|  |  |
| --- | --- |
|  | государственное автономное учреждение  Калининградской области  профессиональная образовательная организация  **«Колледж предпринимательства»** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык (немецкий)**

2020

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена и (ППКРС и ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Разработчики: М.И. Басалаева – ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных дисциплин. Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ РАБОЧеЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ** **ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ** **ДИСЦИПЛИНЫ** | **8** |
| **условия реализации РАБОЧЕй** **программы учебной дисциплины** | **16** |
| **Контроль и оценка результатов** **Освоения учебной дисциплины** | **18** |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык (немецкий)**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, обучающихся на базе основного общего образования, разработанных в соответствии с Рекомендациями Министерства образования и науки РФ по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования для использования в работе профессиональных образовательных организаций (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от от 17 марта 2015 г. N 06-259)

**1.2**. **Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина Немецкий язык является учебным предметом из обязательной предметной области Естественные науки ФГОС среднего общего образования. В профессиональной образовательной организации, учебная дисциплина Немецкий язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС и ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС и ППССЗ учебная дисциплина Немецкий язык входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий и специальностей СПО.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы дисциплины Немецкий язык направлено на достижение следующих **целей**:

* формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
* воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины Немецкий язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

* ***личностных*:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

* ***метапредметных*:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

* ***предметных*:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецком языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

* понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
* понимать и уметь переводить тексты на общие темы (со словарем в том числе);
* участвовать в диалогах на знакомые общие темы;
* строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
* кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
* писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
* переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

* лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимумы, необходимые для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов на профессиональные и бытовые темы.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **294** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 196 часов;

