



государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7AD4EF0E26F9347F58545EB00C15B31C
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КОЛЛЕДЖ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»
Действителен: с 07.11.2022 до 31.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История

Специальность 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Квалификация выпускника Оператор беспилотных летательных аппаратов

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета История разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, утвержденного приказом Министерства просвещения России № 2 от 9 января 2023 г., (зарегистрирован Министерством юстиции России 13 февраля 2023 г. N 72345);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413, (ред. от 11.12.2020)
с учетом:
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию;
- примерной программы общеобразовательного учебного предмета История для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)
- профиля получаемого образования;
- в соответствии с учебным планом и программой воспитания ГАУ КО «Колледж предпринимательства» на 2023-2024 учебный год.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Разработчики: Абдуллаев Р.Ф. – ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных дисциплин. Протокол № 6 от 30.06.2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета предназначена для изучения История при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

Учебный предмет История принадлежит предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет История изучается в составе общеобразовательных учебных предметов по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий и специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

Предмет является профильным предметом общеобразовательного цикла ППССЗ и изучается на углубленном уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой специальности.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение курса предмета История предполагает решение следующих задач:

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- основную современную терминологию исторической науки, предусмотренной программой;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

2.2 Планируемые результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Общие компетенции, формируемые при освоении учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>

	<p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными</p>	<p>приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p>

	<p>действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 	<p>уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного</p>

	<p>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <p>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) принятие себя и других людей:</p> <p>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и</p>	<p>уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять</p>

	<p>общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.</p>
<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической; культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии 	<p>знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные</p>

	<p>экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной 	<p>исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.</p>
--	---	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в. выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры</p>
---	---	--

Личностные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
1	2
<p>ЛР 1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;
<p>ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об истории как науке, средстве моделирования явлений и процессов; – понимание значимости истории для научного прогресса;
<p>ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций
<p>ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
<p>ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; умение ориентироваться в потоке информации, выбирать качественную и достоверную информацию; – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; – умение использовать достижения современной исторической науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.
<p>ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
1	2	3
<p>MP 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p>	<p>– УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>
<p>MP 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с</p>	<p>– УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p>

	<p>которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов</p>	
<p>MP 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <p>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах</p>	<p>– УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>– УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p>
<p>MP 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>– УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>– УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p>
<p>MP 6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	<p>– умение определять назначение и функции социальных институтов</p>	<p>– УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</p>
<p>MP 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>		<p>– УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</p>

<p>MP 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>– УУД К4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>
<p>MP 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>– УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>

Предметные результаты освоения учебного предмета:

1. Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
2. Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
3. Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
4. Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
5. Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
6. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов); характеризовать итоги и историческое значение событий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	100
Объем образовательной программы	100
в том числе:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

3.2. Тематический план и содержание учебного предмета История

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ОК	МР
1		2	3	4	5	6
Раздел 1.		Мир накануне Первой мировой войны.	2	1	1,4,7	1,3-5,7-9
	Содержание учебного материала					
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	1	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Национализм. «Империализм».	2	2		
Раздел 2.		Первая мировая война 1914-1918 гг.	4		1,4,7	1,3-5,7-9
	Содержание учебного материала					
Тема 2.1. Первая мировая война 1914-1918 гг.	1	Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризм. Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон.	2	1		
Тема 2.2 Первая мировая война 1914-1918 гг.	2	Методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия.	2	2		
Раздел 3.		Мир после Первой мировой войны.	4		1,4,7	1,3-5,7-9
	Содержание учебного материала					
Тема 3.1. Революционная волна после Первой мировой войны.	1	Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.	2	1		
Тема 3.2. Версальско-вашигтонская система.	2	Версальская система. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 года. Рапалльское соглашение и признание СССР. Планы Дауэса и Юнга. Формирование новых военно-политических блоков. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.	2	2		
Раздел 4.		Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.	18		1,4,7	1,3-5,7-9
	Содержание учебного материала					

