



государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
**«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**География**

2021

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена и (ППКРС и ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Разработчики: А.А. Гризецкий – ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных дисциплин. Протокол № 2 от 01.10.2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «География» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **• личностных:**

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость; •

***метапредметных:***

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

**Уметь:** сочетать глобальные, региональные и локальные подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

**Программа ориентирована на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** обучающихся в процессе изучения нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы

Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География (общеобразовательная)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>34</b>
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	2
· работа с информационными источниками	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения

	обучающих ихся, курсовая работа (проект)		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.1 Политическая карта мира</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1	4	2







		<p>           F            E            N            C            F            C            T            F            a            F            .            C            F            C            N            F            u            C            F            a            s            T            F            C            J            C            F            F            S            C            T         </p>	
	2		2







	· Д С х С Д Е Е а Д У И У Е а С е У е Е Е я Е С Т Е а Е а х Е а з Е Е х	
--	--	--

Т  
Е  
Г  
С  
Е  
.  
Д  
Е  
И  
М  
Е  
Е  
С  
Т  
Е  
А  
Е  
.

**Практические занятия**  
Обозначение на контурной

2



	кар те стр ан бол ьш их по чис лен нос ти нас еле ния и раз мер ам тер рит ори и	
	<b>Ко нтр оль ны е раб от ы</b>	-
<b>Тема 1.2 География населения мира</b>	<b>Со дер жа ние уче</b>	<b>6</b>

бно го мат ери ала		
1	4	2

--	--	--	--

И  
 а  
 ,  
 Е  
 И  
 У  
 И  
 Е  
 Е  
 Х  
 И  
 С  
 И  
 С  
 Е  
 С  
 Е  
 С  
 Т  
 Е  
 а  
 Е  
 .  
 Е  
 С  
 С  
 И  
 Е  
 С  
 Е  
 Э  
 Е  
 С  
 Д

С  
Т  
Е  
С  
В  
Н  
Е  
П  
И  
Е  
А  
И  
Е  
В  
А  
С  
С  
Е  
У  
Е  
Н  
С  
Я  
,  
Е  
Х  
Т  
Е  
Р  
Е  
Е  
Е  
Е  
Д  
Е  
С

C  
C  
T  
a  
E  
E  
C  
T  
E  
Y  
E  
T  
Y  
E  
a  
E  
a  
C  
e  
J  
e  
E  
E  
s  
C  
I  
C  
J  
C  
E  
a  
s  
,  
E  
C  
E

	<p>         П          а          С          Т          Р          а          я          ,          П          а          С          Т          Р          а          я          ,          Э          Т          П          Е          р          с          е          С          Р          а          я          ,          П          Е          Ч          Е          Н          И          Е          Н          И          Е          С          Т          Р          а          я       </p>	
--	--	--



--	--	--

8  
8  
,  
H  
C  
Y  
H  
C  
H  
H  
H  
C  
C  
H  
8  
8  
C  
H  
8  
H  
H  
8  
)  
,  
e  
M  
C  
H  
H  
8  
C  
H  
r  
C  
C

Р  
а  
я  
Г  
С  
У  
Р  
Т  
Р  
Р  
а  
Е  
Р  
а  
з  
Р  
Е  
х  
Р  
С  
Г  
И  
Р  
С  
Р  
а  
х  
Р  
С  
Т  
Р  
а  
Р  
а  
х  
Н  
Р

	R a . I e C I R a C R r e C R R e a C I e R T E R a r e C T E a X R 3 R	
--	--	--

	2		2

И  
Е  
а  
С  
Е  
Л  
Е  
И  
Р  
я  
.  
И  
У  
Л  
Е  
Т  
У  
И  
Е  
Е  
С  
Т  
И  
а  
Д  
И  
И  
Е  
И  
а  
з  
Е  
Е

	У		
	Е		
	З		
	И		
	С		
	Д		
	С		
	Е		
	,		
	Е		
	У		
	С		
	Е		
	Я		
	Э		
	Е		
	С		
	И		
	Е		
	И		
	С		
	Д		
	Е		
	С		
	-		
	Е		
	С		
	Т		
	С		
	Е		
	Е		
	У		

C  
C  
E  
E  
N  
E  
C  
a  
E  
T  
C  
E  
s  
N  
E  
.  
N  
a  
E  
a  
E  
T  
e  
E  
E  
C  
T  
E  
E  
a  
T  
E  
Y

Д  
С  
Е  
Е  
Х  
Е  
Е  
С  
С  
У  
Е  
С  
С  
Е  
Р  
З  
а  
Е  
С  
Т  
С  
С  
Т  
Е  
Е  
а  
С  
Е  
У  
Е  
Е  
С  
Е