самостоятельной работы обучающегося 98 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык (немецкий)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **294** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **196** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 192 |
| дифференцированные зачеты | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **98** |
| в том числе: |  |
| выполнение индивидуальных заданий | 37 |
| реферативная работа | 25 |
| составление презентаций на электронных носителях | 36 |
| Итоговая аттестация в форме **экзамена** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **1** | **2** | | | **294** | **4** |
| Тема 1.  Введение | **Содержание учебного материала** | | | **3** | 1 |
| **Практические занятия** | | | **1** |
| 1 | | Цели и задачи изучения дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | **2** |
| 1 | | Подготовка рефератов на тему: История возникновения и развития немецкого языка. | 2 |
| Тема 2.  Приветствие, прощание, представление | **Содержание учебного материала** | | | **2** |
| **Практические занятия** | | | **2** | 2 |
| 1 | | Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Знакомство. Диалоги. Порядок слов в немецком предложении. Выражение es gibt. Временные формы глагола. Повелительное наклонение. | 2 |
| Тема 3.  Семья и семейные отношения. Домашние обязанности | **Содержание учебного материала** | | | **6** | 2 |
| **Практические занятия** | | | **4** |
| 1 | Притяжательные местоимения. «Моя семья». Текст. | | 2 |
| 2 | Склонение существительных. Отрицание nicht, kein. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | **2** |
| 1 | Выполнение индивидуальных заданий:Таблица сильных глаголов. | | 2 |
| Тема 4.  Описание жилища и учебного заведения | **Содержание учебного материала** | | | **8** | 2 |
| **Практические занятия** | | | **6** |
| 1 | Склонение прилагательных. | | 2 |
| 2 | «Наша квартира». Текст. | | 2 |
| 3 | Причинные связи. «Как мы живем». | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | **2** |
| 1 | Подготовка рефератов на тему: „Alltagskultur und Lebensart“. | | 2 |
| Тема 5. Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг. | **Содержание учебного материала** | | | **20** | 2 |
| **Практические занятия** | | | **16** |
| 1 | Модальные глаголы. Значение. Спряжение. | | 2 |
| 2 | Местоимения man, es. Уточнение времени и даты. «Мой день от А до Я». Текст. | | 2 |
| 3 | Степени сравнения прилагательных и наречий. | | 2 |
| 4 | Предлоги с Dativ, Akkusativ. «Мое свободное время». Текст. | | 2 |
| 5 | Причастие I-II. «Молодежь в Германии». Текст. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | **4** |
| 1 | Выполнение индивидуальных заданий: Числительные при указании дат и времени, распределительные числительные. | | 2 |
| 2 | Презентация на тему: Путь к различным объектам города. | | 2 |
| Тема 6.  Учеба | **Содержание учебного материала** | | | **10** | 2 |
| **Практические занятия** | | | **6** |
| 1 | Склонение указательных местоимений. Предлоги с Genetiv. | | 2 |
| 2 | «Mein Studium“. Текст. | | 2 |
| 3 | Придаточные причины. Präsens und Präteritum Passiv. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | **4** |
| 1 | Презентация на тему: Betriebspraktikum. | | 2 |
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий: Личные и притяжательные местоимения. | | 2 |
| Тема 7.  Техникум | **Содержание учебного материала** | | | **12** | 2 |
| **Практические занятия** | | | **8** |
| 1 | Слабое склонение существительных. | | 2 |
| 2 | «Мой колледж». Текст I. | | 2 |
| 3 | Парные союзы. Словообразование. | | 2 |
| 4 | Инфинитивные обороты. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | **4** |
| 1 | Презентация на тему: Welcher Beruf passt zu mir? | | 2 |
| 3 | Выполнение индивидуальных заданий: Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | | 2 |
| Тема 8.  Техникум, учеба, специальности | **Содержание учебного материала** | | | **10** | 2 |
| **Практические занятия** | | | **6** |
| 1 | | Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. | 2 |
| 2 | | Словообразование. Склонение прилагательных без артикля. | 2 |
| 3 | | Придаточные причины. «Мой колледж». Текст II. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | **4** |
| 1 | | Выполнение индивидуальных заданий: Прилагательные с суффиксом „-isch“. | 2 |
| 2 | | Выполнение индивидуальных заданий: Смешанное склонение прилагательных. | 2 |
| Тема 9. Профессиональное образование | **Содержание учебного материала** | | | **12** | 2 |
| **Практические занятия** | | | **8** |
| 1 | | Partizip I, II в качестве определения. Причастные обороты. | 2 |
