|  |  |
| --- | --- |
|  | государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация **«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

2020

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ППССЗ и ППКРС СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Разработчики:

Осипова Г.В – ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Бычай А.П. – ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных дисциплин Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

 **СТР.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **5** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **10** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **11** |
|  |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина *ОГСЭ.01 Основы философии* входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 | * ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;
 | * основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытие;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
 |

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, 58 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Обязательная учебная нагрузка**  | 60 |
| в том числе: |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия (семинары) | 40 |
| Самостоятельная работа**[[1]](#footnote-1)** |  |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета [[2]](#footnote-2)** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. История философии и основные военно-философские идеи** | **20** |  |
| **Тема 1.1.** Философия и её роль в культуре | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9 |
| Что такое философия. Философия и мировоззрение. Основные типы мировоззрения. Структура мировоззрения, мироощущение, мировосприятие, миропонимание.Предпосылки зарождения и условия становления философии. Философия и мифология. Философия и религия.Философия как наука. Предмет философии. Основной вопрос философии. Структура философского знания. Место философии в системе культуры.  | *2* |
| **Практические занятия (семинары)** | **2** |
| Философское знание. Место и роль философии в анализе проблем информационной безопасности. Роль основных учений, законов, категорий и понятий философии, формирование мировоззрения специалистов по защите информации. |  |
| **Тема 1.2.** Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9 |
| Предфилософия. Философская мысль Древнего Востока. Многообразие философских систем и течений. Характер и особенности философии Древней Индии. Философия Древнего Китая. Античная философия. Исторические условия возникновения средневековой европейской философии. | 4 |
| **Практические занятия (семинары)** | **4** |
| Проблема человека в философии софистов и Сократа. Платон и Аристотель как вершины древнегреческой философии. Позднеантичный идеал мудреца в философии Эпикура и стоицизма.Философские взгляды Ф. Аквинского. Доказательства бытия Бога. Номинализм и реализм. Проблема души и тела. Проблема разума и веры. Проблема свободной воли. Философия эпохи Возрождения. |  |
| **Тема 1.3.** Философия Нового и Новейшего времени | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9 |
| Исторические условия возникновения и характерные особенности философии Нового времени XVII века. Проблема метода научного познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта, философские взгляды Б. Спинозы. Философия Г. Лейбница. Характерные особенности философии эпохи Просвещения XVIII века.Исторические условия возникновения и характерные особенности классической немецкой философии и И. Кант - основоположник ее. Исторические условия и естественно - научные предпосылки возникновения философии марксизма. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его основные положения. Исторический материализм как основная часть философии марксизма. Развитие В.И. Лениным философии марксизма в XX веке. | 4 |
| **Практические занятия (семинары)** | **4** |
| Философская мысль в культуре Руси. Связь русской философии с наукой и религией. Русская философия эпохи Просвещения (Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, П. Я. Чаадаев).Западничество и славянофильство как истоки русской философии XIX - начала XX веков. Революционно - демократическое направление русской философии. Религиозно - идеалистическая философия XIX - начала XX веков: Вл.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, П. А. Флоренский и др. Выбор исторического пути России как философская проблема.Современная западная философия, ее школы и течения: феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический реализм, неокантианство, экзистенциализм, персонализм, структурализм, фрейдизм и неофрейдизм, философия жизни, неотомизм. |  |
| **Раздел 2. Философия бытия, развития сознания и познания** | **16** |  |
| **Тема 2.1.** Проблема бытия в философии и многообразие картин мира | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9 |
| Бытие и его фундаментальные свойства. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство и время как философские категории. Проблема единства мира. Научная, философская и религиозная картина мира. | 4 |
| **Тема 2.2.** Проблема развития в философии | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9 |
| Философский принцип всеобщей связи явлений объективного мира. Многообразие связи, их классификация. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности.Философское учение о развитии. Соотношение понятий «движения», «развития», «прогресс». Диалектика и метафизика. Исторические формы и структура диалектики. Детерминизм и индетерминизм. | 2 |
| **Практические занятия (семинары)** | 4 |
| Категория диалектики. Методическое значение основных категорий диалектики в научном познании и практике. Законы и категории диалектики.  |  |
| **Тема 2.3.** Проблема сознания в философии | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9 |
| Понятие и сущность сознания. Структура сознания и его физиологические основы. Социальная обусловленность сознания. Активность сознания. Сознание, самосознание и личность. Проблема искусственного интеллекта. Творческое отношение к делу как необходимое условие профессионализма в обеспечении защиты информации.  | 2 |
| **Тема 2.4.** Познание как философская проблема | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9 |
| Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Познание, творчество, практика. Вера и знание, понимание и объяснение, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.  | 2 |
| **Практические занятия (семинары)** | 2 |
| Понимание и объяснение. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. |  |
| **Раздел 3. Философия общества и человека** | **22** |  |
| **Тема 3.1.** Общество как объект познания | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9 |
| Познание и мира, общества, человека. Специфика социального познания. Предмет и функции социальной философии. Социальная философия как самосознание человечества. Историческое развитие социальной философии (основные направления социально - философской мысли: позитивистская социальная философия и ее проблематика; психологическое направление; неокантианство; социальная философия М. Вебера и др.). Структура общества как саморазвивающейся системы. Модели развития общества. Информационное общество. Формационный и цивилизованный подходы к развитию общества. | 4 |
| **Практические занятия (семинары)** | **2** |
| Природные основы общественной жизни.Понятие «природа». Этапы взаимодействия природы и общества. Роль географической среды в развитии общества. Природа как основа человеческого бытия. Отношение человека к природе. Взаимодействие личности и общества. |  |
| **Тема 3.2.** Проблема человека в философии | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9 |
| Человек как единство природного и социального. Индивид и личность. Свобода, права и ответственность личности. | 2 |
| **Практические занятия (семинары)** | **4** |
| Понятие ценностей, классификация ценностей. Нравственные ценности, эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Ценности в западной и восточной культуре. Ценности в сфере военной деятельности. Представление о современном человеке в разных культурах. |  |
| **Тема 3.3.** Война как общественно-историческое явление | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9 |
| Проблема войны и мира как глобальная проблема современности. Философские учения о причинах возникновения, сущности и содержании войн (информационных войн). | 2 |
| **Практические занятия (семинары)** | **4** |
| Сущность, истоки, причины войн и военных конфликтов. Социальный характер и типы войн. Мир как социальное явление. Философия мира и войны. Война и человек. Война и социальный прогресс. Информационные войны в современном мире. Роль и место обеспечение информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации. |  |
| **Тема 3.4.** Философия информационного общества | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9 |
| Закономерности информационного общества. Угрозы в информационном обществе. Человек в современном информационном обществе. Философская сущность, предназначение, функции государственных органов в обеспечении информационной безопасности. | 2 |
| **Практические занятия (семинары)** | **2** |
| Философские основы организации профессиональной деятельности по защите информации. Профессиональная деятельность техника по защите информации, ее специфика, основные виды и формы организации. Проблемы свободы в условиях информационного общества. Нравственность и профессиональная этика защитника информации. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). | **2** |  |
| **Всего** | **60** |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты (в соответствие с численностью учебной группы), меловая доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультмедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**3.2.1. Основные печатные источники:**

1. Волкогонова О. Д.. Сидорова Н. М. Основы философии. Москва ИД «Форум – Инфра – М», 2018.

**3.2.2. Дополнительные печатные источники:**

1. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии. Учебник для средних специальных учебных заведений. М., 2015. 320 с.
2. [Акулова А.А.](http://www.knigafund.ru/authors/30998), [Ковелина Т.А.](http://www.knigafund.ru/authors/30999), [Самойлов С.Ф.](http://www.knigafund.ru/authors/31000), [Шалин В.В.](http://www.knigafund.ru/authors/31001)История философии: курс лекций в конспективном изложении. М:Прометей, 2016.
3. Голышева М.А. История философии. М.: ИНТУИТ, 2016. 287 с.
4. Гуревич П.С. Философия: учебник. М: Юнити-Дана, 2018. 402 с.
5. Петров В.П. Философия: курс лекций. М.:Владос, 2017. 551 с.
6. Батурин В. К. Философия науки: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2017.
7. Балашов Л.Е.Занимательная философия Учебное пособие. Электронный учебник.
8. [Безруков Д. Б.](http://www.hse.ru/org/persons/136007655), Анашкина И. Н., Коновалова О. А., Лопатина Н. Л., Максюкова С. Б., Яцевич М. Ю. Словарь философских терминов. М., 2015
9. Конт-Спонвиль А. Философский словарь. М.:Этерна, 2016.
10. [Лавриненко В.Н.](http://www.knigafund.ru/authors/15273), [Ратников В.П.](http://www.knigafund.ru/authors/31157), [Юдин В.В.; под ред. В.Н. Лавриненко](http://www.knigafund.ru/authors/31158). Философия в вопросах и ответах. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2016
11. Ольшевская М., Малышкина М. Философия: конспекты+шпаргалки. М., 2018.
12. Алекссев П.В.Хрестоматия по философии. М. 2017
13. Чумаков А.Н. Хрестоматия по философии. М.:Юрайт 2015.

**3.2.3. Электронные источники:**

1.<http://filosof.historic.ru/>

2.<http://philosophy.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
| Знания:* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытие;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
 | Степень знания материала курса, Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены рефераты. | Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы. |
| Умения:* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;
 | Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа.Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях.Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.  | Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии |

1. *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.* [↑](#footnote-ref-1)
2. Выбор формы промежуточной аттестации в основных образовательных программах определяется образовательной организацией. [↑](#footnote-ref-2)