Тема 4.1. Россия в Первой мировой войне.	1	Российская Империя накануне Революции. Территории и население. Причины экономического и политического кризиса. Национальные и конфессиональные проблемы. Противоречие модернизации. Социальные слои и политические партии.	2	1		
Тема 4.2 . Великая российская революция 1917 г.	2	Этапы и хронология Революции. Февраль-март 1917 года.	2	2		
Тема 4.3. Великая российская революция 1917 г.	3	Падение монархии. Реакция за рубежом. Реакция внутри страны.	2	2		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков.	4	Временное правительство и его программа.	2	2		
Тема 4.5. Созыв и разгон Учредительного собрания.	5	Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Декрет о советской власти.	2	2		
	Практическая работа		8			
Тема 4.6. Гражданская война и ее последствия.	6	Гражданская война и ее последствия.	6	2		
Тема 4.9. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».	7	Культурное пространство Советского общества в 1920-1930-е гг. Быт и общественные настроения. НЭПманы и отношение к ним. Разрушение традиционной морали. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.	2	2		
Раздел 5.		Межвоенный период 1918–1939 гг.	14		1,2,4,5,6	1,3-5,7-9

	Содержание учебного материала					
Тема 5.1. Страны Запада в 1920-е гг.	1	«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Тоталитарные экономики.	2	2		
Тема 5.2. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.	2	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и Гражданская война. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Национально-освободительное движение в Индии 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс М. Ганди.	2	2		
Тема 5.3. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США.	3	Великая депрессия. Причины Великой депрессии. Социально-политические последствия. Закат либеральной идеологии.	2	2		
Тема 5.4. Нарастание агрессии. Германский нацизм.	4	Германский нацизм. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	2	2		
Тема 5.5. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.	5	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.	2	1		
Тема 5.6. Политика «умиротворения» агрессора.	6	Политика «умиротворения» агрессора.	2	2		
Тема 5.7. Развитие культуры в	7	Развитие культуры в первой трети XX в.	2	2		

первой трети XX в.						
Раздел 6.		Советский Союз в 1920–1930-е гг.	13		1,2,4,5,6	1,3-5,7-9
		Содержание учебного материала				
Тема 6.1. Новая экономическая политика в советской России. Образование СССР.	1	Культурное пространство Советского общества в 1920-1930-е гг. Быт и общественные настроения. НЭПманы и отношение к ним. Разрушение традиционной морали. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.	2	2		
Тема 6.2. Индустриализация и коллективизация в СССР.	2	Культура периода НЭПа. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе. Культурная революция. Создание национальной письменности и смены алфавитов. Институты красной профессуры. Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.	4	1		
Тема 6.4. Советское государство и общество в 20-30-е гг.	3	Идеологический контроль над обществом. Утверждение «культы личности Сталина». Органы госбезопасности. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)». Политические репрессии 1937-1938 гг. НКВД. ГУЛАГ. Конституция СССР 1936 года.	4	2		
		Практическая работа	4			
Тема 6.6. Советская культура в 20-30-е гг. XX в.	4	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Борьба с беспризорностью и преступностью. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Лишенцы.	2	2		
Тема 6.7. Мир накануне Второй мировой войны.	5	Мир накануне Второй мировой войны.	2	2		
Раздел 7.		Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	12		4,5,6	1,3-5,7-9
		Содержание учебного материала				

