|  |  |
| --- | --- |
|  | государственное автономное учреждение  Калининградской области  профессиональная образовательная организация  **«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Индивидуальный проект**

**2020**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ППССЗ и ППКРС СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Разработчики:

В.И. Козодаева – ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных дисциплин Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| **1.** | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 9 |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 11 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Индивидуальный проект**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, обучающихся на базе основного общего образования, разработанной в соответствии с Рекомендациями Министерства образования и науки РФ по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования для использования в работе профессиональных образовательных организаций (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от от 17 марта 2015 г. N 06-259)

**1.2**. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Индивидуальный проект» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения, а также на формирование общих компетенций.

* 1. **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

• ***личностных*:**

−− готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

• ***метапредметных*:**

−− освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

***предметных*:**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В профильную составляющую учебной дисциплины «Индивидуальный проект» по специальности Сетевое и системное администрирование включено профессионально направленное содержание, необходимое для освоения программы подготовки специалистов среднего звена и формирования общих компетенций. Специфика изучения учебной дисциплины «Индивидуальный проект» для овладения данной специальностью отражена в следующих темах: Информационные технологии, Сети.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины проводится с целью:

* систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
* углубления и расширения теоретических знаний;
* формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
* развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
* формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* развития исследовательских умений.

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),** | **30** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические работы | 12 |
| консультации | 30 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего),** | 0 |
| Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Индивидуальный проект**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества, особенности научного познания. | **2** | 1 |
| **Раздел 1.**  **Типы и виды проектов** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).Направление индивидуального проекта, тип, вид.Продукт проекта. | 4 | 1 |
| **Раздел 2. Выбор и формулирование темы** | | **4** |  |
| **Тема 2.1**  **Выбор и формулирование темы** | Конкретизация темы и обоснование ее актуальность. Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования. | 4 | 1 |
|  |
| **Раздел 3. Этапы работы над проектом** | | **4** |  |
| **Тема 3.1**  **Этапы работы** | Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). | 4 | 2 |
| **Раздел 4. Методы работы с источниками** | | **6** |  |
| **Тема 4.1**  **Методы работы** | Виды источников информации.  Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. | 6 | 2 |
| **Раздел 5. Правила оформления и защиты проекта** | | **12** |  |
| **Тема 5.1**  **Правила оформления и защиты проекта** | 1. Общие требования к оформлению текста 2. Правила оформления 3. Написание отчета на проект 4. Критерии оценки проекта 5. Оформление титульного листа 6. Оформление слайдов 7. Оформление проекта 8. Оценивание работы | 12 | 2 |
|  | **Всего:** | **32** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции и под руководством)

3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. |
| **1. Типы и виды проектов** | |
| 1. Типы и виды проектов | Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.  Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.  Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.  Использование ссылок и цитирования источников информации.  Владение нормами информационной этики.  Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ |
| **2. Выбор и формулирование темы, постановка целей** | |
| 2.1Выбор и формулирование темы, постановка целей | Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).  Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.  Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.  Владение навыками мышления и понимание необходимости формального описания.  Умение разбивать процесс на этапы.  Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.  Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели.  Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей  Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.  Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации |
| **3. Этапы работы над проектом** | |
| 3.1. Этапы работы над проектом | Умение анализировать с точки зрения организации информации.  Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов.  Умение анализировать с позиций исполнителя среды функционирования.  Выделение и определение назначения элементов.  Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.  Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.  Реализация антивирусной защиты компьютера |
| **4. Методы работы с источниками** | |
| 4.1.Методы работы с источниками | Знание базовых принципов организации и функционирования .  Представление о способах хранения и обработке данных.  Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.  Умение работать с библиотеками программ.  Опыт использования компьютерных средств для предоставления и анализа данных.  Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.  Пользование базами данных и справочными системами  Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. |
| **5. Правила оформления и защиты проекта** | |
| 5.1.Правила оформления и защиты проекта | Проводить исследования в целях выяснения и оценивания свойств объектов и субъектов  Выявлять значимость тех и иных показателей  Выстраивать взаимосвязи  Знать и уметь пользоваться требованиями к оформлению текста проекта, отчета  Знать критерии оценки проекта  Проводить оценку проектной деятельности  Соблюдать структуру проектной деятельности  Выполнять необходимую деятельность по оформлению проекта  Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.  Овладеть практикой публичных выступлений  Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины предусмотрена в учебном кабинете Информатика.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
* компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
* печатные и экранно-звуковые средства обучения;
* расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
* модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
* вспомогательное оборудование;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. *Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся -:М,АРКТИ 2012*
2. *Леонтович А.В. Исследовательская и проектная работа.*
3. *Цветкова М. С*., *Великович Л. С*. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

**Дополнительные источники:**

1. Гин С.И. Проект или исследование?
2. Щербаков С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учереждении-Издательско-торговый дом "Корифей"
3. Электронный учебник "Проектная деятельность как способ организации образовательного пространства"

**Интернет ресурсы:**

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www. intuit. ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www. lms. iite. unesco. org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. http://ru. iite. unesco. org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook. ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.
7. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
8. www. ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
9. www. digital-edu. ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
10. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
11. www. freeschool. altlinux. ru (портал Свободного программного обеспечения).
12. www. heap. altlinux. org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
13. www. books. altlinux. ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «ОpenOffice. org: Теория

и практика»).

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе итоговой аттестации в виде дифференцированного зачета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формируемые общие компетенции** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Требования к предметным результатам обучения**  -готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.  **Метапредметные результаты обучения**  умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно - осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;  - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  -владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.  - владение навыками  познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.  **знать:**  основы методологии исследовательской и проектной деятельности;  структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.  **уметь:**  формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;  составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;  выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;  определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;  работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;  выбирать и применять на практике методы  рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;  проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;  выполнять письменные инструкции правил безопасности;  оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ***(самообучение).*** | Практические занятия. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы  Тестирование.  Зачет |
| Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем ***(самоорганизация, самообучение)*.**  Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы***(информационная компетенция, коммуникативная компетенция, самоорганизация).*** |
| Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач *(****информационная компетенция, самоорганизация, самообучение)***. |
| Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности *(****информационная компетенция, самоорганизация, самообучение)***. |
| Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  ***(коммуникативная компетенция)***. Определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации. |