



государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
**«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация выпускника: техник по защите информации

Профиль получаемого профессионального образования: технический

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1553 от 9 декабря 2016 г., (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 декабря 2016 г. N 44938);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413, (ред. от 11.12.2020)

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию;
- примерной программы общеобразовательного учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.)
- профиля получаемого образования;
- в соответствии с учебным планом и программой воспитания ГАУ КО «Колледж предпринимательства» на 2021-2022 учебный год.

Организация разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Разработчики: С.В. Яценко – ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных дисциплин Протокол № 6 от 30.06.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>17</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности принадлежит предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности изучается в составе обязательных общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

Основы безопасности жизнедеятельности – учебный предмет общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена и изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Освоение содержания учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
1	2
ЛР 1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки.
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	– развитие активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; – умение использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение.
ЛР 3 готовность к служению Отечеству, его защите.	– чувство гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; – умение применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций

1	2
<p>ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>	<p>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>
<p>ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; умение ориентироваться в потоке информации, выбирать качественную и достоверную информацию;</p> <p>– умение анализировать последствия достижений в освоении космического пространства для жизни и деятельности человека;</p> <p>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.</p>
<p>ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p>	<p>– готовность и сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.</p>
<p>ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	<p>– освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>– развитие навыков владения способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности для обеспечения психологического здоровья.</p>
<p>ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.</p>

## Метапредметные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
1	2	3
<p>МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p>	<p>– УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>– УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>– УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>– УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>– УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>
<p>МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов</p>	<p>– УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>– УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p>

1	2	3
<p>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>– использование различных источников информации, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <p>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах</p>	<p>– УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>– УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p>
<p>МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>– УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>– УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p>
<p>МР 6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	<p>– умение определять назначение и функции социальных институтов</p>	<p>– УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</p>
<p>МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>		<p>– УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</p>



1	2	3
<p>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>– УУД К4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>
<p>МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>– УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>

## **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

1. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
2. Сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
3. Сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
4. Осознание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
5. Сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;
6. Понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
7. Понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
8. Освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
9. Умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.
10. Освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
11. Владение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых

мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Основы безопасности жизнедеятельности**

##### **3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
теоретические занятия	46
практические занятия	24
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ЛР	МР
1	2	3	4		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</b>			2,7,9	1-4, 8
Тема 1.1. Понятие среды обитания и опасности с ней связанные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	1 <b>Характеристика среды обитания.</b> Составные части среды обитания. Основные показатели безопасности и качества жизни человека. Относительность безопасного обитания.	2	1		
	2 <b>Понятие опасности.</b> Источники возникновения опасностей. Характер воздействия опасностей на человека. Условия комфортного существования.		2		
	<b>Практические занятия</b>	2			
	1 Составление таблицы: источники и характер опасностей (угроз).				
Тема 1.2. Экстремальная ситуация. Выживание, порядок действий.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	1 <b>Понятие экстремальной ситуации.</b> Разновидности экстремальных ситуаций. Факторы природной среды, способствующие возникновению экстремальной ситуации. Автономное существование. Основные причины вынужденного автономного существования.	6	2		
	2 <b>Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования.</b> Преодоление страха и возможного стрессового состояния. Факторы, способствующие их возникновению (потеря ориентировки, травма, одиночество). Действия: анализ ситуации и выработка плана действий, оказание медицинской помощи себе и другим.		2		
	3 <b>Сигналы бедствия.</b> Сигнальные средства. Способы подачи сигналов. Оборудование укрытия. Разжигание костра. Нахождение источника воды. Ориентирование на местности (по солнцу, часам, звездам). Выход к населенным пунктам.		1		
Тема 1.3. Экстремальные ситуация в городском жилище и в городе.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	1 <b>Опасности в городском жилище.</b> Особенности современного городского жилища. Возможные экстремальные ситуации (заточение, пожар, разрушение). Причины затопления. Правила поведения и эвакуации.	4	2		
	2 <b>Специфические опасные зоны.</b> Места массового отдыха (кинотеатры, концертные залы и площадки, спортивные сооружения). Правила безопасного поведения. Опасности толпы. Безопасность при пользовании аттракционами. Эвакуация.				