Тема 7.1. Начало Второй мировой войны.	1	Причины. Стратегические планы сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию.	2	2		
Тема 7.2. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.	2	Вторжение Германии на территорию СССР. План Барбаросса. Соотношение сил на 22 июня 1941 года. Брестская крепость. Причины поражения Красной армии на начальном этапе. Образование ГКО. Роль партии в мобилизации сил. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало Блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины. Москва на осадном положении. Наступательные операции Красной армии зимой-весной 1942 года.	2	2		
Тема 7.3. Коренной перелом в ходе войны.	3	Сталинградская битва. Наступление на Ржевском направлении. Битва на Курской дуге. Сражение под Прохоровкой и Обоянью. Битва за Днепр. Освобождение левобережной Украины. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 года.	2	2		
Тема 7.4. Проблема второго фронта.	4	Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 года. Французский авиационный полк. «Нормандия-Неман». Польские и Чехословацкие воинские части	2	2		
Тема 7.5.. Партизанское движение.	5	Оккупационный режим. Движение Сопротивления. Партизанское движение.	2	2		
Тема 7.6. Завершение Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.	6	Завершение Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.	2	3		
Раздел 8.		Мир во второй половине XX в. Соревнование социальных систем.	4			
		Содержание учебного материала				
Тема 8.1. Послевоенное устройство мира.	1	Истоки «Холодной войны». Изменение политической карты Европы.	2	2		

Начало «холодной войны».						
Тема 8.2. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	2	План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. «Охота на ведьм» в США.	2	2		
Раздел 9.		Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.	22		1,4,7	1,3-5,7-9
	Содержание учебного материала					
Тема 9.1. СССР в послевоенные годы.	1	Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-Югославских конфликт. СЭВ. НАТО.	2	1		
Тема 9.2. СССР в послевоенные годы.	2	Испытание атомного и термоядерного оружие в СССР. Нормализация Советско-Югославских отношений. ОВД. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра».	2	2		
Тема 9.3. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х.	3	Ухудшение Советско-Американских отношений 1960-1961 гг. Визит Н. С. Хрущева в США. Д. Кеннеди. Берлинский и Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	6	3		
Тема 9.4. Внешняя политика СССР в 1950-60-е гг.	4	Внешняя политика СССР в 1950-60-е гг. Поиски идеологических ориентиров. Приход к власти Л. И. Брежнева. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 года. Концепция «развитого социализма».	4	3		
Тема 9.5. Советское общество в середине 1960-начале 1980-х.	5	Застойные тенденции в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты.	2	2		
Тема 9.6. Внешняя политика СССР в 1960-80-е гг.	6	Внешняя политика СССР в 1960-80-е гг. Разрядка. Причины. Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1, ОСВ-2. Хельсинский акт. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан.	2	2		
	Практическая работа		4			

Тема 9.7. СССР в годы «перестройки».	7	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической сфере. Падение мировых цен на нефть. Горбачев и его окружение. Антиалкогольная кампания 1985 года. Чернобыльская трагедия. Законы о госпредприятиях и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Закон о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Либерализация цензуры. Концепция социализма (с человеческим лицом). Вторая волна десталинизации.	2	2		
Тема 9.8. Августовский путч 1991 г. Распад СССР.	8	Августовский политический кризис 1991 года. Планы ГКЧП. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияние Горбачева. Ликвидация союзного правительства. Референдум о независимости Украины. Беловежское и Алма-Атинское соглашение. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.	2	1		
Раздел 10.		Россия на рубеже XX-XXI вв.	8		1,4,7	1,3-5,7-9
		Содержание учебного материала				
Тема 10.1. Становление новой России 1992–1999 гг.	1	Становление Новой России. Ельцин и его окружение. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для проведения реформ. Правительство Е. Т. Гайдара. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Реформы в регионах России.	2	2		
Тема 10.2. Становление новой России 1992–1999 гг.	2	Сотрудничество и противостояние исполнительной и законодательной власти 1992-1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «Делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса. Апрельский референдум 1993 года. Указ Б. Н. Ельцина № 1400. «Нулевой вариант». Позиция регионов. События осени 1993 года в Москве. Плебисцит по проекту Конституции 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного аппарата. Конституция России 1993 года.	2	3		
Тема 10.3. Попытка стабилизации экономики.	3	Попытка стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увлечение зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики. Положение крупного и мелкого предпринимательства. Зависимость от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 года.	4	2		
		Практическая работа	2			

