



государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
**«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7AD4EF0E26F9347F58545EB00C15B31C  
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ "КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА"  
Действителен: с 07.11.2022 до 31.01.2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **История**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация выпускника: техник по защите информации

Профиль получаемого профессионального образования: технический

2022

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета История разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1553 от 9 декабря 2016 г., (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 декабря 2016 г. N 44938);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413, (ред. от 11.12.2020)

с учетом:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию;
- примерной программы общеобразовательного учебного предмета История для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.)
- профиля получаемого образования;
- в соответствии с учебным планом и программой воспитания ГАУ КО «Колледж предпринимательства» на 2022-2023 учебный год.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Разработчики: Н.И. Кислова – ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа предмета рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных дисциплин. Протокол № 6 от 30.06.2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>21</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета предназначена для изучения Истории при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Учебный предмет История принадлежит предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет История изучается в составе обязательных общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

История – учебный предмет общеобразовательного учебного цикла изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
1	2
ЛР 1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;</li> <li>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;</li> </ul>
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций</li> </ul>
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; умение ориентироваться в потоке информации, выбирать качественную и достоверную информацию;</li> <li>– умение анализировать последствия исторических событий для жизни и деятельности человека;</li> </ul>

	– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.
<b>1</b>	<b>2</b>
ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности

## Метапредметные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
1	2	3
<p>МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p>	<p>– УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;                      – УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                      – УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;                      – УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;                      – УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;                      – УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>
<p>МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;                      – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов</p>	<p>– УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;                      – УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p>

1	2	3
<p>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>– использование различных источников информации, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <p>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах</p>	<p>– УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>– УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p>
<p>МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>– УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>– УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p>
<p>МР 6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	<p>– умение определять назначение и функции социальных институтов</p>	<p>– УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</p>
<p>МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>		<p>– УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</p>



1	2	3
<p>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>– УУД К4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>
<p>МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>– УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>

## **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

1. Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2. Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3. Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4. Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5. Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7. Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8. Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9. Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10. Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11. Умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>117</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	84
практические занятия	33
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание учебного предмета История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	ЛР	МР
1	2	3	4		
<b>Раздел 1. Киевская Русь (IX-XIV века)</b>		<b>47</b>		1,4,7-9	3,4
Тема 1.1. Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	1   <b>История как наука.</b> Предмет изучения и функции истории	4	2		
	2   <b>Особенности исторической науки.</b> Цели, задачи, функции предмета		2		
	3   <b>Вспомогательные исторические дисциплины.</b> Археология, нумизматика, геральдика		1		
	4   <b>Предмет и задачи курса.</b> Определить задачи курса		1		
	<b>Практические работы</b> - Работа с терминологией по вспомогательным историческим дисциплинам. - Эссе «Роль истории в жизни человека»	2			
Тема 1.2. Восточные славяне	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			
	1   <b>Восточные славяне в древности.</b> Расселение, основные группы славян	6	2		
	2   <b>Теории происхождения славян.</b> Скифо-сарматская теория, Дунайская теория, Дунайско - Балканская теория, Висло – Одерская теория и т.д.		1		
	3   <b>Занятия восточных славян.</b> Земледелие, рыболовство, бортничество.		2		
	4   <b>Общественный строй восточных славян.</b> Переход от родоплеменной общины к соседской		2		
	5   <b>Культура восточных славян.</b> Развитие культуры славян		2		
	6   <b>Религиозные верования восточных славян.</b> Роль религии		2		
	<b>Практические работы</b> - Работа с картой «Восточные славяне» - Анализ источников и литературы по теориям происхождения славян. - Работа с историческим источником: отрывки из Повести временных лет. - Заполнение таблицы «Занятия восточных славян». - Выполнение сообщений и презентаций по теме «Религия восточных славян»	2			
Тема 1.3. Древнерусское государство	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>13</b>			
	1   <b>Киевская Русь в IX – XII вв.</b> Географическое, политическое и экономическое положение	11	2		
2   <b>Теории образования Древнерусского государства.</b> Норманнская и антинорманнская	1				