	<b>Практические занятия</b>	2			
	1	Отработка навыков пожарной эвакуации, способов пожаротушения			
	2	Отработка методов выявления угрожающих моделей поведения человека.			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.</b>				2,7,9 1-5,7-9
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	<b>Геологические катастрофы.</b> Землетрясения. Оползни, сели, обвалы. Вулканы. Поражающие факторы. Происхождение. Основные понятия. Шкала Рихтера. Прогноз. Последствия. Защитные действия без возможности покинуть жилище и при покидании его.	2	2	
	2	<b>Метеорологические катастрофы. Гидрологические катастрофы.</b> Ураганы, тайфуны – разновидности циклонов. Время и очаги возникновения. Прогнозирование. Защита. Последствия. Бури. Разновидности. Опасности. Меры по защите. Смерч (торнадо). Опасности. Действия после получения известия о приближающемся смерче. Защита.		2	
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1	Смоделировать свое поведение при возникновении угрозы шторма в городе.			
Тема 2.2. Источники ЧС техногенного характера.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	<b>Источники ЧС техногенного характера.</b> Классификация по типам и видам, по сложности обстановки, по тяжести последствий, по масштабу распространения. Типовые фазы аварий. Направления минимизации риска ЧС.		2	
Тема 2.3. Пожары на промышленных и бытовых объектах.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	<b>Пожары на промышленных и бытовых объектах.</b> Бытовые пожары. Последствия пожаров. Категории пожаров. Промышленные взрывы. Химические взрывы. Воздушные взрывы. Взрывы внутри объекта. Профилактика. Предотвращение. Меры по снижению ущерба. Последствия.		2	
Тема 2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	1	<b>Современные средства поражения и их поражающие факторы.</b> Поражающие факторы ядерного взрыва. Классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Защита. Бактериологическое (биологическое) оружие. Способы доставки и признаки его применения. Защита населения.	2	1	
	<b>Практические занятия</b>		4		
	1	Составить таблицу классификации веществ и материалов по пожарной опасности.			
	2	Способы доставки биологического оружия, признаки его применения			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы здорового образа жизни.</b>				8,11,12 1-5,7-9
Тема 3.1.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>		

Вредные привычки: курение, алкоголизм, наркомания.	1	Вредное воздействие на организм: на легкие, сердечно-сосудистую систему, умственные и физические способности. Провоцирование тяжелых онкологических заболеваний. Формирование наркозависимости. Клинические признаки. Виды наркомании и токсикомании.	2	2		
	<b>Практические занятия</b>		2			
	1	Определить основные факторы, способствующие развитию алкоголизма.				
Тема 3.2. Двигательная активность, закаливание. Рациональное питание.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>			
	1	<b>Значение двигательной активности для жизнедеятельности человека, его здоровья.</b> Гиподинамия. Закаливание. Основные гигиенические принципы закаливания. Закаливающие процедуры: водные, воздушные, солнечные, хождение босиком. Правила проведения процедур. Потребность человека в энергии. Правильное питание. Необходимые организму вещества. Качество продуктов питания. Биологическая ценность продуктов. Теории питания. Диеты.	2	2		
	<b>Практические занятия</b>		2			
Тема 3.3. Инфекционные заболевания и их профилактика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>			
	1	<b>Понятие об инфекционных заболеваниях.</b> Причины их возникновения. Механизмы передачи. Профилактика инфекционных заболеваний. Понятие о карантине. Назначение дезинфекции, методы ее проведения. Дезинфицирующие средства. Личная гигиена, как профилактика инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете и иммунной системе человека. Виды иммунитета. Вакцинация.	2	2		
	<b>Практические занятия</b>		4			
	1	Отработка навыков профилактики инфекционных заболеваний				
2	Составление схемы профилактики заболеваний передающихся половым путем.					
<b>Раздел 4.</b>	<b>Терроризм.</b>				1,2,12	1-5, 7-9
Тема 4.1. Терроризм. Алгоритмы поведения при совершении террора.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>			
	1	<b>Понятие «терроризм».</b> История терроризма. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов на улице, в транспорте, в здании. Правила поведения в случае теракта (стрельба в помещении, взрыв на улице, взрыв в помещении).	2	2		
	<b>Практические занятия</b>		2			
1	Моделирование ситуации: «Нахождение в колледже вооруженного лица».					
Тема 4.2. Интернет как сфера распространения	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>			
	1	<b>Социально важные функции Интернета:</b> коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Способы использования террористами Интернета. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете.		2		

идеологии терроризма						
Тема 4.3. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации	<b>1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	1	<b>Сущность понятия «национальная безопасность».</b> Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.		2		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Воинская обязанность и особенности военной службы</b>				1,2,3	1-5,8,9
Тема 5.1. Основные понятия о воинской обязанности	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>			
	1	Федеральный закон «Об обороне». Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». Мобилизация. Военное положение. Военное время. Организация воинского учета и его предназначение. Документы по воинскому учету.		2		
	2	Состав комиссии по постановке граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.		2		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			
	1	Работа с нормативно-правовой документацией				
Тема 5.2. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>			
	1	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». Периоды подготовки граждан к военной службе.		2		
	2	Военно-прикладные виды спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам (кадетские классы, группы, корпуса). Обучение по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в вузах.		2		
Тема 5.3. Правовые основы военной службы.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>			
	1	Конституция Российской Федерации (статьи 59, 80, 82). Федеральный закон «Об обороне». Федеральный закон «О статусе военнослужащих». Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».		2		
Тема 5.4. Уставы ВС РФ – закон воинской	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>			
	1	Устав внутренней службы. Права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними. Обязанности основных должностных лиц воинской части. Правила внутреннего порядка.		2		