R  
E  
Y  
I  
E  
E  
X  
C  
T  
E  
a  
E  
a  
X  
E  
E  
E  
I  
E  
C  
E  
a  
X  
N  
E  
E  
a  
.  
I  
C  
E  
S  
T







E  
C  
R  
E  
X  
I  
C  
C  
E  
J  
E  
H  
R  
E  
.  
M  
S  
C  
I  
T  
S  
C  
E  
R  
I  
T  
E  
M  
I  
E  
Y  
H  
C  
S  
H  
E  
S

S  
I  
P  
P  
P  
P  
a  
3  
J  
P  
r  
P  
P  
X  
C  
T  
P  
a  
P  
P  
P  
e  
I  
P  
C  
P  
C  
P  
M  
P  
P  
a  
.  
C  
P  
C  
J

C  
I  
R  
r  
e  
C  
R  
E  
I  
F  
C  
C  
J  
e  
M  
E  
C  
J  
E  
I  
R  
X  
I  
C  
E  
C  
N  
C  
E  
.

Практические занятия  
Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира;  
опр

	еде лен ие дем огр афи чес кой сит уац ии и осо бен нос тей дем огр афи чес кой пол ити ки в раз ны х			
	странах и регионах мира; сопоставление культурных традиций разных народов.			
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
<b>География мировых природных ресурсов</b>	1	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. <b>Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность.</b> Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли.	4	1

	2	<b>Основные типы природопользования.</b> Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологических проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.		2
		<b>Практические занятия:</b> Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов; определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения.	2	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Тема 1.4 Мировое хозяйство</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1	<b>География мирового хозяйства</b> Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации.	4	2
	2	<b>Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.</b> Внешние экономические связи научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура.		1
		<b>Практические занятия</b> Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства; определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.	2	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Тема 1.5 Регионы и страны мира</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1	<b>Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.</b>	4	1



	<p>Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).</p> <p>Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.</p>		
2	<p><b>Регионы и страны мира.</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Общая характеристика Зарубежной Европы. Германия Великобритания География населения и хозяйства Зарубежной Азии Общая характеристика Зарубежной Азии, Япония ,Китай Индия. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Северной Америки. Общая характеристика Северной Америки. Соединенные Штаты Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки. Общая характеристика Латинской Америки ,Бразилия ,Мексика.</p>		2
	<p><b>Практические занятия</b> Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий; <b>составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира;</b> определение их географической специфики.</p>	2	
Тема 1.6 Россия в современном мире	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2
	<p>1 <b>Россия на политической карте мира.</b> Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. <b>Внешние экономические связи России</b> со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда.</p>	2	
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	-	
Тема 1.7	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	

<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>	1	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b> Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся - Подготовка к зачетному занятию</b>		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
<b>Всего:</b>	<b>36</b>	

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География»** Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- электронные уроки;
- комплект контролирующих заданий по темам курса.

Технические средства обучения:

- компьютер, электронная доска, ноутбуки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы** Основные источники:

Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учреждений. СПО. – М., 2018.

Дополнительные источники:

Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2018.

Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2019.

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2019.

Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2018

Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2018.

Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2018

Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2018.

Для преподавателей Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2018. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл.

– М., 2016. Большая школьная энциклопедия. Том 1.

– М., 2016.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения и знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Знание и понимание:</b>		

<p>В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p>— особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p>— географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного</p>	<p>Объяснение междисциплинарных связей географии.</p> <p>Название традиционных и новых источников географической информации.</p> <p>Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.</p> <p>Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p> <p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выделение различных типов природопользования.</p> <p>Определение обеспеченности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка устного опроса</li> <li>– экспертная оценка выполнения контрольной работы</li> <li>– анализ выполнения работы по подготовке презентаций, рефератов</li> <li>– оценка результатов тестового контроля</li> <li>– оценка устного опроса;</li> <li>– анализ выполнения работы по подготовке рефератов, презентаций</li> <li>оценка проведения устного опроса;</li> <li>– оценка правильности использования основных формул и понятий при решении задач контрольных работ</li> <li>– фронтальный опрос;</li> <li>– проведение тестового контроля</li> <li>– экспертная оценка выполнения</li> </ul>
--	---	--

<p>геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p>	<p>различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы</p>	<p>контрольных работ фронтальный опрос; - проведение тестового контроля</p>
<p><b>Умения:</b></p>		

<p>— определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>— оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>— применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p>— составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>— сопоставлять географические карты различной тематики;</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической</p>	<p>добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы. Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научнотехнической революции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения контрольных работ</li> <li>- оценка устного опроса;</li> <li>- анализ выполнения работы по подготовке рефератов, презентаций</li> </ul>
--	--	---



<p>деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>— нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социальноэкономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> <li>— понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</li> </ul>	<p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития. Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</p> <p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.</p>	
---	--	--