|  |  |
| --- | --- |
|  | государственное автономное учреждение  Калининградской области  профессиональная образовательная организация  **«Колледж предпринимательства»** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Английский язык**

2020

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена и (ППКРС и ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Разработчики: И.С. Вагапова – ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных дисциплин. Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ РАБОЧеЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ** **ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ** **ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **условия реализации РАБОЧЕй** **программы учебной дисциплины** | **13** |
| **Контроль и оценка результатов** **Освоения учебной дисциплины** | **15** |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Английский язык**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, обучающихся на базе основного общего образования, разработанных в соответствии с Рекомендациями Министерства образования и науки РФ по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования для использования в работе профессиональных образовательных организаций (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от от 17 марта 2015 г. N 06-259)

**1.2**. **Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина Английский язык является учебным предметом из обязательной предметной области гуманитарные науки ФГОС среднего общего образования. В профессиональной образовательной организации, учебная дисциплина Английский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС и ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС и ППССЗ учебная дисциплина Английский язык входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий и специальностей СПО.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Английский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **294** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 196 часов;

самостоятельной работы обучающегося 98 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Английский язык**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **294** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **196** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 196 |
| контрольные работы | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **98** |
| в том числе: |  |
| Работа с информационными источниками | 32 |
| Реферативная работа | 34 |
| Составление презентаций на электронных носителях | 32 |
| Итоговая аттестация в форме: **экзамена** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| Тема 1  Введение | **Содержание учебного материала** | | | **2** |  |
| **Практические занятия** | | | **2** |  |
| 1 | | Цели и задачи изучения дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. |  | 1 |
| Тема2Знакомство. | **Содержание учебного материала** | | | **10** |  |
| **Практические занятия** | | | **10** |  |
| 1 | | Знакомство. |  | 2 |
| 2 | | Глагол to be. | 2 |
| 3 | | Знакомство. Диалоги | 1 |
| 4 | | Хорошие друзья. Текст. Рассказ «О себе». |  |
| 5 | | Диалоги «Мои друзья» |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 2 |  |
| 1 | Родословная твоей семьи. Сделать презентацию. | |  |
| Тема 3  Моя семья. | **Содержание учебного материала** | | | **10** | 2 |
| **Практические занятия** | | | **10** |
| 1 | Моя семья. Текст. | |  |
| 2 | Present Simple. | |
| 3 | Человек не одинок. Текст. | |
| 4 | Чем люди могут заниматься. Диалоги. | |
| 5 | Моя семья. Диалоги. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 4 |
| 1 | Кем я хочу стать. Сочинение. | |  |
| 2 | Мой кумир. Сделать презентацию. | |
| Тема 4  Родной дом. | **Содержание учебного материала** | | | **12** |
| **Практические занятия** | | | **12** |  |
| 1 | Мой дом. Лексика. | |  | 2 |
| 2 | Оборот there is, there are. | | 2 |
| 3 | Сколько людей столько и мнений. Текст. | |  |
| 4 | Описание родного дома. Упражнения. | |
| 5 | Дома Великобритании. Текст | |
| 6 | Контрольная работа. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 4 |
| 1 | Подготовка презентации: Описание моей квартиры. | |  |
|  | 2 | Дом моей мечты. Составить рассказ. | |  |
| Тема 5. Чем занимаются студенты колледжа. | **Содержание учебного материала** | | | **8** |
| **Практические занятия** | | | **8** |  |
| 1 | В колледже. Диалоги | |  | 2 |
| 2 | Количественные и порядковые числительные. | | 1 |
| 3 | Рабочий день Александра. Текст | |  |
| 4 | Рабочий день знаменитости. Проект. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 4 |
| 1 | Подготовка презентации: «День с телезвездой». | |  |
| 2 | Мой рабочий день. Сочинение. | |
| Тема 6.  Кабинет мечты. | **Содержание учебного материала:** | | | **11** |  |
| **Практические занятия** | | | **10** |  |
| 1 | Наш кабинет. Диалоги | |  | 2 |
| 2 | Множественное число имен существительных. | |  |
| 3 | Предлоги места и направления. | |
| 4 | Наши мечты. Текст | |
| 5 | Мой кабинет. Лексика. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 4 |
| 1 | Подготовка сообщений по теме: Мой любимый стиль интерьера. | |  |
| 2 | Подготовка презентации: Описание моего рабочего кабинета. | |
| Тема 7  Хобби. | **Содержание учебного материала** | | | **12** |  |
| **Практические занятия** | | | **12** |  |
| 1 | Хобби. Диалоги. | |  | 2 |
| 2 | Инфинитив. | |  |
| 3 | Хобби. Текст | |
| 4 | Хобби. Лексика по теме. | |
| 5 | Хобби. Упражнения по теме | |
| 6 | Хобби. Диалоги. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 4 |
| 1 | Составление презентации: Чем бы я хотел заниматься | |  |
|  | 2 | Составить рассказ «Мои увлечения». | |
| Тема 8  Как узнать местоположение | **Содержание учебного материала:** | | | **8** |
| **Практические занятия:** | | | **8** |  |
| 1 | | Где ты живешь и как туда доехать. Диалоги |  | 2 |
| 2 | | Как найти месторасположение объекта». Текст. | 2 |
| 3 | | Левостороннее движение в Великобритании. Текст. |  |
| 4 | | Диалоги. Составление маршрута. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 8 |  |
| 1 | | Подготовка презентации: Лондон. |  |
| 2 | | Подготовка презентации: Нью Йорк. |
| 3 | | Составить рассказ «В какое место в Америке я бы хотел поехать». |