службы.	2	Обязанности лиц, несущих гарнизонную и караульную службу. Дисциплинарный устав вооруженных сил. Строевой устав вооруженных сил: обязанности военнослужащих перед построением и в строю.		2		
Тема 5.5 Прохождение военной службы по призыву.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>			
	1	<b>Весенний призыв. Осенний призыв.</b> Группа профессионального отбора. Категории граждан, освобожденных от призыва. Альтернативная гражданская служба. Срок альтернативной гражданской службы. Заключение призывной комиссии о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.		2		
Тема 5.6. Прохождение военной службы по контракту.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>			
	1	<b>Отбор кандидатов для прохождения военной службы по контракту.</b> Предварительное медицинское освидетельствование (ВВК района). ВВК военного комиссариата субъекта РФ. Профпригодность к военной службе по контракту. Категории годности. Сроки прохождения военной службы по контракту.		2		
Тема 5.7. Виды и рода войск РФ. Назначение и задачи.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>			
	1	<b>Сухопутные войска России, Военно-морской флот России и Воздушно-космические силы России.</b> Самостоятельных рода войск: Ракетные войска стратегического назначения и Воздушно-десантные войска России		2		
<b>Практическое занятие. Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>		4,7	1,7-9
			<b>Итого</b>	<b>70</b>		

Характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы Основы безопасности жизнедеятельности требует наличия учебного кабинета Основы безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- учебно-наглядные пособия по ОБЖ.
- плакаты.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- периферийное оборудование и оргтехника;
- локальная сеть интернет.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. учеб. заведений / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко.: Издательский центр «Академия», 2020
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности 10 кл. Для общеобразовательных учреждений: базовый и проф. уровни/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, изд-во «Просвещение». -М: Просвещение, 2021
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности 11 кл. Для общеобразовательных учреждений: базовый и проф. уровни/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, изд-во «Просвещение». -М: Просвещение, 2021
4. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. – М., 2019
5. Авдеев Ю.И. Терроризм в современной России: состояние, возможные перспективы, некоторые вопросы противостояния // Противодействие

терроризму. Проблемы XXI века — Counter-Terrorism. — 2021. — № 3. — С. 4 — 20.

#### **Дополнительные источники:**

1. Конституция Российской Федерации (действующая редакция);
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1993—2022;
3. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» от 26.05.2021 № 155-ФЗ;
4. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // 2 июля 2021 № 400;
5. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2019
6. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. — 2020 — № 5.
7. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методический журнал учрежден Министерством по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий РФ;
8. Безопасность жизнедеятельности: научно-практический и учебно-методический журнал учрежден Министерством по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий РФ.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.
2. <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
3. <http://0bj.ru/> Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
4. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
5. <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
6. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

7. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
8. <http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии
9. <http://zdd.1september.ru/> - газета «Здоровье детей»
10. <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
11. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
12. <http://b23.ru/hsnc> Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.
13. <http://b23.ru/hsb9> Учебные атласы по медицинской подготовке.
14. <http://www.mil.ru> Министерство Обороны
15. <http://www.39.mchs.gov.ru> МЧС Калининградской области
16. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> Книги, пособия по ОБЖ
17. [info@russmag.ru](mailto:info@russmag.ru) Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
18. <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
19. <http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований

Результаты освоения учебного предмета	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Предметные</b>		
сформированность целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и основных приоритетах национальной безопасности (национальной обороне, государственной и общественной безопасности);	– проявление мировоззренческих установок на готовность студентов к работе и службе на благо Отечества; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	текущий контроль на уроках выполнения заданий при работе с учебником, проработка лекционного материала, выполнение тестовых заданий;
сформированность современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	оценивание правильности оформления и выполнения домашних заданий, решения расчетных задач, ответов на вопросы;
осознание терроризма и экстремизма как социальных явлений, представляющих серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности;	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; - умения ориентироваться в информационном пространстве;	оценивание правильности выполнения индивидуальных работ по подбору информации;
сформированность потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни; выработка устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков;	- умение формулировать и объяснять основные понятия	контроль при проведении дифференцированного зачета
воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и её Вооружённым Силам		