



государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
**«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Экология**

2021

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ППССЗ и ППКРС СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Разработчик:

Прокофьева Г.А. – ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных дисциплин Протокол № 2 от 01.10.2021 г.

.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Экологические основы природопользования является частью программы подготовки специалистов среднего звена, обучающихся на базе основного общего образования, разработанной в соответствии с Рекомендациями Министерства образования и науки РФ по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования для использования в работе профессиональных образовательных организаций (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 17 марта 2015 г. N 06-259)

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина общеобразовательного цикла**

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной экологической науки; экологически грамотное поведение в профессиональной деятельности, быту, при общении с природой;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли экологических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной экологической науки и экологических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя экологические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития

**метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения экологических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон экологических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения экологической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации

**предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте экологии в современной научной картине мира; понимание экологической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли экологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими экологическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование экологической терминологии ;
- владение основными методами научного познания, используемыми в экологии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между экологическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать экологические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания экологических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к экологической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- оценивать состояние современной природы, комплекс факторов, влияющих на окружающую среду
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что экологические знания дают возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- описывать и объяснять экологические явления;
- приводить примеры практического использования экологических знаний;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения экологической безопасности.

**знать/понимать:**

- роль экологии в стабилизации отношений человек – природа.;
- пути охраны живой природы на идеях гармонии человека и природы;
- смысл понятий: экологическая система, среда обитания, зона экологического бедствия, экологическая адаптация, экологическая ниша, экологические факторы, продуценты, консументы, редуценты, биогеоценоз, сукцессия, биотоп;
- смысл экологических величин: предельно-допустимые концентрации, абиотические факторы, продуктивность экосистем и т.д.
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие экологии.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов; самостоятельной работы обучающегося 2 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	11
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
• работа с информационными источниками	1
• составление, решение задач	1
• подготовка презентационных материалов	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
<b>Раздел 1. Экосистема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1 <b>Введение</b>	4	2
	2 <b>Понятие экосистемы.</b> Типы экосистем, экологическое равновесие.		3
	3 <b>Среда обитания.</b> Ее факторы, Экологические ниши.		2
	4 <b>Понятия «живая» и «неживая» природа.</b>		2
	5 <b>Уровни организации жизни на Земле.</b> Круговорот веществ, превращение энергии в природе.		2
	<b>Практические занятия</b> Основные свойства живого, пищевые цепи.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие эволюции биосферы.	1	
<b>Раздел 2. Естественные экосистемы, их использование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1 <b>Растительные и животные экосистемы.</b>	4	2
	2 <b>Использование водных ресурсов.</b> Их загрязнения, влияние на состояние окружающей среды.		2
	3 <b>Рациональное использование.</b> Животный и растительный мир.		3
	4 <b>Загрязнение атмосферы.</b> Их влияние на состояние естественных экосистем.		2
	<b>Практические занятия</b> Состояние естественных экосистем Калининградской области, Балтийского моря.	4	
	<b>Контрольные работы</b>	1	
<b>у Раздел 3 Человек и природа</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>9</b>	
	1 <b>Современный период воздействия на природу.</b>	4	1

	2	<b>Методы современных научных исследований</b> в области природопользования: прогнозирование развития системы «природа – человек – общество».		2
	3	<b>Виды прогнозов.</b>		1
	4	<b>Особенности природопользования</b> на ранних этапах развития общества и на современном этапе.		2
	5	<b>Понятие «Здоровье»</b> нормативный показатель природопользования.		2

9

	<b>Практические занятия</b> Относительный характер устойчивости биологических систем. Роль науки об окружающей среде.		4	
	<b>Контрольные работы</b> Решение примеров по теме: «Цепи питания.»		1	
<b>Раздел 4</b> <b>Городские и промышленные экосистемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	1	<b>Экология городов.</b>	5	2
	2	<b>Определение и виды природных ресурсов.</b>		1
	3	<b>Природные ресурсы</b> – связующее звено между природной и социально – экономической сферами.		1
	4	<b>Исчерпаемость природных ресурсов.</b>		1
	<b>Практические занятия</b> Промышленные загрязнения.		1	
	<b>Контрольная работа</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рациональное потребление природных ресурсов, экономия потребления энергии.		1	
	<b>Зачетное занятие</b>		<b>1</b>	
	<b>Всего</b>		<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1

– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия и биология».**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- электронные уроки;
- комплект контролирующих заданий по темам курса.

Технические средства обучения:

- компьютер, электронная доска, ноутбуки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:**

**Список литературы для учащихся:**

Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей среды. М.:2018. С.156.

Реймерс Н.Ф. Природопользование. М.: 2017. С. 210.

Криксунов Е.А. Экология. Дрофа.: 2016. С. 216. Воробьев А.Н. Обучение старшеклассников агроэкологии // Биология в школе №1, 2016. С. 48–51.

Миркин Б.М. Структура агроэкологии и управление агроэкосистемой // Биология в школе №3, 2017. С. 9–12.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать состояние современной природы</li> <li>- оценивать комплекс факторов, влияющих на окружающую среду - практическая работа ориентирует на изучение проблем экологии и природопользования в своем регионе.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль экологии в стабилизации отношений человек – природа.;</li> <li>- пути охраны живой природы на идеях гармонии человека и природы</li> <li>- идея гуманизации раскрывается на основе необходимости поддержания качества природной среды, окружающей человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного опроса</li> <li>- экспертная оценка выполнения контрольной работы</li> <li>- анализ выполнения работы по подготовке презентаций, рефератов</li> <li>- оценка результатов тестового контроля</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного опроса;</li> <li>- анализ выполнения работы по подготовке рефератов, презентаций</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка проведения устного опроса;</li> <li>- оценка правильности использования основных формул и понятий при решении задач контрольных работ</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- проведение тестового контроля</li> <li>- экспертная оценка выполнения контрольных работ</li> </ul>
--	--