Тема 10.4. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.	4	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание Новой России. Россия правопреемник СССР. Взаимоотношения с США и странами Запада. Договор СНВ-2 (1993 год). Антизападные настроения и расширение НАТО на Восток. СНГ и союз с Белоруссией.	2			
Раздел 11.		Мир во второй половине XX – начале XXI в.	14		1,4,5,6	1,3-5,7-9
		Содержание учебного материала				
Тема 11.1. Внешняя политика конца 20-начала 21 века.	1	Внешняя политика конца 20-начала 21 века. Восстановление лидирующей позиции России в международных отношениях. Концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и урегулированием локальных конфликтов. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Переговоры о вступлении в ВТО.	2	2		
Тема 11.2. Россия 1996-1999 гг.	2	Россия 1996-1999 гг. «Семибанкирщина». Олигархический капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни и Дагестана. Выборы в Государственную Думу 1999 года. Отставка Б. Н. Ельцина.	2	2		
Тема 11.3. Общественные настроения россиян в условиях реформ.	3	Общественные настроения россиян в условиях реформ. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	2	1		
Тема 11.4. Российская многопартийность	4	Российская многопартийность. Основные политические партии и движения 1990-х годов. Президентские выборы 1996 года. Политтехнологии.	2	3		
Тема 11.5. Человек и общество в конце 20-начале 21 века..	5	Человек и общество в конце 20-начале 21 века. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформы образования и науки. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 года в Сочи.	2	2		
Тема 11.6. Культура и наука	6	Культура и наука России в конце 20 – начале 21 века. Повышение общественной роли СМИ. Коммерциализация культуры. Система платного	4	2		

России в конце 20 – начале 21 века.		образования. Сокращение финансирования науки. Падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Религиозные конфессии и их роль в жизни страны. Процессы глобализации и массовой культуры.				
Подготовка к дифференцированному зачету (консультация)		Подготовка к дифференцированному зачету (консультация)	2	3		
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>				
		Итого	100			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы предмета обеспечивается наличием учебного кабинета Истории и Обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол
- исторические карты по Истории России и Всеобщей Истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шубин. А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А., Гаспарян А. С. «История России начало XX-начало XXI века 10-11 класс» под ред. В. Р. Мединского – Москва: «Просвещение», 2022
2. Шубин А. В. «Всеобщая история. Новейшая история 10-11 класс» под ред. В. Р. Мединского – Москва: «Просвещение», 2022
3. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие; «История России (в 3 частях)» под редакцией Торкунова А.В. – Москва: «Просвещение», 2022

Для преподавателей:

1. Журнал «История. Все для учителя»
2. История. История России. 11 класс. 1946-нач. XXI в. Учеб для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. /(А.А.Данилов, Торкунов А.В., О.В.Хлевнюк и др.); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021

3. Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/О.С. Сороко–Цюпа, А.О. Сороко–Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2020

Интернет-ресурсы:

1. Сайт ФИПИ: <http://www.fipi.ru/>
2. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)
3. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии)
4. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека)
5. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов)
6. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
7. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература)
8. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность)
9. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований

Результаты освоения учебного предмета	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные		
<p>овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач</p>	<p>– умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;</p> <p>– приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>– умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм.</p>	<p>текущий контроль на уроках выполнения заданий при работе с учебником, проработка лекционного материала, выполнение тестовых заданий</p>
<p>умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>		<p>оценивание правильности оформления и выполнения домашних заданий, решения расчетных задач, ответов на вопросы</p>
<p>умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p>		<p>оценивание правильности выполнения индивидуальных работ по подбору информации</p>
<p>умение устанавливать причинно-следственные, пространственные,</p>		<p>контроль при проведении дифференцированного зачета</p>

<p>временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов); характеризовать итоги и историческое значение событий.</p>		
---	--	--