	3	<b>Призвание варяг.</b> Основные исторические источники призвания варяг		2		
	4	<b>Политика Олега.</b> Внутренняя и внешняя		2		
	5	<b>Политика Игоря.</b> Внутренняя и внешняя		1		
	6	<b>Политика Святослава.</b> Внутренняя и внешняя		2		
	7	<b>Древнерусская культура.</b> Понятие культура. Духовная и материальная культура		1		
	8	<b>Литература. Архитектура IX – XII.</b> Основные жанры и направления		2		
	9	<b>Живопись. Скульптура.</b> Основные жанры и направления		2		
	10	<b>Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого.</b> Завещание Ярослава Мудрого		2		
	11	<b>Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха.</b> Реформы Владимира Мономаха		2		
	<b>Практические работы</b> - Работа с литературным произведением «Песнь о вещем Олеге», ответы на вопросы. - Просмотр документальных фильмов о первых русских князьях, работа над сравнительной характеристикой политики первых русских князей. - Работа с репродукциями по теме «Древнерусская культура», визуализация материала по теме. - Работа с историческим источником «Русская Правда», «Поучение Владимира Мономаха»		2			
Тема 1.4. Феодальная раздробленность	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>			
	1	<b>Феодальная раздробленность.</b> Причины, суть и последствия феодальной раздробленности	2	1		
	2	<b>Культура и быт Руси.</b> Особенности развития культуры и быта 13 века				
	<b>Практические работы</b> - Составление таблицы по теме «Феодальная раздробленность». - Работа с картой по теме «Феодальная раздробленность». - Работа над заданием «Плюсы и минусы феодальной раздробленности»		1			
<b>Раздел 2. Русское государство в XII – XIV вв.</b>			<b>50</b>		1,4,7-9	1,3,4,6-9
Тема 2.1. Монголо-татарское нашествие	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>			
	1	Причины, ход, первые сражения в нашествии монголо-татар	8	1		
	2	<b>Монголо-татарское нашествие.</b> Основные сражения, даты и события		2		

	3	<b>Дмитрий Донской.</b> Внутренняя и внешняя политика Дмитрия Донского		1		
	4	<b>Куликовская битва.</b> Причины, ход событий итоги		2		
	5	<b>Чингисхан и чингизиды.</b> Роль в истории		2		
	6	<b>Нашествие Батыя.</b> Основные сражения и их последствия. Свержение ордынского ига. Итоги нашествия монголо-татар на Русь		1		
	<b>Практические работы</b> - Составление презентаций по теме «Монголо-татарское нашествие». - Выполнение сообщений «Чингизхан», «Батый», «Мамай». - Работа с исторической литературой (Л. Гумилев «Русь черная») - Работа с терминологией и теоретическим материалом (теория пассионарности). - Работа с картой «Куликовская битва». - Заполнение таблицы «Последствия монголо-татарского нашествия»		2			
Тема 2.2. Нашествие крестоносцев	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>			
	1	<b>Немецко-шведская агрессия.</b> Причины, ход событий, итоги	3	1		
	2	<b>Александр Невский.</b> Биография, основные направления политики		2		
	3	<b>Ледовое побоище.</b> Ход битвы, итоги		2		
	<b>Практические работы</b> - Работа с картой по теме «Невская битва», «Битва на Чудском озере». - Работа над заданием «В чем особенности развития Новгородской республики?». - Составление презентаций по темам «Александр Невский», «Новгородская республика», «Невская битва», «Ледовое побоище»		3			
Тема 2.3. Русское централизованное государство	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>			
	1	<b>Возвышение Москвы.</b> Причины возвышения Москвы	4	2		
	2	<b>Собирание земель вокруг Москвы.</b> Причины и итоги собирания земель вокруг Москвы		2		
	3	<b>Образование централизованного государства.</b> Роль князей в образовании централизованного государства		2		
	4	<b>Внутренняя и внешняя политика русских князей.</b> От Ивана Калиты до Василия III		2		
	<b>Практические работы</b> - Заполнение таблицы «Собирание земель вокруг Москвы». - Работа с исторической литературой (учебник) над заданием «Периодизация процесса объединения русских земель». - Выполнение презентаций «Внутренняя и внешняя политика русских князей от Ивана Калиты до Василия Третьего»		3			

