



государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 28ADE1008DADCD9B47A7D7A392B1730C
Владелец: Колцева Лариса Николаевна
Действителен: с 23.08.2021 до 23.11.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: программист

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета История разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1553 от 9 декабря 2016 г., (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 декабря 2016 г. N 44938);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413, (ред. от 11.12.2020)

с учетом:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию;
- примерной программы общеобразовательного учебного предмета История для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.)
- профиля получаемого образования;
- в соответствии с учебным планом и программой воспитания ГАУ КО «Колледж предпринимательства» на 2022-2023 учебный год.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Разработчики: Н.И. Кислова – ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа предмета рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных дисциплин. Протокол № 6 от 30.06.2022

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета предназначена для изучения Истории при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Учебный предмет История принадлежит предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет История изучается в составе обязательных общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

История – учебный предмет общеобразовательного учебного цикла изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
1	2
<p>ЛР 1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;
<p>ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
<p>ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций
<p>ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
<p>ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; умение ориентироваться в потоке информации, выбирать качественную и достоверную информацию; – умение анализировать последствия исторических событий для жизни и деятельности человека;

	– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.
1	2
ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности

Метапредметные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
1	2	3
<p>МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p>	<p>– УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>
<p>МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении</p>	<p>– УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p>

	явлений и процессов	
1	2	3
<p>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>– использование различных источников информации, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <p>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах</p>	<p>– УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>– УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p>
<p>МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>– УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>– УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p>
<p>МР 6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	<p>– умение определять назначение и функции социальных институтов</p>	<p>– УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</p>
<p>МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских</p>		<p>– УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</p>

и нравственных ценностей;		
1	2	3
МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	– УУД К4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	– УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

1. Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2. Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3. Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4. Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5. Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7. Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8. Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9. Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10. Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11. Умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
теоретическое обучение	84
практические занятия	33
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебного предмета История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	ЛР	МР
1	2	3	4		
Раздел 1. Киевская Русь (IX-XIV века)		47		1,4,7-9	3,4
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	6			
	1 История как наука. Предмет изучения и функции истории	4	2		
	2 Особенности исторической науки. Цели, задачи, функции предмета		2		
	3 Вспомогательные исторические дисциплины. Археология, нумизматика, геральдика		1		
	4 Предмет и задачи курса. Определить задачи курса		1		
	Практические работы - Работа с терминологией по вспомогательным историческим дисциплинам. - Эссе «Роль истории в жизни человека»	2			
Тема 1.2. Восточные славяне	Содержание учебного материала	8			
	1 Восточные славяне в древности. Расселение, основные группы славян	6	2		
	2 Теории происхождения славян. Скифо-сарматская теория, Дунайская теория, Дунайско - Балканская теория, Висло – Одерская теория и т.д.		1		
	3 Занятия восточных славян. Земледелие, рыболовство, бортничество.		2		
	4 Общественный строй восточных славян. Переход от родоплеменной общины к соседской		2		
	5 Культура восточных славян. Развитие культуры славян		2		
	6 Религиозные верования восточных славян. Роль религии		2		
		Практические работы - Работа с картой «Восточные славяне» - Анализ источников и литературы по теориям происхождения славян. - Работа с историческим источником: отрывки из Повести временных лет. - Заполнение таблицы «Занятия восточных славян». - Выполнение сообщений и презентаций по теме «Религия восточных славян»	2		
Тема 1.3. Древнерусское государство	Содержание учебного материала.	13			
	1 Киевская Русь в IX – XII вв. Географическое, политическое и экономическое положение	11	2		
2 Теории образования Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская	1				

	3	Призвание варяг. Основные исторические источники призвания варяг		2		
	4	Политика Олега. Внутренняя и внешняя		2		
	5	Политика Игоря. Внутренняя и внешняя		1		
	6	Политика Святослава. Внутренняя и внешняя		2		
	7	Древнерусская культура. Понятие культура. Духовная и материальная культура		1		
	8	Литература. Архитектура IX – XII. Основные жанры и направления		2		
	9	Живопись. Скульптура. Основные жанры и направления		2		
	10	Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава Мудрого		2		
	11	Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Реформы Владимира Мономаха		2		
	Практические работы - Работа с литературным произведением «Песнь о вещем Олеге», ответы на вопросы. - Просмотр документальных фильмов о первых русских князьях, работа над сравнительной характеристикой политики первых русских князей. - Работа с репродукциями по теме «Древнерусская культура», визуализация материала по теме. - Работа с историческим источником «Русская Правда», «Поучение Владимира Мономаха»		2			
Тема 1.4. Феодалная раздробленность	Содержание учебного материала		3			
	1	Феодалная раздробленность. Причины, суть и последствия феодалной раздробленности	2	1		
	2	Культура и быт Руси. Особенности развития культуры и быта 13 века				
	Практические работы - Составление таблицы по теме «Феодалная раздробленность». - Работа с картой по теме «Феодалная раздробленность». - Работа над заданием «Плюсы и минусы феодалной раздробленности»		1			
Раздел 2. Русское государство в XII – XIV вв.			50		1,4,7-9	1,3,4,6-9
Тема 2.1. Монголо-татарское нашествие	Содержание учебного материала		10			
	1	Причины, ход, первые сражения в нашествии монголо-татар	8	1		