| 2 | | Разделительный генетив. | 2 |
| 3 | | «Профессиональное образование в Германии». Текст I. | 2 |
| 4 | | Повторение пройденного материала. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | **4** |
| 1 | | Выполнение индивидуальных заданий: Придаточные уступительные. | 2 |
| 2 | | Подготовка рефератов на тему: Профессиональное образование в России. | 2 |
| Тема 10.  Выбор профессии | **Содержание учебного материала** | | | **22** | 2 |
| **Практические занятия** | | | **16** |
| 1 | | Конструкция sein + Partizip II. | 2 |
| 2 | | Конструкция „haben + Partizip II“. | 2 |
| 3 | | Распространенное определение. | 2 |
| 4 | | Partizipien I + zu, придаточные с „je…desto“. | 2 |
| 5 | | Глаголы с приставкой «ver-». „BIZ MOBIL“. Текст. | 2 |
| 6 | | «Von der Schule in den Beruf». Текст. | 2 |
| 7 | | Указательное местоимение как замена существительного. | 2 |
| 8 | | Конструкции «haben“, „sein“ + zu+Infinitiv. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | **6** |
| 1 | | Презентация на тему: Betriebspraktikum in meinem Leben. | 2 |
| 2 | | Выполнение индивидуальных заданий: «Многозначность слов». | 2 |
| 3 | | Выполнение индивидуальных заданий: Слова с приставкой „un“. | 2 |
| Тема 11. Погода, климат. | **Содержание учебного материала** | | | **16** | 2 |
| **Практические занятия** | | | **10** |
| 1 | | Sich lassen + Infinitiv. | 2 |
| 2 | | „Wetter – Witterung – Klima“. Текст. | 2 |
| 3 | | Придаточные условия. | 2 |
| 4 | | „Wenn die Glеtcher schmälzen“. Текст. | 2 |
| 5 | | Сводки погоды. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | **6** |
| 1 | | Подготовка рефератов на тему: Экология и мой город. | 2 |
| 2 | | Выполнение индивидуальных заданий: Субстантивация. | 2 |
| 3 | | Презентация на тему: Последствия изменения климата. | 2 |
| Тема 12.  Россия, ее национальные символы | **Содержание учебного материала** | | | **12** | 2 |
| **Практические занятия** | | | **8** |
| 1 | | Придаточные времени. | 2 |
| 2 | | «Россия и Германия в сравнении друг с другом». Текст. | 2 |
| 3 | | Национальные символы России. Текст. | 2 |
| 4 | | «Государственное устройство России». Текст. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | **4** |
| 1 | | Подготовка рефератов на тему: Политическая система России. | 2 |
| 2 | | Презентация на тему: Государственные символы России. | 2 |
| Тема 13.  Немецкоговорящие страны | **Содержание учебного материала** | | | **16** | 2 |
| **Практические занятия** | | | **10** |
| 1 | | Германия. Географическое положение. Карта Германии. Федеральные земли. | 2 |
| 2 | | «История Германии». Текст. | 2 |
| 3 | | Управление глаголов. «Австрия». Текст. | 2 |
| 4 | | Местоименные наречия. «Швейцария». Текст. | 2 |
| 5 | | Обособленные обороты. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | **6** |
| 1 | | Презентация на тему: Национальные символы немецкоговорящих стран. | 2 |
| 2 | | Презентация на тему: Федеральные земли. | 2 |
| 3 | | Подготовка рефератов на тему: Люксембург, Лихтенштейн. | 2 |
| Тема 14.  Праздники и мероприятия. | **Содержание учебного материала** | | | **14** | 2 |
| **Практические занятия** | | | **8** |
| 1 | | Придаточные определительные. «Праздники в Германии». Текст. | 2 |
| 2 | | Придаточные времени с bevor, nachdem, seitdem, während. | 2 |
| 3 | | Возвратные местоимения. «Международный карнавал. Так празднуют у нас». Текст. | 2 |
| 4 | | «Организация флешмоба». Текст. | 2 |
| 5 | | «Рождество». Текст. | 2 |
| 6 | | Повторение пройденного материала | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | **6** |
| 1 | | Презентация на тему: Праздники в России. | 2 |
| 2 | | Подготовка рефератов на тему: Новый год в России. | 2 |
| 3 | | Выполнение индивидуальных заданий: Уточнение времени, даты. | 2 |
| Тема 15.  Экскурсии и путешествия. | **Содержание учебного материала** | | | **16** | 2 |
| **Практические занятия** | | | **12** |
| 1 | | „Leons Reiseblog“. Текст. Предлоги времени. | 2 |
| 2 | | «Вниз по Рейну». „Hin&Weg“. Тележурнал. | 2 |
| 3 | | Придаточные с „dessen“, „deren“. | 2 |
| 4 | | Модальные глаголы + инфинитив Passiv. | 2 |
| 5 | | «Бремен - ганзейский и торговый город». Текст. | 2 |
| 6 | | «Alles Käse“. Текст. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | **6** |
| 1 | | Выполнение индивидуальных заданий: Наречия на –bar, -lich. | 2 |
| 2 | | Презентация на тему: Каникулы у моря. | 2 |
| 3 | | Презентация на тему: Туристический маршрут по родному городу. | 2 |
| Тема 16.  Человек и природа. Экологические проблемы. | **Содержание учебного материала** | | | **12** | 2 |
| **Практические занятия** | | | **14** |