| 4 | | Реферат «Австралия». |  |  |
| Тема 9 Еда.  . | **Содержание учебного материала:** | | | **12** |  |
| **Практические занятия:** | | | **12** |  |
| 1 | | Еда. Диалоги |  | 2 |
| 2 | | Текст. Еда Великобритании. |  |
| 3 | | Работа с лексикой по теме. Диалоги. |  |
| 4 | | Герундий. |  |
| 5 | | Косвенная речь. |  |
| 6 | | Пятичасовой чай. Текст. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 6 |  |
| 1 | | Написать рецепт «Мое любимое блюдо». |  |  |
| 2 | | Составление презентации: Традиционные блюда Америки на рождество. |  |
| 3 | | Составление презентации: Традиционные блюда Америки на день Благодарения. |  |
| Тема 10  Поход по магазинам | **Содержание учебного материала:** | | | **18** |  |
| **Практические занятия:** | | | **18** |  |
| 1 | | Покупки. Диалоги |  |  |
| 2 | | Неопределенные местоимения. |  |
| 3 | | Текст «В магазине». |  |
| 4 | | Контрольная работа |  |
| 5 | | Работа с лексикой по теме «Еда». |  |
| 6 | | Неопределенные местоимения. |  |
| 7 | | Отрицательные метоимения. |  |
| 8 | | Что предлагают магазины. Текст |  |
| 9 | | Диалоги. |  |
| Тема 11 Спорт. | **Содержание учебного материала:** | | | **7** |  |
| **Практические занятия:** | | | **7** |  |
| 1 | | Спорт. Диалоги |  | 2 |
| 2 | | Олимпийские игры.Текст. |
| 3 | | Спорт и игры. Текст |
| 4 | | Спорт. Диалоги. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 6 |  |
| 1 | | Презентация «Мой любимый вид спорта» |  |
| 2 | | Рассказ «Мой любимый спортсмен» |
| 3 | | Реферат «Легкая атлетика». |
| Тема 12 Чем ты занимаешься сейчас. | **Содержание учебного материала:** | | | **10** |  |
| **Практические занятия:** | | | **10** |  |
| 1 | | Present Continuous. |  | 2 |
| 2 | | Планируем путешествие. Текст |
| 3 | | Автобусные туры. Текст |
| 4 | | Конструкция to be going to |
| 5 | | Оформление визы |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 6 |  |
| 1 | | Составить маршрут путешествия. |  |
| 2 | | Презентация «Великобритания». |
| 3 | | Рассказ «Визит в Санкт-Птербург» |
| Тема 13 Москва. | **Содержание учебного материала:** | | | **10** |  |
| **Практические занятия:** | | | **10** |
| 1 | | Московские аттракционы. Диалоги. |  | 2 |
| 2 | | Past Simple. |
| 3 | | Москва: навсегда молодая и красивая. Текст |
| 4 | | Москва. Лексические упражнения. |
| 5 | | Конструкция used to |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 6 |  |
| 1 | | Презентация «Москва». |  |
| 2 | | Презентация «Парк Горького». |
| 3 | | Рассказ «Московское метро». |  |
| Тема1 4 Россия. | **Содержание учебного материала:** | | | **8** |  |
| **Практические занятия:** | | | **8** |  |
| 1 | | Лексика по теме Россия. Диалоги |  | 2 |
| 2 | | Future Simple. |
| 3 | | Политическая система России. Текст. |
| 4 | | Контрольная работа. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 6 |  |
| 1 | | Презентация «Калининград» |  |
| 2 | | Рассказ «Мой регион». |
| 3 | | Реферат «Тайна янтаря» |  |
| Тема 15 Быстрый взгляд на Великобританию | **Содержание учебного материала:** | | | **8** |  |
| **Практические занятия:** | | | **8** |  |
| 1 | | Быстрый взгляд на Великобританию. Диалоги. |  | 2 |
| 2 | | Страдательный залог. |
| 3 | | Несколько фактов о Великобритании. Текст. |
| 4 | | Великобритания. Лексические упражнения. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 4 |  |
| 1 | | Презентация «Стоунхендж» |  |  |
| 2 | | Рассказ «Оксфорд» |  |
| 3 | | Реферат «Биг Бен» |  |  |
| Тема 16 Обычаи, традиции, суеверия**.** | **Содержание учебного материала:** | | | **12** |  |
| **Практические занятия:** | | | **12** |  |
| 1 | | Праздники. Диалоги. |  | 2 |
| 2 | | Артикли с географическими названиями. |
| 3 | | Какие у них традиции? Текст. |
| 4 | | Традиции. Лексические упражнения |
| 5 | | Суеверия. Диалоги. |
| 6 | | Обобщающее занятие. |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 6 |  |
| 1 | | Презентация «Мой любимый праздник» |  |  |
| 2 | | Реферат «День Благодарения» |  |  |
| 3 | | Рассказ «День св. Патрика. |  |  |
| Тема 17 Город или деревня |  | | **Содержание учебного материала:** | **12** |  |
|  | | **Практические занятия:** | **12** |  |
| 1 | | Диалоги «Город или деревня». |  | 2 |
| 2 | | Герундий. |
| 3 | | Текст. Преимущества города и деревни». |
| 4 | | Причастие I. |
| 5 | | Город или деревня. Лексические упражнения. |
| 6 | | Герундий. Грамматические упражнения. |
|  | **Самостоятельная работа:** | | | 6 |  |
| 1 | | Презентация «Домашнее хозяйство» |  |  |
| 2 | | Рассказ «Мой питомец» |  |  |
| 3 | | Реферат «Жизнь в большом городе» |  |  |
| Тема 18 Олимпийское движение |  | |  |  |  |
| **Содержание учебного материала:** | | | **10** |  |
| **Практические занятия:** | | | **10** |  |
| 1 | | Диалоги. Спорт |  | 2 |
| 2 | | Past Perfect. Past Simple. |
| 3 | | Текст «Олимпийское движение» |
| 4 | | Лексические упражнения. Спорт. |
| 5 | | Грамматические упражнения. |
|  | **Самостоятельная работа:** | | | 10 |  |
| 1 | | Рассказ «Мой любимый вид спорта» |  |  |
| 2 | | Презентация «Олимпийские игры в Сочи» |  |  |
| 3 | | Рассказ «Мой любимый спортсмен» |  |  |
| 4 | | Презентация «Здоровый образ жизни» |  |  |
| 5 | | Презентация « Виды фитнесса» |  |  |
| Тема 19 Искусство и культура |  | | **Содержание учебного материала:** | **10** |  |
|  | | **Практические занятия:** | **10** |  |
| 1 | | Диалоги «Культура». |  | 2 |
| 2 | | Модальные глаголы. |
| 3 | | Текст «Российское наследие». |
| 4 | | Лексические упражнения. Культура. |
| 5 | | Грамматические упражнения. Модальные глаголы. |
|  | **Самостоятельная работа:** | | | 6 |  |
|  | 1 | | Презентация «Эрмитаж» |  |  |
|  | 2 | | Презентация «Третьяковская галерея» |  |  |
|  | 3 | | Презентация «Лувр» |  |  |
| Тема 20 Чудеса света |  | | **Содержание учебного материала:** | **10** |  |
|  |  | | **Практические занятия:** | **10** |  |
|  | 1 | | Диалоги «Чудеса света» |  | 2 |
|  | 2 | | Условные предложения. |  |
|  | 3 | | Текст «Храм Артемиды» |  |
|  | 4 | | Лексические упражнения. Чудеса света. |  |
|  | 5 | | Обобщающее занятие. |  |
| **Экзамен** | | | |  |  |
| **Итого** | | | | **196** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. условия реализации рабочей программы УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому**

**обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* демонстрационный стол
* учебно-наглядные пособия по Английскому языку;
* карты Великобритании и С.Ш.А.
* плакаты

Технические средства обучения:

* интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и

мультимедиапроектор

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для студентов.

1. *Безкоровайная Г.Т.*, *Койранская Е.А.*, *Соколова Н.И.*, *Лаврик Г.В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. *Безкоровайная Г.Т.*, *Койранская Е.А.*, *Соколова Н.И.*, *Лаврик Г.В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образова-нии в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Гальскова Н. Д.*, *Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам.Лингводидактика иметодика. — М., 2014.
6. *Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку:в2ч. —М., 2013.
7. *Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. –М., 2015 *Щукин А.Н.*, *Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. —М., 2015.

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary )

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения и знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы**  **контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| **Знание и понимание:** | * Читать и переводить тексты. * Правильное произношение. * Выполнение грамматических упражнений астрономических величин, * умение извлекать прямую информацию из текстов   - Правильное построение английских предложений | экспертное наблюдение в ходе выполнения тестовых работ, практических заданий  текущий контроль на уроках  оценивание правильности оформления и выполнения домашних заданий.  оценивание индивидуальных самостоятельных работ  контроль при проведении дифференцированного зачета  экспертное наблюдение в ходе выполнения тестовых работ, практических заданий  текущий контроль на уроках  оценивание правильности оформления и выполнения домашних заданий.  оценивание индивидуальных самостоятельных работ  контроль при проведении дифференцированного зачета |
| - Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.  - Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы;  - знать наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку  (артикль, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).  - Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.  - Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his* — *he’s* и др.).   * Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. |
| **Умения:** |
| - Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.  - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) раз личного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией.  -Комментировать услышанное, увиденное, прочитанное. Составлять устный ответ услышанного или прочитанного текста.  - Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов.  - Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям.  - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.  - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего его темпу речи.  - Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям.  - Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими.  - Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста |