



государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
**«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы философии**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Организация-разработчик: государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Калининградской области «Колледж предпринимательства».

Разработчики:

Шиповских К.А. - ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных дисциплин. Протокол № 6 от 30.06.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы философии**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

в результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>60</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>58</b>
в том числе:	
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. Философия как область знания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1 <b>Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности.</b> Философия как выражение мудрости в рациональных формах.	4	1
	2 <b>Философская пропедевтика.</b> Логика, история философии. Сущность философии как науки.		2
	3 <b>Собственно философия.</b> Теоретическая, практическая и прикладная философия.		2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Работа с философским словарем		
	2 Семинарское занятие: практическая и прикладная философия.		
<b>Раздел 2. Важнейшие философские учения и понятия</b>		<b>50</b>	
Тема 2.1. Этика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1 <b>Предмет этики.</b> Моральное измерение личности и общества. Единство морали и многообразие нравов. Парадокс моральной оценки.	8	1
	2 <b>Исторические и современные направления нормативной этики.</b> Стоицизм, гедонизм, эпикуреизм; консеквенциализм, утилитаризм, деонтология.		3
	3 <b>Общие моральные понятия.</b> Добро и зло. Свобода. Долг и совесть. Справедливость и польза.		3
	4 <b>Проблемы прикладной этики.</b> Утилитаризм против Кантианской этической модели. Эвтаназия, смертная казнь.		3
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1 Этические дилеммы: пути решения и вариативность подходов.		
	2 Выполнение письменных работ. Семинарские занятия по теме		

Тема 2.2. Аксиология	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Предмет аксиологии.</b> Взгляд на понимание ценности как философской категории в истории философии.	4	1
	2	<b>Аксиологические теории.</b> Натуралистический психологизм Д. Дьюи. Культурно-исторический релятивизм Дильтея. Социологизм Макса Вебера.		1
Тема 2.3. Прикладная философия	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	1	<b>Философия культуры.</b> Искусство. История. Образование.	6	3
	2	<b>Философия науки.</b> Нейронауки и «Вычислительный мозг» Патриции Черчленд. Проблема создания искусственного интеллекта. Влияние науки на человечество.		3
	3	<b>Философия религии.</b> Вера, атеизм, агностицизм. Терапевтическая функция религии.		3
	<b>Практические задания</b>		10	
	1.	Дебаты. Проблемы и открытия человечества: философия современного искусства.		
	2.	Дебаты. Проблемы и открытия человечества: создание роботов.		
	3.	Дебаты. Проблемы и открытия человечества: религии будущего.		
	4.	Дебаты. Проблемы и открытия человечества: влияние науки на человечество.		
	5.	Семинарское занятие. Философия религии		
Тема 2.4. История философии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Античность.</b> Гипатия, Эпикур, Зенон, Платон, Аристотель, Диотима. Развитие античной мысли и её влияние на развитие философской мысли и наук.	8	3
	2	<b>Средневековье и Философия Возрождения.</b> Екатерина Сиенская. Жан-Жак Руссо, Томас Гоббс. Основные различия. Взгляд на гуманизм.		3
	3	<b>Новоевропейская философия.</b> Научно-технический прогресс и капитализм как факторы возникновения новой философской мысли. Олимпия де Гуж, Д. Юм, Декарт, Гариетт Тейлор и Джон Стюарт Милль. Рационализм и эмпиризм в философии.		3
	4	<b>Современная европейская философия.</b> Связь нейронаук и философии, добродетели и пороки современного общества. Проблема мировых войн, переоценка философии в системе знания. Любовь, идеал, счастье и благотворительность как философские категории. Карл Маркс, Карл		3

		Поппер, Симона де Бовуар, Айн Рэнд, Анна Дюфурмантель, Л. Н. Толстой, Достоевский, Джейн Аддамс.		
Тема 2.5. Философская антропология	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Понятие человек.</b> Биосоциальная природа.		3
	<b>Практические занятия:</b>		6	
	1	<b>Много вариативность понятия человек.</b> Взгляды на происхождение человека.		
	2	<b>Природа человека.</b> Биологическая сущность и организация человеческих обществ. Концепция биологии добра и зла Роберта Сапольски.		
	3	<b>Современный взгляд на природу человека.</b> Теория возникновения эмоций. Лиза Фельдман Барретт.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка зачетной работы		2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
	<b>Итого</b>	<b>60</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- маркерная доска и маркеры.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2018.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2019.
3. Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика: учебник. / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. – М. : Гардарики, 2020.
4. Кохановский В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2019.

Дополнительные источники:

1. Мария Пироговская. Антропология чувств. Курс лекций / <https://arzamas.academy/courses/61/4>
2. Постнаука. Философия / <https://postnauka.ru/themes/philosophy>
3. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2019.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, организации реферативной работы, составления конспектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;</li> <li>- оценка результатов тестирования</li> </ul>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка индивидуальных устных ответов;</li> <li>- оценка результатов усвоенных знаний в форме эссе;</li> <li>- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</li> <li>- оценка результатов защиты докладов;</li> <li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций</li> <li>- экспертная оценка при проведении дифференцированного зачёта</li> </ul>