| 1 | | Придаточные дополнительные. «Экология Германии». Текст. | 2 |
| 2 | | «Экология России». Текст. | 2 |
| 3 | | Придаточные сравнительные. | 2 |
| 4 | | «Отказ от атомной энергии». Текст. | 2 |
| 5 | | Управление глаголов. Глаголы с приставкой „um-“. | 2 |
| 6 | | «Энергетика будущего». Текст. | 2 |
| 7 | | Повторение пройденного материала | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | **7** |
| 1 | | Выполнение индивидуальных заданий: Придаточные с „damit“. | 2 |
| 2 | | Презентация на тему: Интервью с защитниками окружающей среды. | 2 |
| 3 | | Выполнение индивидуальных заданий: Прилагательные и наречия с суффиксом„-los“. | 2 |
| 4 | | Подготовка рефератов на тему «Природные катастрофы». | 1 |
| Тема 17.  Новое лицо Европы. | **Содержание учебного материала** | | | **16** | 2 |
| **Практические занятия** | | | **8** |
| 1 | | Passiv Präsens. Passiv Imperfekt | 2 |
| 2 | | „Das neue Gesicht Europas“. Текст. | 2 |
| 3 | | Passiv Plusquamperfekt | 2 |
| 4 | | „Немецкоговорящие страны». Текст. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | **8** |
| 1 | | Выполнение индивидуальных заданий: Прилагательные с суффиксами „-ig“, -lich“. | 2 |
| 2 | | Подготовка рефератов на тему «История создания Евросоюза» | 2 |
| 3 | | Презентация на тему: Великие люди Германии. | 2 |
| 4 | | Презентация на тему: Литературная Германия. | 2 |
| Тема 18.  21 век и новые технологии. | **Содержание учебного материала** | | | **17** |  |
| **Практические занятия** | | | **10** |
| 1 | | «21 век – век информации». Текст. | 2 |
| 2 | | Многозначность глаголов gelten, lassen. | 2 |
| 3 | | «Новые технологии». Текст. | 2 |
| 4 | | Sich lassen + Infinitv | 2 |
| 5 | | «Германия и рынок новых технологий». Текст. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | **7** |
| 1 | | Выполнение индивидуальных заданий «Результативный пассив». | 2 |
| 2 | | Выполнение индивидуальных заданий «Парные союзы». | 1 | 2 |
| 3 | | Презентация на тему: «Робототехника сегодня». | 2 |  |
| 4 | | Подготовка рефератов на тему «Трудности перевода» | 2 |  |
| Тема 19.  Посещение музеев. | **Содержание учебного материала** | | | **13** | 2 |
| **Практические занятия** | | | **12** |
| 1 | | Причастие в роли определения. «Янтарная комната – Царское село». Текст | 2 |
| 2 | | Глаголы с приставками „ab-“, „ent-“. «Музей Фаберже в С-Петербурге». Текст. | 2 |
| 3 | | «Алмазный фонд». Текст. Придаточные сравнительные. | 2 |
| 4 | | Причастие I+zu. «Музей янтаря в Калининграде». Текст. | 2 |
| 5 | | Konjunktiv I. «Музей «Зеленые своды» в Дрездене». | 2 |
| 6 | | Повторение пройденного материала | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | **4** |
| 1 | | Презентация на тему: «Колледж Фаберже в Москве». | 2 |
| 2 | | Подготовка рефератов на тему: «Драгоценные камни». | 2 |
| Тема 20. Ювелирное искусство. | **Содержание учебного материала** | | | **24** | 2 |
| **Практические занятия** | | | **16** |
| 1 | | Konjunktiv II | 2 |
| 2 | | Konjunktiv I для выражения косвенной речи. | 2 |
| 3 | | «История ювелирного искусства». Текст. | 2 |
| 4 | | «Ювелирное искусство Древней Руси». Текст. | 2 |
| 5 | | «Уральские самоцветы». Текст. | 2 |
| 6 | | Преобразование косвенной речи в прямую и наоборот. | 2 |
| 7 | | «Международные ювелирные выставки и фестивали». Текст. | 2 |
| 8 | | Повторение пройденного материала | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | **4** |  |
| 1 | | Презентация на тему: Ювелирное искусство в современном мире. | 2 |
| 2 | | Выполнение индивидуальных заданий: Многозначность предлогов | 2 |
| Тема 21. Ювелирное мастерство | **Содержание учебного материала** | | | **18** | 2 |
| **Практические занятия** | | | **10** |
| 1 | | Производные прилагательные с суффиксами –ern; -(e)n. «Профессия ювелир». Текст. | 2 |
| 2 | | Суффиксы „-nis“, „-reich“. «Инструмент ювелира». Текст. | 2 |
| 3 | | «Карл Фаберже – легендарный ювелир». Текст. | 2 |
| 4 | | Обособленный причастный оборот. ««Теодор Фарнер – немецкий ювелирный мастер». Текст. | 2 |
| 5 | | Повторение пройденного материала | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | **8** |
| 1 | | Подготовка рефератов на тему: Ювелирное искусство Египта. | 2 |
| 2 | | Подготовка рефератов на тему: Личности: знаменитые ювелиры. | 2 |
| 3 | | Презентация на тему: Мировые ювелирные бренды | 2 |
| 4 | | Выполнение индивидуальных заданий: зависимые определения. | 2 |
| **Дифференцированный зачет** | | | | **4** |  |
| **Экзамен** | | | | **6** |  |
| **Всего** | | | | **294** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. условия реализации рабочей программы УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому**

**обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета Немецкого языка.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* демонстрационный стол;
* учебно-наглядные пособия по Немецкому языку;
* карта Германии;
* плакаты

Технические средства обучения:

* интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и

мультимедиапроектор

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для студентов**

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. - Ростов –на –Дону , 2016
2. Breitsameter A., Lill K. Mit uns. Kursbuch. - Hueber, München, 2017.
3. Breitsameter A., Lill K. Mit uns- Arbeitsbuch. Hueber, München, 2017.
4. Арсеньева М.Г., Нарустанг Е.В. Немецкая грамматика. – Санкт-Петербург, 2016
5. Dreyer H., Schmitt R. Грамматика немецкого языка с упражнениями.- Hueber, München, 2017.
6. Хайрова Н.В. Немецкий язык для технических колледжей. – Ростов –на –Дону , 2016.
7. Gaidosch U., Müller K. Zur Orientierung. - Hueber, Ismaning, 2017.

**Дополнительные источники**

1. КарельскийА.В., Рымашевская Э.Л. Немецко-русский, русско-немецкий словарь. – М., 1991
2. Липшиц О.Д., Лаховиц А.Б. Немецко-русский, русско-немецкий словарь. - М., 1994
3. Потемина Т.А. Немецкий язык. – М., 2002
4. Рымашевская Э.Л. Немецко-русский, русско-немецкий словарь (краткий). М., 1991
5. Hintereder P. Tatsachen über Deutschland. Berlin, 2017
6. Müller M., Rusch P. Optimal, Berlin, 2016
7. Ясненко И.П., Ясненко М.М. На ошибках учатся. Учебное пособие по грамматике немецкого языка для студентов.– МГУ, Москва, 2017.

Для преподавателей

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2015.
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2015.
3. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015 Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 немецко-русских, русско-немецких и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.tatschen](http://www.tatschen)- über- deutschland
3. [www.googl.de](http://www.googl.de)
4. [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de)
5. www.schätze-der-welt.de
6. [www.deutsche](http://www.deutsche) welle.de
7. [www.hueber.de/mit-uns](http://www.hueber.de/mit-uns)

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| УМЕНИЯ  **Аудирование:**  Выделять наиболее существенные элементы сообщения.  Извлекать необходимую информацию;  Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.  Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая.  Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.  **Говорение:**   * Монологическая речь   Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией  Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.  Составлять вопросы для интервью.   * Диалогическая речь   Уточнять и дополнять сказанное.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.  Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.  Проводить интервью на заданную тему.  **Чтение:**  Извлекать из текста наиболее важную информацию  Использовать полученную информацию в  других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.  Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.  **Письмо**  Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.  Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.  Составлять резюме, рекламные объявления.  Составлять несложные рецепты приготовления блюд.  Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.  Готовить текст презентации с использованием технических средств.  Правильно употреблять лексику.  Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.  Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним  Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).  Различать сходные по написанию и звучанию слова. | Оценивание правильности выполнения практических заданий в ходе проведения рубежного, потемного, промежуточного контроля.  Экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий  Оценка правильности выполнения письменных работ, составления диалогов, представление высказываний и выводов по темам.  Оценка правильности выполнения заданий по текстам, грамматических упражнений.  Оценка правильности и полноты выполнения заданий экзаменационной работы |
| ЗНАНИЯ  **Г Грамматические навыки**  Знать основные различия систем немецкого и русского языков:  наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);  различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложений).  Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).  Формулировать грамматические правила.  Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.  Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.  Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя.  Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи между элементами предложения и текста.  **Орфографические навыки**  Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.  Применять правила орфографии и пунктуации в речи.  **Произносительные навыки**  Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.  Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.  Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.  **Специальные навыки и умения**  Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.  Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.  Итоговая аттестация усвоенных знаний и освоенных умений | Оценка правильности выполнения грамматических упражнений, построения предложений, составления диалогов и высказываний по темам.  Оценка правильности выполнения грамматических заданий экзаменационной работы |