины XVIII века. | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Русская культура XVI-XVIII веков. Публицисты XVI века. Начало книгопечатания. Общественная мысль XVII века. Образование академии наук. Архитектура XVIII века. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 14 | |
| | 1 | Великое посольство Петра I в Европу. | 2 | |
| | 2 | Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков. | 2 | |
| | 3 | Личность Екатерины Великой в оценках современников и потомков. | 2 | |
| | 4 | М.В. Ломоносов. Становление отечественной науки. | 2 | |
| | 5 | Образование академии наук. | 2 | |
| 6 | Радищев. Путешествие из Петербурга в Москву. | 2 | | |
| 7 | Строительство Санкт-Петербурга. | 2 | | |
| Раздел 9 | Становление индустриальной цивилизации. | | 6 | |
| Тема 9.1. Промышленный переворот в | Содержание учебного материала | | 6 | 1 |
| | 1 | Промышленный переворот и его последствия. Технические достижения. Зарождение индустриального общества. | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| Европе. | 2 | Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Европейская революция. Социалистические учения. Марксизм. Социалистические организации. | 2 | |
| | 3 | Развитие стран Европы и Америки в XIX веке. Экономическое развитие Англии и Франции в первой половине XIX века. Особенности экономического развития второй половины XIX века. | 2 | |
| Раздел 10 | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | 4 | |
| Тема 10.1. Страны Востока XVI-XVIII век. | Содержание учебного материала | | 4 | 1 |
| | 1 | Колониальная экспансия европейских стран. Китай. Япония. Причины колониальной экспансии европейцев. Колонии в Америке. Колонизация Индии. | 2 | |
| | 2 | Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1 | Опиумные войны. | 2 | |
| | 2 | Британская политика в Индии. | 2 | |
| Раздел 11 | Российская империя в XIX веке | | 16 | |
| Тема 11.1. Российская империя в XIX веке. | Содержание учебного материала | | 16 | 2 |
| | 1 | Внешняя и внутренняя политика России в начале XIX века. Император Александр I. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М,М, Сперанского. Учреждение госсвета. | 2 | |
| | 2 | Наполеоновские войны. Россия в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. | 2 | |
| | 3 | Движение декабристов. Предпосылки возникновения и идейные основы. Южное и северное общества. «Русская правда» П.И. Пестеля. Конституция Н.М. Муравьева. Восстание декабристов. | 2 | |
| | 4 | Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века. Правление Николая I. Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Реформа П.Д. Киселёва. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности. Кавказская война. | 2 | |
| | 5 | Крымская война. Причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя. | 2 | |
| | 6 | Отмена крепостного права и реформы 70-х годов XIX века. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Реформы в области образования и печати. Итоги и последствия реформ. | 2 | |
| | Практические занятия | | 4 | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|----------|
| | 1 | Контрреформы Александра III. Причины контрреформ. Их основные направления и последствия. | 2 | |
| | 2 | Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика А.М. Горчакова. Русско-Турецкая война 1877-1878 г.г. Присоединение Казахстана и Средней Азии. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 6 | |
| | 1 | Ссылка декабристов. | 2 | |
| | 2 | Оборона Севастополя. | 2 | |
| | 3 | Кавказские войны. | 2 | |
| Раздел 12 | От Новой истории к Новейшей | | 20 | |
| Тема 12.1. Мир на рубеже XIX-XX веков. | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1 | Мир в начале XX века. Изменение на карте мира. Формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты). Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. | 2 | 1 |
| | 2 | Россия на рубеже XIX-XX в.в. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий. Внешняя политика России. | 2 | |
| | 3 | Революция 1905-1907 г.г. Причины революции. «Кровавое воскресенье». Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Результаты первой Российской революции. | 2 | |
| | 4 | Столыпинская реформа: ход, результат, значение. III Государственная дума. Закон «О землеустройстве». Результаты реформы. | 2 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Русско-японская война 1904-1905 г.г. Планы сторон. Основные сражения. Портсмутский мир. | 2 | |
| | 2 | Первая мировая война и участие России в ней. Причины. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе 1915-1917 г.г. Брусиловский прорыв. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | 2 | |
| | Тема 12.2. От Февраля к Октябрю. | Содержание учебного материала | | 8 |
| 1 | | Февральская революция. Причины отречения Николая II. Двоевластие. Кризисы временного правительства. Конец двоевластия. | 2 | 2 |
| 2 | | Октябрьская революция и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде. Приход к власти Большевиков. Второй Всероссийский съезд советов. Первые декреты Советской власти. Брестский мир. | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Гражданская война в России. Причины гражданской войны. Красные и белые. Иностранная интервенция. Причины победы Красных. Экономическая политика Большевиков. Последствия и итоги гражданской войны. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | |
| | 1 Русско-японская война 1904-1905 г.г. | 2 | |
| | 2 Восточно-Прусская операция в Первой мировой войне. | 2 | |
| | 3 Оружие Первой мировой. | 2 | |
| | 4 Первая программа РСДРП. | 2 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Раздел 13 | Между мировыми войнами | 16 | |
| Тема 13.1. Международная политика между Мировыми войнами. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1 Европа и США между мировыми войнами. Территориальные изменения в Европе. Революционные события 1918-1920 г.г. в Европе. Веймарская республика. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 г.г. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. | 2 | 2 |
| | 2 Международные отношения между I и II мировыми войнами. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. | 2 | |
| | 3 Международные отношения между I и II мировыми войнами. Столкновение Японии и СССР. Формирование оси «Рим – Берлин – Токио». Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. | 2 | |
| Тема 13.2. Экономическая политика первых лет советской власти. | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1 Политика военного коммунизма. Причины политики военного коммунизма. Система продразвёрстки. Антоновское движение. Кронштадтский мятеж. | 4 | 1 |
| | 2 Новая экономическая политика. Образование СССР. Причины НЭПа. Сущность НЭПа. X съезд РКПБ. Итоги НЭПа. Образование СССР. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Новая экономическая политика. Образование СССР. Причины НЭПа. Сущность НЭПа. X съезд РКПБ. Итоги НЭПа. Образование СССР. | 2 | |
| | 2 Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий. Советская модель модернизации. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные | 2 | |

| | | | | |
|--|----------|--|-----------|---|
| | | последствия. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1 | Стахановское движение. | 2 | |
| | 2 | Методы коллективизации. | 2 | |
| Раздел 14 | | Вторая мировая война. Великая Отечественная война | 21 | |
| Тема 14.1. Первый период Второй мировой войны. | | Содержание учебного материала | 11 | |
| | 1 | Начало Второй мировой войны (1939-1940). Политика «умиротворения» агрессора. Военно-политические планы сторон. Нападение Германии на Польшу. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР. Советско-Финляндская война. | 4 | 2 |
| | 2 | СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Цели сторон, соотношение сил. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Оккупационный режим. | 4 | |
| | | Практические занятия | 3 | |
| | 1 | Основные военные действия Великой Отечественной войн. Сталинградская битва и её историческое значение. Блокада Ленинграда. Военные действия на Северном Кавказе. Курская битва. Сражение за Днепр. Битва за Берлин. | 3 | |
| Тема 14.2. Конец второй мировой войны и её итоги. | | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1 | Коренной перелом в годы войны. Военные действия на Советско-Германском фронте 1942г. Складывание антигитлеровской коалиции и её значения. | 2 | |
| | 2 | Итоги и уроки войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | 2 | |
| | 3 | Послевоенное устройство Европы. Начало «Холодной войны». Формирование двух-полярной системы. Создание НАТО и ОВД. Образование СЭВ. | 4 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| | 1 | Битва под Москвой, её значение. | 2 | |
| | 2 | Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции. | 2 | |
| | 3 | Рельсовая война. | 2 | |
| Раздел 15 | | Мир во второй половине XX – начале XXI века | 12 | |
| Тема 15.1. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. | | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1 | Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. | 2 | 1 |
| | 2 | Страны Восточной Европы во второй половине XX века. Антикоммунистическое восстание в Венгрии. Реформы Я. Кадара. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. | 2 | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|-----------|--|
| | | Особый путь Югославии. И.Б. Тито. | | |
| | 3 | Международные отношения во второй половине XX века. Международные конфликты и кризисы 1950-1960 г.г. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. | 2 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Международные отношения во второй половине XX века. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Арабо-Израильские войны. | 2 | |
| | 2 | Крушение колониальной системы. Индия, Китай и страны Латинской Америки во второй половине XX века. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Исламская революция в Иране. Освобождение Индии и Пакистана. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. | 2 | |
| Тема 15.2. Холодная война. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | «Холодная война»: причины и основные вехи. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1 | Антикоммунистическое движение в Венгрии. | 2 | |
| | 2 | Пражская весна. | 2 | |
| Раздел 16 | Апогей и кризис советской системы (1945-1991) | | 18 | |
| Тема 16.1. СССР 1945-1964 г.г. | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Конверсия, возрождение, развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. | 2 | |
| | 2 | 20-й съезд КПСС. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Курс на строительство коммунизма. | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Реформы Н,С, Хрущёва. Противоречие внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущёва. Причины отставки. | 2 | |
| Тема 16.2. СССР 1964-1991 г.г. | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1 | СССР во второй половине 60-х – начале 80-х годов XX века. Концепция развитого социализма. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Конституция СССР 1977 года. Нарастание негативных тенденций в экономике. | 2 | |
| | 2 | СССР в годы перестройки. Политика ускорения и её неудачи. Экономические реформы. Реформы политической системы. Политика гласности и её последствия. | 4 | |
| | 3 | Распад СССР и образование СНГ. Изменения в общественном сознании. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. | 2 | |
| | Практические занятия | | 4 | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--------------|------------|
| | 1 | Советская культура второй половины XX века. Развитие науки и техники. Новые черты культуры. | 2 | |
| | 2 | СССР во второй половине 60-х – начале 80-х годов XX века. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 10 | |
| | 1 | СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития. | 2 | |
| | 2 | XX съезд КПСС и его значение. | 2 | |
| | 3 | Развитие советской культуры. | 2 | |
| | 4 | Политика гласности в литературе и искусстве. | 2 | |
| | 5 | Цветные революции. | 2 | |
| Раздел 17 | Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков | | 15 | |
| Тема 17.1. РФ на рубеже XXI века. | Содержание учебного материала | | 15 | |
| | 1 | Мир в XXI веке. Система международных отношений. Глобализация и многополярность мира. Борьба с терроризмом. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Разработка новой внешнеполитической стратегии XXI века. | 4 | 2 |
| | 2 | Российская Федерация на современном этапе. Политический кризис осени 1993 года. Экономические реформы 90-х годов. Военно-политический кризис в Чечне. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. | 4 | |
| | 3 | Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Оранжевая революция. Референдум в Крыму. Историческое значение воссоединения Крыма с Россией. | 2 | |
| | Практические занятия | | 5 | |
| | 1 | Культура второй половины XX века. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | 3 | |
| | 2 | Поправки к Конституции 1993 года. Причины и цели. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Военно-политический кризис в Чечне. | 2 | |
| Экзамен | | | | |
| | | | Итого | 342 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета Истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол
- учебно-наглядные пособия по Истории;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. В 2-х ч — М., 2017

Для преподавателей:

1. ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»»).

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2016.
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2017.
7. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2017.
8. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2016.
9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2016. — № 13. — С. 10 —124.

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
7. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
8. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-

- издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
9. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал). www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).
 10. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
 11. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи). www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира). www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
 12. www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www.temple.ru (Проект «Храмы России»).
 13. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
 14. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
 15. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
 16. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

| Результаты освоения | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения |
|---|---|
| - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | Оперативный контроль в форме: - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов |
| - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - выполнение практических заданий; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов |
| - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; | Оперативный контроль: - в форме проверки и оценки практических работ; - тестирование |