Тема 2.4. Смута	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	1	<b>Иван IV.</b> Роль в истории, царствование, реформы, политика	5	2	
	2	<b>Опричнина.</b> Причины, основные события, итоги		1	
	3	<b>Смутное время.</b> Правление Федора Ивановича		2	
	4	<b>Правление Бориса Годунова.</b> Внутренняя и внешняя политика			
	5	<b>Русская культура 15 века.</b> Развитие архитектуры и живописи			
<b>Практические работы</b> - Составление презентаций по темам. - Работа с репродукциями персоналий, ответы на вопросы. - Эссе по историческим персоналиям того времени (на выбор). - Работа с текстом исторического источника «Земский Собор 1613 года»		3			
<b>Раздел 3 Россия в XVII – XIX вв.</b>		<b>36</b>		1,4,7-9	1,3,4,6-9
Тема 3.1. Первые Романовы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>		
	1	<b>Политика Михаила Федоровича Романова.</b> Биография Михаила Федоровича. Становление династии Романовых	3	2	
	2	<b>Алексей Михайлович.</b> Внутренняя и внешняя политика		2	
	3	<b>Церковный раскол.</b> Патриарх Никон. Старообрядцы		2	
<b>Практические работы</b> - Составление презентаций «Михаил Романов», «Алексей Михайлович», «Никон», «Протопоп Аввакум». - Работа в тетради «Внутренняя политика первых Романовых»		2			
Тема 3.2. Россия в XVII в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>		
	1	<b>Политика Петра I.</b> Реформы, преобразования, основание Империи	3	2	
	2	<b>Северная война.</b> Ход войны. Итоги		1	
	3	<b>Екатерина I.</b> Внутренняя и внешняя политика		2	
	4	<b>Петр II. Иван VI.</b> Внутренняя и внешняя политика		1	
	5	<b>Анна Леопольдовна.</b> Внутренняя и внешняя политика		1	
	6	<b>Елизавета Петровна. Петр III.</b> Внутренняя и внешняя политика		2	
	7	<b>Екатерина II.</b> Внутренняя и внешняя политика		2	
<b>Практические работы</b> - Заполнение таблицы «Реформы Петра Первого». - Работа над заданием «Докажите, что Петр Первый прорубил окно в Европу». - Эссе по исторической личности. - Составление таблицы «Дворцовые перевороты»		4			



Тема 3.3. Россия в XVIII –начале XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	<b>Павел I.</b> Внутренняя и внешняя политика	4	2	
	2	<b>Политика Александра I.</b> Внутренняя и внешняя политика		2	
	3	<b>Отечественная война 1812 года.</b> Причины, ход, последствия.			
	4	<b>Восстание декабристов.</b> Причины восстания, участники, итоги		1	
Тема 3.4. Россия в XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>		
	1	Внутренняя политика Николая Первого	9	2	
	2	Общественная мысль в годы правления Николая первого		1	
	3	Внешняя политика Николая первого. Крымская война		1	
	5	Политика Александра II		1	
	6	Общественное движение в годы правления Александра II		2	
	7	Отмена крепостного права.		2	
	8	Либеральные реформы 60-70-х гг		2	
	9	Николай II		2	
	<b>Итоговая контрольная работа.</b>			<b>3</b>	
<b>Итого</b>			<b>117</b>		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**  
Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 28 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Для обучающихся:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» - учебник для студентов СПО. М. «Академия», 2017 г.
2. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.Д. Сивохина «История России». М., 2017
3. Алексашкина Л.Н. Россия и мир в XX – начале XXI века. М.: 2017

**Для преподавателей:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» - учебник для студентов СПО. М. «Академия», 2018 г.
2. Сахаров А.Н., Буганов В.И. «История России с древнейших времен до конца века» - 1-2 часть, академический учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2017 г.
3. Сахаров А.Н. «История России с древнейших времен до конца XVI века» - 1 часть, учебник для 10 класса. М «Русское слово» 2017 г.
4. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России XVII – XIX века» 2 часть учебник для 10 класса М. «Русское слово» 2018 г.
5. Загладин Н.В. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» - учебник для 10 класса М. «Русское слово» 2016 г.
6. Загладин Н.В., Симония Н.А. «История России и мира» учебник для 10 класса М «Русское слово» 2018 г.
7. Загладин Н.В. «Всеобщая история» - учебник для 11 класса М «Русское слово» 2018 г.

### **Дополнительная литература для обучающихся:**

1. Хачатурян В.М. «История мировых цивилизаций» пособие для общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы М. «Дрофа» 2017
2. Озерский В. «Правители России от Рюрика до Путина» - справочник. Краснодар, 2015 год.
3. А. Литвинов «История становится ближе» 2017 г.
4. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах.
5. Волков К.В. Сборник основных дат и событий школьного курса отечественной и зарубежной истории с древнейших времен до начала XXI века.
6. История Отечества. Справочник школьника.
7. Алексеев Д.Ю. Краткий справочник дат по истории.

### **Дополнительная литература для преподавателя:**

1. «Преподавание истории и обществознания в школе» - научно-методическое издание.
2. Журнал «Преподавание истории в школе» - издание для учителей истории и обществознания.
3. «Русская история» - научно-популярный журнал.
4. Журнал «Родина».
5. «Вопросы истории»
6. «Новая и новейшая история» - ведущий российский академический журнал в области новой и новейшей истории.
7. Газета «История» - научно-методическое издание для учителей истории и обществознания, выходит 2 раза в месяц.
8. История. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. СПб.: Тригон, 2017.
9. Р.А. Арсланов, В.В. Керов, М.Н. Мосейкина, Т.М. Смирнова Пособие для поступающих в вузы "История России с древнейших времен до конца XX века
10. История России с древнейших времен до конца XX века. Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г. ,2015

### **Интернет ресурсы:**

1. Ресурсы WWW по истории России: <http://www.history.ru/histr.htm>
2. Ресурсы истории России XX века: <http://www.history.ru/histr20.htm>
3. Ресурсы по Всемирной истории: <http://www.history.ru/histwh.htm>
4. Обучающие и познавательные программы по истории: <http://www.history.ru/proghis.htm>
5. Обучающие программы по истории: <http://www.history.ru/proghis.htm>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты освоения учебного предмета	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Предметные</b>		
<p>умение определять последовательность событий, явлений, процессов соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России определять современников исторических событий, явлений, процессов</p>	<p>Правильность и точность установления исторической связи между периодами всемирной истории и истории России.</p> <p>Умение анализировать исторические факты, работать с исторической картой и историческими источниками.</p>	<p>оценка выполнения заданий по сопоставлению основных исторических категорий и понятий;</p> <p>оценка результатов тестирования и проверочных работ.</p> <p>оценка точности определений разных исторических понятий в форме терминологического диктанта;</p>
<p>умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи</p>	<p>Способность ориентироваться в основных этапах отечественной истории.</p>	<p>оценка индивидуальных устных ответов;</p>
<p>овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач</p>	<p>Знание хронологии отечественной истории; важнейших дат в истории России; основных направлений внешней и внутренней политики России на протяжении исторического развития государства;</p>	<p>оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</p>
<p>умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий</p>	<p>Правильность оценки особенностей и</p>	<p>оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</p> <p>оценка точности определения различных исторических концепций;</p>
<p>умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов</p>	<p>Правильность оценки особенностей и</p>	<p>оценка результатов защиты</p>

<p>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;</p>	<p>основных направлений русской культуры;</p>	<p>рефератов;  оценка выполнения заданий по сопоставлению разных подходов и концепций.</p>
<p>Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи</p>	<p>Знание взаимосвязи России с ближайшими соседями и другими государствами.</p>	
<p>Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>		
<p>Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные</p>		
<p>Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>		
<p>Умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;</p>		
<p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;</p>		
<p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности</p>		

<p>поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;</p>		
<p>Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>		