|  | государственное автономное учреждение  Калининградской области  профессиональная образовательная организация  **«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»** |
| --- | --- |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обществознание**

2020

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена и (ППКРС и ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Разработчики: C.C. Никитин – ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных дисциплин. Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  | стр. |
| --- | --- |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**   **ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ**   **ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ**   **ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ**   **ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обществознание**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, обучающихся на базе основного общего образования, разработанной в соответствии с Рекомендациями Министерства образования и науки РФ по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования для использования в работе профессиональных образовательных организаций (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от от 17 марта 2015 г. N 06-259)

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки**

**специалистов среднего звена:** дисциплина общеобразовательного учебного

цикла

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на- роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
* гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще- человеческие, гуманистические и демократические ценности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
* готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**уметь:**

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

**знать/понимать:**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;
* основные черты и особенности цивилизаций прошлого, характеристику современных цивилизаций;
* политические режимы и системы, формы правления и политического устройства, типы политических партий и партийных систем;
* основные элементы рынка, особенности различных экономических систем, роль человека в экономической сфере общества;
* понятия социальной стратификации, социальных институтов, социальных групп и общностей;
* теорию духовной жизни человека и общества, особенности и основные черты духовного производства и потребления

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обществознание**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| --- | --- |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с**  **преподавателем** | **144** |
| **Объем образовательной программы** | **144** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 44 |
| Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета** | |

**2.2. Содержание учебной дисциплины** Обществознание

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем**  **часов** | | **Уровень освоения** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | | **3** | | **4** | | | | | | |
| **Раздел 1** | **ВВЕДЕНИЕ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА.** | | | **46** | | 2 | | | | | | |
| **Введение** | Обществознание в системе гуманитарных наук | | | **4** | |
| Тема 1.1  Экономическая  сфера: понятийный аппарат | **Содержание учебного материала** | | | **14** | |
| 1 | Экономические системы. Рыночная и плановая. Спрос и предложение. Конкуренция.  Монополия. Олигополия. Формы предпринимательства. Инфляция | | 10 | | 1 | | | | | | |
| **Практические занятия**  - ответы на вопросы, составление планов и таблиц. Подсчет инфляциии в РФ. | | | 4 | |  | | | | | | |
| Тема 1.2  Экономическая  сфера: налоги и таможенные пошлины | **Содержание учебного материала** | | | **14** | |
| 1 | Налоговая система РФ. Прямые налоги. Косвенные налоги. Прогрессивная и пропорциональная ставка. | | 10 | | 2 | | | | | | |
| **Практические занятия**  - подсчет прибыльности акций | | | 4 | |  | | | | | | |
| Тема 1.3  Экономическая  сфера: государственный бюджет | **Содержание учебного материала** | | | **14** | |
| 1 | Федеральный, областной, консолидированный бюджет. Государственный долг. | | 10 | | 2 | | | | | | |
| **Практические занятия**  - ставка рефенансирования и доходность облигаций госдолга | | | 4 | |  | | | | | | |
| Тема 1.4.  Экономическая  сфера: семейный бюджет | **Содержание учебного материала** | | | **14** | |
| 1 | Типы семейный расходов и доходов. Потребительские кредиты. Средняя зарплата. Медианная зарплата. | | 10 | |  | | | | | | |
| **Практические занятия**  - составление семейного бюджета | | | 4 | |  | | | | | | |
| **Раздел 2** | **ДУХОВНАЯ СФЕРА** | | | | **18** |  | | | | | | |
| Тема 2.1 Культура | **Содержание учебного материала** | | | | **6** |  |  |  |  |  | | |
| 1 | Культура. Комплекс, наследие, универсалии. Формы. Субкультура. Контркультура. | | | 4 | 2 | | | | | | |
| **Практические занятия**  -ответы на вопросы, составление планов и таблиц. Отбор актуальных примеров массовой культуры | | | | 2 |  | | | | | | |
| Тема 2.2  Мораль и религия | **Содержание учебного материала** | | | | **6** |
| 1 | Мораль и этика. Основыне понятия. Мировые и национальные религии. | | | 4 | 2 | | | | | | |
| **Практические занятия**  - ответы на вопросы, составление планов и таблиц. Работа с понятийный аппаратом. | | | | 2 |  | | | | | | |
| Тема 2.3 Наука и образование | **Содержание учебного материала** | | | | **6** |
| 1 | Цель и функции науки. Научное позанние. Фальсифицируемость, верификация. Образование, его ступени. | | | 4 | 2 | | | | | | |
| **Практические занятия**  - составление тезисов по реформам образование в РФ | | | | 2 |  | | | | | | |
| **Раздел 3** | **СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА** | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1 Социальная структура | **Содержание учебного материала** | | | **6** | |  | | | | | | |
| 1 | Социальная структура | | 4 | | 2 | | | | | | |
| **Практические занятия**  **-** работа с данными по теме «Социальное положение» | | | 2 | |  | | | | | | |
| Тема 3.2  Семья | **Содержание учебного материала** | | | **6** | |  | | | | | | |
| 1 | Семья | | 4 | | 2 | | | | | | |
| **Практические занятия**  **-** работа с данными по теме «Молодежь» | | | 2 | |  | | | | | | |
| Тема 3.3 | **Содержание учебного материала** | | | **6** | |  | | | | | | |
| 1 | Межнациональные отношения | | 4 | | 2 | | | | | | |
| **Практические занятия**  **-** работа с данными по теме «Молодежь» | | | 2 | |  | | | | | | |
| **Раздел 4** | **ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА** | | | | | | | | | | | |
| Тема 4.1  Государства | **Содержание учебного материала** | | | **6** | |  | | | | | | |
| 1 | Государство | | 4 | | 2 | | | | | | |
| **Практические занятия**  - система государственное управлевления в РФ | | | 2 | |  | | | | | | |
| Тема 4.2  Режимы | **Содержание учебного материала** | | | 6 | |  | | | | | | |
| 1 | Политические режимы и политическая идеология | | 4 | | 2 | | | | | | |
| **Практические занятия**  - работа **с** диаграммой Нолана | | | 2 | |  | | | | | | |
| Тема 4.3  Выборы и референдумы. | **Содержание учебного материала** | | | **6** | |  | | | | | | |
| 1 | Выборы и референдумы. | | 4 | | 2 | | | | | | |
| **Практические занятия**  - изучение принципов саморганизации гражданского общества | | | 2 | |  | | | | | | |
| **Раздел 5** | **ПРАВООТНОШЕНИЯ** | | | | | | | | | | | |
| Тема 5.1  Право | **Содержание учебного материала** | | | **6** | |  | | | | | | |
| 1 | Понятие и признаки права. Функции права. | | 4 | | 2 | | | | | | |
| **Практические занятия**  - установление отраслей права и соответсвия им нормативных правовых актов | | | 2 | |  | | | | | | |
| Тема 5.2  Источники права. Норма права | **Содержание учебного материала** | | | **6** | |
| 1 | | Источники права. Норма права. | | 4 | | | 2 | | | | |
| **Практические занятия**  - дееспособность и правосубъектность | | | 2 | |  | | | | | | |
| Тема 5.3  Презумпция и правовые системы | **Содержание учебного материала** | | | **6** | |
| 1 | | Презумпция | 2 | | 2 | | | | | | |
| 2 | | Правовые системы | 2 | | 2 | | | | | | |
| **Практические занятия**  - Конституция как основной закон страны | | | 2 | |  | | | | | | |
| Тема 5.4  Федеральные законы | **Содержание учебного материала** | | | **6** | |
| 1 | | Трудовое право | | 4 | | 2 | | | | | |
| 2 | | Административное право | | 2 | | 2 | | | | | |
| 3 | | Гражданское право | | 2 | | 2 | | | | | |
| 4 | | Семейное право | | 2 | | 2 | | | | | |
| 5 | | Уголовное право | | 2 | | 2 | | | | | |
| **Практические занятия**  - занятия с конкретиными статьями соответсвуюших ФЗ | | | 4 | |  | | | | | | |
| **Всего** | | | 144 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