	2	Монголо-татарское нашествие. Основные сражения, даты и события		2		
	3	Дмитрий Донской. Внутренняя и внешняя политика Дмитрия Донского		1		
	4	Куликовская битва. Причины, ход событий итоги		2		
	5	Чингисхан и чингизиды. Роль в истории		2		
	6	Нашествие Батыя. Основные сражения и их последствия. Свержение ордынского ига. Итоги нашествия монголо-татар на Русь		1		
		Практические работы - Составление презентаций по теме «Монголо-татарское нашествие». - Выполнение сообщений «Чингизхан», «Батый», «Мамай». - Работа с исторической литературой (Л. Гумилев «Русь черная») - Работа с терминологией и теоретическим материалом (теория пассионарности). - Работа с картой «Куликовская битва». - Заполнение таблицы «Последствия монголо-татарского нашествия»	2			
Тема 2.2. Нашествие крестоносцев		Содержание учебного материала	6			
	1	Немецко-шведская агрессия. Причины, ход событий, итоги	3	1		
	2	Александр Невский. Биография, основные направления политики		2		
	3	Ледовое побоище. Ход битвы, итоги		2		
		Практические работы - Работа с картой по теме «Невская битва», «Битва на Чудском озере». - Работа над заданием «В чем особенности развития Новгородской республики?». - Составление презентаций по темам «Александр Невский», «Новгородская республика», «Невская битва», «Ледовое побоище»	3			
Тема 2.3. Русское централизованное государство		Содержание учебного материала	7			
	1	Возвышение Москвы. Причины возвышения Москвы	4	2		
	2	Собирание земель вокруг Москвы. Причины и итоги собирания земель вокруг Москвы		2		
	3	Образование централизованного государства. Роль князей в образовании централизованного государства		2		
	4	Внутренняя и внешняя политика русских князей. От Ивана Калиты до Василия III		2		

	Практические работы - Заполнение таблицы «Собирание земель вокруг Москвы». - Работа с исторической литературой (учебник) над заданием «Периодизация процесса объединения русских земель». - Выполнение презентаций «Внутренняя и внешняя политика русских князей от Ивана Калиты до Василия Третьего»	3			
Тема 2.4. Смута	Содержание учебного материала	8			
	1 Иван IV. Роль в истории, царствование, реформы, политика	5	2		
	2 Опричнина. Причины, основные события, итоги		1		
	3 Смутное время. Правление Федора Ивановича		2		
	4 Правление Бориса Годунова. Внутренняя и внешняя политика				
	5 Русская культура 15 века. Развитие архитектуры и живописи				
	Практические работы - Составление презентаций по темам. - Работа с репродукциями персоналий, ответы на вопросы. - Эссе по историческим персоналиям того времени (на выбор). - Работа с текстом исторического источника «Земский Собор 1613 года»	3			
Раздел 3 Россия в XVII – XIX вв.		36			1,4,7-9 1,3,4,6-9
Тема 3.1. Первые Романовы	Содержание учебного материала	7			
	1 Политика Михаила Федоровича Романова. Биография Михаила Федоровича. Становление династии Романовых	3	2		
	2 Алексей Михайлович. Внутренняя и внешняя политика		2		
	3 Церковный раскол. Патриарх Никон. Старообрядцы		2		
	Практические работы - Составление презентаций «Михаил Романов», «Алексей Михайлович», «Никон», «Протопоп Аввакум». - Работа в тетради «Внутренняя политика первых Романовых»	2			
Тема 3.2. Россия в XVII в.	Содержание учебного материала	7			
	1 Политика Петра I. Реформы, преобразования, основание Империи	3	2		
	2 Северная война. Ход войны. Итоги		1		
	3 Екатерина I. Внутренняя и внешняя политика		2		
	4 Петр II. Иван VI. Внутренняя и внешняя политика		1		
	5 Анна Леопольдовна. Внутренняя и внешняя политика		1		

	6	Елизавета Петровна. Петр III. Внутренняя и внешняя политика		2		
	7	Екатерина II. Внутренняя и внешняя политика		2		
	Практические работы - Заполнение таблицы «Реформы Петра Первого». - Работа над заданием «Докажите, что Петр Первый прорубил окно в Европу». - Эссе по исторической личности. - Составление таблицы «Дворцовые перевороты»		4			
Тема 3.3. Россия в XVIII –начале XIX в.	Содержание учебного материала		4			
	1	Павел I. Внутренняя и внешняя политика	4	2		
	2	Политика Александра I. Внутренняя и внешняя политика		2		
	3	Отечественная война 1812 года. Причины, ход, последствия.				
	4	Восстание декабристов. Причины восстания, участники, итоги		1		
Тема 3.4. Россия в XIX в.	Содержание учебного материала		10			
	1	Внутренняя политика Николая Первого	9	2		
	2	Общественная мысль в годы правления Николая первого		1		
	3	Внешняя политика Николая первого. Крымская война		1		
	5	Политика Александра II		1		
	6	Общественное движение в годы правления Александра II		2		
	7	Отмена крепостного права.		2		
	8	Либеральные реформы 60-70-х гг		2		
	9	Николай II		2		
	Итоговая контрольная работа.			3		
Итого			117			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 28 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» - учебник для студентов СПО. М. «Академия», 2017 г.
2. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.Д. Сивохина «История России». М., 2017
3. Алексашкина Л.Н. Россия и мир в XX – начале XXI века. М.: 2017

