



государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
**«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: TA04EFG8E20F9347F58545E800C15831C  
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "КОЛЛЕДЖ  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА"  
Действителен: с 07.11.2022 до 31.01.2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Информатика**

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация выпускника: техник по защите информации

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

**2023**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Математика разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1553 от 9 декабря 2016 г., (редакция от 17.12.2020), зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 декабря 2016 г. N 44938;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413, (ред. от 11.12.2020)

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию;
- примерной программы общеобразовательного учебного предмета Математика для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.)
- профиля получаемого образования;
- в соответствии с учебным планом и программой воспитания ГАУ КО «Колледж предпринимательства» на 2023-2024 учебный год.

Организация разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Разработчики: А.П. Бычай – ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена на заседании отделения информационных технологий Протокол № 6 от 30.06.2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>21</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета предназначена для изучения Информатики при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Учебный предмет Информатика принадлежит предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет информатика изучается в составе обязательных общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Информатика – учебный предмет общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена и изучается на углубленном уровне ФГОС среднего общего образования.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Освоение содержания учебного предмета Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
1	2
ЛР 1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;</li> <li>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;</li> </ul>
ЛР5.Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</li> </ul>
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций</li> </ul>
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; умение ориентироваться в потоке информации, выбирать качественную и достоверную информацию;</li> <li>– умение анализировать последствия научных достижений для жизни и деятельности человека;</li> </ul>

	– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов
--	---

### Метапредметные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
1	2	3
<p><b>МР 1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>– умение планировать цель и процесс выполнения работы, осуществлять самоконтроль за результатами работы.</p>	<p><b>УУД П1</b> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>УУД П2</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение</p>

		<p>научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>УУД Р1</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных</p>
--	--	--

		<p>предпочтений;          делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;          оценивать приобретенный опыт;          способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  <b>УУД Р2</b> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;          владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;          использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;          уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;          –</p>
<p>MP 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- умение вступать в контакт с окружающими, демонстрировать знания норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими          – умение организовывать общение, слушать собеседника, эмоционально сопереживать, разрешать конфликтные ситуации, работать в группе</p>	<p><b>УУД К3</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;          принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;          оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;          предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p>



		<p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p>МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>– умение работать с различными источниками информации: находить, анализировать, использовать информацию в самостоятельной деятельности.</p>	<p><b>УУД ПЗ</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>УУД Р1</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать</p>

		<p>ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <b>УУД Р2</b> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>
<p>МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p><b>УУД П1</b> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <b>УУД П2</b> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>

		<p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>УУД Р1</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>
--	--	--

		<p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>УУД Р2</b> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>
--	--	--

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

1. сформированность представлений о получении, передаче и обработке информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
2. сформированность представлений об основных характерных чертах информационного общества;
3. владение методами перевода числа из одной системы счисления в другую;
4. владение методами строить логические схемы из основных логических элементов по формулам логических выражений;
5. владение методами применять текстовый редактор для редактирования и форматирования текстов;
6. владение методами применять графический редактор для создания и редактирования изображений; строить диаграммы;
7. владение методами применять электронные таблицы для решения задач;
8. владение методами создавать простейшие базы данных; осуществлять сортировку и поиск информации в базе данных; перечислять и описывать различные типы баз данных;
9. владение методами работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск файлов); вводить и выводить данные;
10. владение методами работать с носителями информации; пользоваться антивирусными программами.
11. сформированность представлений о способах хранения и основные виды хранилищ информации;
12. сформированность представлений об основных единицах измерения количества информации;
13. сформированность представлений о правилах выполнения арифметических операций в двоичной системе счисления;
14. сформированность представлений об основных логических операциях, их свойствах и обозначениях;
15. сформированность представлений об общей функциональной схеме компьютера;
16. сформированность представлений о назначении и основных характеристиках устройств компьютера;
17. сформированность представлений о назначении и основных функциях операционной системы;
18. сформированность представлений о назначении и возможности электронных таблиц;
19. сформированность представлений о назначении и основных возможностях баз данных;

- 20.сформированность представлений об основных объектах баз данных и допустимых операциях над ними;
- 21.сформированность представлений об этапах информационной технологии решения задач с использованием компьютера.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Информатика

##### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
в том числе:	
теоретические занятия	80
практические занятия	70
из них:	
контрольные работы	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание учебного предмета Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения	ЛР	МР
1	2	3	4		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационные процессы.</b>	<b>4</b>		ЛР9	МР1,3,9
<b>Тема 1.1.</b>	Введение в дисциплину. Человек и информация.	2	1		
<b>Тема 1.2.</b>	Информационные процессы	2	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с информационными источниками	1			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Системы счисления и основы логики.</b>	<b>10</b>		ЛР5,7,9	МР1,2,3,9
<b>Тема 2.1.</b>	Представление информации. Количество и единицы измерения информации	2	2		
<b>Тема 2.2.</b>	Системы счисления, используемые в компьютере	2	2		
<b>Тема 2.3.</b>	Представление чисел в памяти ЭВМ	2	2		
<b>Тема 2.4.</b>	Алгебра логики. Основные логические операции. Построение таблиц истинности сложных высказываний. Основные законы преобразования алгебры логики	2	2		
<b>Тема 2.5</b>	Логические основы ЭВМ. Функциональные схемы логических устройств	2	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение типовых задач по изученным темам раздела 2	1			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Компьютер</b>	<b>14</b>		ЛР5,7,9	МР1,2,9
<b>Тема 3.1.</b>	Основные устройства компьютера	2	2		
<b>Тема 3.2.</b>	Программное обеспечение компьютера. Операционная система	2	2		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Знакомство с графической операционной системой. Операции с файлами, папками (создание, копирование, переименование, перемещение, удаление, поиск, просмотр).	2			
<b>Тема 3.3.</b>	Файловая система. Работа с носителями информации	2	2		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Работа с носителями информации. Работа с антивирусными программами.	2			
<b>Тема 3.4.</b>	Инсталляция программ. Компьютерные вирусы и антивирусные программы	2	2		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Инсталляция программ. Анализ работы антивирусных программ.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с информационными источниками.	1			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Информационные технологии</b>	<b>62</b>		ЛР5,7,9	МР1,2,3
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Технология обработки текстовой информации</b>	<b>14</b>			
	Текстовый процессор Microsoft WORD	4	2		



	<b>Практическое занятие № 4.</b> Форматирование символов и слов. Форматирование абзацев	2			
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Копирование, удаление и перемещение фрагментов текста. Создание маркированных и нумерованных списков	2			
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Вставка и форматирование таблиц	2			
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Проверка грамматики и орфографии. Поиск и замена текста. Вставка специальных символов. Использование колонок в документе. Работа с несколькими документами.	2			
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Встроенные средства WORD для ввода формул	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение технологии выполнения ПЗ 4 – 8	1			
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Технология обработки графической информации</b>	<b>8</b>		ЛР5,7,9	МР1,2,3,9
	Растровый графический редактор PAINT и векторный графический редактор MS WORD	2	2		
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Работа с растровым графическим редактором PAINT: создание графических изображений. Работа с фрагментами изображения. Работа с векторным графическим редактором WORD.	4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к контрольной работе 1	1			
	<b>Контрольная работа № 1</b> по темам 4.1 и 4.2	2			
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Технология обработки числовой информации.</b>	<b>12</b>		ЛР1,5,7,9	МР1,2,9
	Табличный процессор MS Excel	2	2		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Ввод текста в таблицу. Форматирование таблицы.	2			
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Создание формул. Мастер функций. Вычисления в таблицах.	2			
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Построение и форматирование графиков и диаграмм.	2			
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Сортировка и поиск информации в простых базах данных.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к контрольной работе 2	1			
	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме 4.3	2			
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Технология хранения, поиска и сортировки информации</b>	<b>12</b>		ЛР5,7,9	МР1,2,3,9
	Система управления базой данных MS Access	2	2		
	<b>Практическое занятие № 14.</b>	2			

	Создание таблицы. Ввод данных в таблицу. Создание формы. Ввод данных в таблицу посредством формы.				
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Связывание таблиц. Поиск сортировка и фильтрация данных.	2			
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Запросы. Конструктор запросов. Построение запроса на выборку. Вычисляемые поля. Построение запросов на выборку.	2			
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Отчеты. Конструктор отчетов. Мастер отчетов.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к контрольной работе 3	1			
	<b>Контрольная работа № 3 по теме 4.4</b>	2			
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Мультимедийные технологии</b>	<b>8</b>		ЛР5,7,9	МР1,2,3,9
	Программа подготовки презентаций PowerPoint	2	2		
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Разработка презентации в программе PowerPoint. Рисунки и графические примитивы на слайдах. Выбор дизайна презентации.	2			
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Использование анимации в презентации. Анимация в процессе смены слайдов. Анимация объектов слайда.	2			
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Переходы между слайдами. Создание прямых переходов между слайдами. Демонстрация презентации.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентационных материалов	1			
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Компьютерные коммуникации</b>	<b>8</b>		ЛР5,7,9	МР1,2,3
	Современные браузеры. Основные параметры	2	2		
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Настройка браузера. Определение IP-адреса компьютера. Определение маршрута прохождения информации.	2			
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Работа с электронной почтой. Создание почтового ящика.	2			
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Простой, расширенный и контекстный поиск информации. Поиск информации в сети Интернет по заданию.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка презентационных материалов	1			

