



государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
**«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7AD4EF0E26F9347F58549EB00C15B31C  
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "КОЛЛЕДЖ  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА"  
Действителен: с 07.11.2022 до 31.01.2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обществознание**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: программист

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Обществознание разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1553 от 9 декабря 2016 г., (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 декабря 2016 г. N 44938);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413, (ред. от 11.12.2020)

с учетом:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию;
- примерной программы общеобразовательного учебного предмета Обществознание для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.)
- профиля получаемого образования;
- в соответствии с учебным планом и программой воспитания ГАУ КО «Колледж предпринимательства» на 2023-2024 учебный год.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Разработчики: С.С. Никитин – ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных дисциплин. Протокол № 6 от 30.06.2023

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета предназначена для изучения Обществознания при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Учебный предмет История принадлежит предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет Обществознание изучается в составе обязательных общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Обществознание – учебный предмет общеобразовательного учебного цикла изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
1	2
<p>ЛР 1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;</li> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности</li> </ul>
<p>ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</li> </ul>
<p>ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций</li> </ul>
<p>ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</li> </ul>

1	2
<p>ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; умение ориентироваться в потоке информации, выбирать качественную и достоверную информацию;</li> <li>– умение анализировать последствия исторических событий для жизни и деятельности человека;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов</li> </ul>
<p>ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</li> </ul>

## Метапредметные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
1	2	3
<p>МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p>	<p>– УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>– УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>– УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>– УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>– УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>
<p>МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов</p>	<p>– УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>– УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p>

1	2	3
<p>MP 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>– использование различных источников информации, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>– УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>– УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p>
<p>MP 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>– УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>– УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>
<p>MP 6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	<p>– умение определять назначение и функции социальных институтов</p>	<p>– УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p>
<p>MP 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>		<p>– УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>



1	2	3
<p>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>– УУД К4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>
<p>МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>– УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p>

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Обществознание

##### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>144</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>144</b>
в том числе:	
практические занятия	44
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 3.2. Содержание учебного предмета Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА</b>		<b>60</b>	2
<b>Введение</b>	Обществознание в системе гуманитарных наук		4	
Тема 1.1 Экономическая сфера: понятийный аппарат	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	1
	1	Экономические системы. Рыночная и плановая. Спрос и предложение. Конкуренция. Монополия. Олигополия. Формы предпринимательства. Инфляция	10	
	<b>Практические занятия</b> - ответы на вопросы, составление планов и таблиц. Подсчет инфляций в РФ		4	
Тема 1.2 Экономическая сфера: налоги и таможенные пошлины	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	2
	1	Налоговая система РФ. Прямые налоги. Косвенные налоги. Прогрессивная и пропорциональная ставка	10	
	<b>Практические занятия</b> - подсчет прибыльности акций		4	
Тема 1.3 Экономическая сфера: государственный бюджет	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	2
	1	Федеральный, областной, консолидированный бюджет. Государственный долг	10	
	<b>Практические занятия</b> - ставка рефинансирования и доходность облигаций госдолга		4	
Тема 1.4. Экономическая сфера: семейный бюджет	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
	1	Типы семейный расходов и доходов. Потребительские кредиты. Средняя зарплата. Медианная зарплата.	10	
	<b>Практические занятия</b> - составление семейного бюджета		4	
<b>Раздел 2</b>	<b>ДУХОВНАЯ СФЕРА</b>		<b>18</b>	
Тема 2.1 Культура	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Культура. Комплекс, наследие, универсалии. Формы. Субкультура. Контркультура.	4	
	<b>Практические занятия</b> -ответы на вопросы, составление планов и таблиц. Отбор актуальных примеров массовой культуры		2	
Тема 2.2 Мораль и	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Мораль и этика. Основные понятия. Мировые и национальные религии.	4	