Для преподавателей:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» - учебник для студентов СПО. М. «Академия», 2018 г.
2. Сахаров А.Н., Буганов В.И. «История России с древнейших времен до конца века» - 1-2 часть, академический учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2017 г.
3. Сахаров А.Н. «История России с древнейших времен до конца XVI века» - 1 часть, учебник для 10 класса. М «Русское слово» 2017 г.
4. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России XVII – XIX века» 2 часть учебник для 10 класса М. «Русское слово» 2018 г.
5. Загладин Н.В. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» - учебник для 10 класса М. «Русское слово» 2016 г.
6. Загладин Н.В., Симония Н.А. «История России и мира» учебник для 10 класса М «Русское слово» 2018 г.
7. Загладин Н.В. «Всеобщая история» - учебник для 11 класса М «Русское слово» 2018 г.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Хачатурян В.М. «История мировых цивилизаций» пособие для общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы М. «Дрофа» 2017
2. Озерский В. «Правители России от Рюрика до Путина» - справочник. Краснодар, 2015 год.
3. А. Литвинов «История становится ближе» 2017 г.
4. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах.
5. Волков К.В. Сборник основных дат и событий школьного курса отечественной и зарубежной истории с древнейших времен до начала XXI века.
6. История Отечества. Справочник школьника.
7. Алексеев Д.Ю. Краткий справочник дат по истории.

Дополнительная литература для преподавателя:

1. «Преподавание истории и обществознания в школе» - научно-методическое издание.
2. Журнал «Преподавание истории в школе» - издание для учителей истории и обществознания.
3. «Русская история» - научно-популярный журнал.
4. Журнал «Родина».
5. «Вопросы истории»
6. «Новая и новейшая история» - ведущий российский академический журнал в области новой и новейшей истории.
7. Газета «История» - научно-методическое издание для учителей истории и обществознания, выходит 2 раза в месяц.
8. История. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. СПб.: Тригон, 2017.
9. Р.А. Арсланов, В.В. Керов, М.Н. Мосейкина, Т.М. Смирнова Пособие для поступающих в вузы "История России с древнейших времен до конца XX века
10. История России с древнейших времен до конца XX века. Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г. ,2015

Интернет ресурсы:

1. Ресурсы WWW по истории России: <http://www.history.ru/histr.htm>
2. Ресурсы истории России XX века: <http://www.history.ru/histr20.htm>
3. Ресурсы по Всемирной истории: <http://www.history.ru/histwh.htm>
4. Обучающие и познавательные программы по истории: <http://www.history.ru/proghis.htm>
5. Обучающие программы по истории: <http://www.history.ru/proghis.htm>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты освоения учебного предмета	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные		
<p>умение определять последовательность событий, явлений, процессов соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России определять современников исторических событий, явлений, процессов</p>	<p>Правильность и точность устанавливания исторической связи между периодами всемирной истории и истории России.</p> <p>Умение анализировать исторические факты, работать с исторической картой и историческими источниками.</p>	<p>оценка выполнения заданий по сопоставлению основных исторических категорий и понятий;</p> <p>оценка результатов тестирования и проверочных работ.</p> <p>оценка точности определений разных исторических понятий в форме терминологического диктанта;</p>
<p>умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи</p>	<p>Способность ориентироваться в основных этапах отечественной истории.</p>	<p>оценка индивидуальных устных ответов;</p>
<p>овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач</p>	<p>Знание хронологии отечественной истории; важнейших дат в истории России; основных направлений внешней и внутренней политики России на протяжении исторического развития государства;</p>	<p>оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</p>
<p>умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий</p>	<p>Правильность оценки особенностей и</p>	<p>оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</p> <p>оценка точности определения различных исторических концепций;</p>
<p>умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов</p>	<p>Правильность оценки особенностей и</p>	<p>оценка результатов защиты</p>

<p>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;</p>	<p>основных направлений русской культуры;</p>	<p>рефератов; оценка выполнения заданий по сопоставлению разных подходов и концепций.</p>
<p>Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи</p>	<p>Знание взаимосвязи России с ближайшими соседями и другими государствами.</p>	
<p>Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>		
<p>Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные</p>		
<p>Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>		
<p>Умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;</p>		
<p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;</p>		
<p>Умение осуществлять с соблюдением</p>		

<p>правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;</p>		
<p>Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>		