**3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания, экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Рекомендуемая литература**

**Для обучающихся**

1. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2019.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2018.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2018.
4. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2012.
5. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2019
6. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2019
7. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М.
8. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М.
9. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М.
10. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2013.
11. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М. 2014
12. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2015.
13. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2016.
14. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2015.
15. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2016.
16. Грязнова А.Г., Юданов А.Ю., ред. Микроэкономика: практический подход.– М., 2017.
17. Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. – 2-е изд., стер. – М., 2017.
18. Кожевников Н.Н. Основы экономики. Учебник для ссузов. – М., 2015.
19. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. – М., 2018.
20. Сафонов Н.А. Экономика предприятия. – М., 2012.
21. Слагода В.Г. Экономическая теория: уч. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2015.
22. Соколинский В.М. Экономическая теория: уч. пособие. – 3-е изд., стер. – КноРус, 2017.
23. Соколова С.В. Основы экономики. Учебник для НПО. – М., 2012.

**Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
8. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
9. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
10. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
11. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
12. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
13. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| --- | --- |
| **Знания:** |  |
| * биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; * тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; * необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; * особенности социально-гуманитарного познания; * системы, формы правления и политического устройства, типы политических партий и партийных систем * основные элементы рынка, особенности различных экономических систем, роль человека в экономической сфере общества * понятия социальной стратификации, социальных институтов, социальных групп и общностей * теорию духовной жизни человека и общества, особенности и основные черты духовного производства и потребления | * экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях; * оценка результатов выполнения практических работ; * оценка результатов решения задач * экспертная оценка результатов решения задач с использованием специализированных программных продуктов * оценка результатов выполнения и защиты рефератов (компьютерных презентаций) * экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий |
| **Умения:** | * экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях; * оценка результатов выполнения практических работ; * оценка результатов решения задач * экспертная оценка результатов решения задач с использованием специализированных программных продуктов * оценка результатов выполнения и защиты рефератов (компьютерных презентаций) * экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий |
| * характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; * анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; * объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); * осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; * оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; * формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; * подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; * применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам |
| **Итоговый контроль** | * экспертная оценка в рамках проведения зачета по дисциплине |