религия	<b>Практические занятия</b> - ответы на вопросы, составление планов и таблиц. Работа с понятийный аппаратом	2	
Тема 2.3 Наука и образование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1   Цель и функции науки. Научное познание. Фальсифицируемость, верификация. Образование, его ступени	4	2
	<b>Практические занятия</b> - составление тезисов по реформам образование в РФ	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА</b>	<b>18</b>	
Тема 3.1 Социальная структура	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1   Социальная структура	4	2
	<b>Практические занятия</b> - работа с данными по теме «Социальное положение»	2	
Тема 3.2 Семья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1   Семья	4	2
	<b>Практические занятия</b> - работа с данными по теме «Молодежь»	2	
Тема 3.3	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1   Межнациональные отношения	4	2
	<b>Практические занятия</b> - работа с данными по теме «Молодежь»	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА</b>	<b>18</b>	
Тема 4.1 Государства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1   Государство	4	2
	<b>Практические занятия</b> - система государственное управлеления в РФ	2	
Тема 4.2 Режимы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1   Политические режимы и политическая идеология	4	2
	<b>Практические занятия</b> - работа с диаграммой Нолана	2	
Тема 4.3 Выборы и референдумы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1   Выборы и референдумы.	4	2
	<b>Практические занятия</b> - изучение принципов саморганизации гражданского общества	2	

<b>Раздел 5</b>	<b>ПРАВООТНОШЕНИЯ</b>		<b>30</b>	
Тема 5.1 Право	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Понятие и признаки права. Функции права	4	2
	<b>Практические занятия</b> - установление отраслей права и соответствия им нормативных правовых актов		2	
Тема 5.2 Источники права. Норма права	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Источники права. Норма права	4	2
	<b>Практические занятия</b> - дееспособность и правосубъектность		2	
Тема 5.3 Презумпция и правовые системы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Презумпция	4	2
	2	Правовые системы		2
	<b>Практические занятия</b> - Конституция как основной закон страны		2	
Тема 5.4 Федеральные законы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1	Трудовое право	8	2
	2	Административное право		2
	3	Гражданское право		2
	4	Семейное право		2
	5	Уголовное право		2
	<b>Практические занятия</b> - занятия с конкретными статьями соответствующих ФЗ		4	
		<b>Всего</b>	<b>144</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета истории и обществознания, экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Рекомендуемая литература**

##### **Для обучающихся**

1. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2019.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2020.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2020.
4. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2012.
5. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2019
6. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2019
7. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М.
8. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М.
9. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М.
10. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2018.
11. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М. 2018
12. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2018
13. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2018.
14. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2019.

15. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2016.
16. Грязнова А.Г., Юданов А.Ю., ред. Микроэкономика: практический подход.– М., 2017.
17. Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. – 2-е изд., стер. – М., 2017.
18. Кожевников Н.Н. Основы экономики. Учебник для ссузов. – М., 2020.
19. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. – М., 2018.
20. Сафонов Н.А. Экономика предприятия. – М., 2019.
21. Слагода В.Г. Экономическая теория: уч. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2019.
22. Соколинский В.М. Экономическая теория: уч. пособие. – 3-е изд., стер. – КноРус, 2019.
23. Соколова С.В. Основы экономики. Учебник для НПО. – М., 2020.

### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
8. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
9. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
10. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.



11. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
12. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
13. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты освоения учебного предмета	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Предметные</b>		
<p>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<p><b>Умения</b></p> <p>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p>	<p>– экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях;</p> <p>– оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>– оценка результатов решения задач;</p> <p>– экспертная оценка результатов решения задач с использованием специализированных программных продуктов;</p> <p>– оценка результатов выполнения и защиты рефератов, компьютерных презентаций;</p>
<p>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>	<p>важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p>	<p>– экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий;</p>
<p>– владение умениями выявлять причинно-следственные функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<p>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p>	<p>– экспертная оценка в рамках проведения дифференцированного зачета по предмету</p>
<p>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<p>систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p>	
<p>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p>	<p>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p>	
<p>– владение умениями применять полученные знания в повседневной</p>	<p>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих</p>	

<p>жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>	<p>знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p>	
<p>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>	<p>- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p>	