<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>			
<b>Консультации</b>	<b>6</b>			
<b>Всего:</b>	<b>150</b>			
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>80</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и ИКТ.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

*Технические средства обучения:*

- мультимедийный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Информатика и ИКТ: Учебник для 10 – 11 классов/ Угринович Н.Д. – 3-е изд. испр. – М.: БИНОМ. 2020 г. 328 с.
2. Информатика: Учебное пособие для СПО / Под ред. Черноскутовой И.А. – СПб., 2021.
3. Михеева ЕВ. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. - М.: ОИЦ «Академия», 2019. - 384 с.

**Дополнительные источники:**

1. **Коляда М.Г.** Окно в удивительный мир информатики. – Сталкер, 2019.
2. **Каймин В.А.** Информатика. – М.: ИНФРА-М, 2014.
3. Электронный ресурс: MS Office 2019 Электронный видео учебник. Форма доступа: [http:// gigasize.ru](http://gigasize.ru).
4. Электронный ресурс: Российское образование. Федеральный портал. Форма доступа: [http:// www.edu.ru/fasi](http://www.edu.ru/fasi).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебного предмета	Основные показатели оценки результатов освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>MP1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>	<p>Планирует цель и процесс выполнения работы, осуществляет самоконтроль за результатами работы.</p>	<p>текущий контроль на уроках выполнения заданий при работе с учебником, проработка лекционного материала, выполнение тестовых заданий</p> <p>оценивание правильности оформления и выполнения домашних заданий, решения расчетных задач, ответов на вопросы</p>
<p>MP2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>	<p>Вступает в контакт с окружающими</p> <p>Демонстрирует знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими</p> <p>Организовывает общение, слушает собеседника, эмоционально сопереживает, разрешает конфликтные ситуации, работает в группе</p>	<p>оценивание правильности выполнения индивидуальных работ по подбору информации</p> <p>контроль при проведении тематических зачетов, контрольных работ, экзамена.</p>
<p>MP3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>Работает с различными источниками информации, находит, анализирует, использует в самостоятельной деятельности информацию.</p>	
<p>MP9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ</p>	<p>Оценивает себя и повышает уровень своих знаний и умений.</p>	

своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
ПРб1. Сформированность представлений о информатике как части мировой культуры и о месте информатики в современной цивилизации;	Понимает роль информатики в современном мире и для своей будущей профессии.	
ПРб2. Сформированность представлений о способах хранения и основных видах хранилищ информации;	Владеет понятийным аппаратом для описания процессов и явлений.	
ПРб3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.	Рационально использует методы и приемы доказательств, алгоритмы решения задач.	
ПРб4. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.	Владеет стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем. Для иллюстрации решения уравнений и неравенств использует готовые компьютерные программы.	
ПРб5. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа.	Демонстрирует знания об основных понятиях, идеях и методах математического анализа.	
ПРб6. Владение основными понятиями о основных единицах измерения количества информации и правилах выполнения арифметических операций в двоичной системе счисления	Демонстрирует знания понятий о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах. Применяет формулы при решении геометрических задач и задач с практическим содержанием	

<p>ПР67.Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.</p>	<p>Владеет основными понятиями теории вероятностей, основными характеристиками случайных величин. Применяет знания в простейших практических задачах по «Теории вероятностей» и «Статистике».</p>
<p>ПР68.Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	<p>Применяет готовые компьютерные программы при решении задач.</p>
<p>ПРу9.Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений.</p>	<p>Применяет доказательство при изучении теорем, свойств, решении задач. Осознает роль аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений.</p>
<p>ПРу10.Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса информатики; знаний основных, формул и умения их применять; умения доказывать решения и находить нестандартные способы решения задач.</p>	<p>Демонстрирует знания понятийного аппарата по курсу математики, основных теорем, формул. Применяет знания при доказательствах теорем, нестандартных способах решения задач.</p>
<p>ПРу11.Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат.</p>	<p>Владеет основными понятиями теории вероятностей, основными характеристиками случайных величин. Применяет знания в простейших практических задачах по «Теории вероятностей» и «Статистике»</p>
<p>ПРу12.Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей.</p>	<p>Демонстрирует знание основных понятий математического анализа, применяет эти знания при решении задач.</p>
<p>ПРу13.Владение умениями составления вероятностных моделей</p>	<p>Применяет формулы теории вероятностей,</p>

по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	комбинаторики, случайных величин при решении задач.	
---	---	--