

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж предпринимательства»**



**ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальной образовательной программе для лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

г. Калининград

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); нормативно-методическими документами Минобрнауки РФ <http://www.edu.ru>; Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка"; Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года; Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей" и уставом государственного автономного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организации «Колледж предпринимательства» (далее – Колледж).

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Обучение по индивидуальной образовательной программе направлено на преодоление несоответствия между процессом обучения лица с ОВЗ по образовательным программам определенной ступени образования и его реальными возможностями исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. Термины и определения, используемые в настоящем Положении:

Индивидуальная образовательная программа (далее – ИОП) – это документ, являющийся материальным выражением индивидуального образовательного маршрута лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица, обучающегося, слушателя с ОВЗ), и содержит в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Образовательный компонент раскрывает содержание ИОП на определенном временном промежутке. Содержательное наполнение данного компонента дублирует содержание рабочей программы по предмету (курсу, модулю).

Коррекционный компонент раскрывает направления коррекционной работы, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке представлены содержание работы педагога- психолога, социального педагога, педагога-организатора.

Воспитательный компонент раскрывает работу куратора, воспитателя общежития, а также взаимодействие с родителями (законными представителями) лиц с ОВЗ.

2. Порядок разработки индивидуальной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. ИОП разрабатывается преподавателями совместно с другими педагогическими работниками, согласовывается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора Колледжа. ИОП реализуется для лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей).

2.2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП предусматривают следующее:

- проведение комплексной оценки специалистами Колледжа целесообразности разработки для лица с ОВЗ ИОП;
- согласие лица с ОВЗ (родителей, законных представителей) перейти на обучение по ИОП и осознание ими ответственности принимаемого решения.

2.3. ИОП для лиц с ОВЗ могут иметь различный вид и форму и относиться к отдельным разделам программы (учебным курсам, дисциплинам).

2.4. При проектировании ИОП для лица с ОВЗ следует соблюдать следующую последовательность действий:

- анализ требований федерального государственного образовательного стандарта, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, содержания примерных программ и учебного плана:

- изучение результатов комплексного обследования психолого-педагогического статуса лица с ОВЗ;
- определение временных границ реализации ИОП;
- формулирование цели ИОП;
- Определение круга задач, конкретизирующих цель в рамках реализации ИОП;
- Определение содержания ИОП. Особое внимание при проектировании содержания ИОП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающийся с ОВЗ будет осваивать содержание образования.
- Планирование форм реализации разделов ИОП: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие.
- Планирование форм участия в реализации ИОП различных специалистов. Определение форм и критериев мониторинга динамики работы в рамках реализации ИОП.

2.5. Разработанные ИОП оформляются в соответствии с требованиями (приложение), проходят процедуру утверждения согласно п. 2.1. настоящего положения.

МАКЕТ

«Утверждаю»:

Директор государственного автономного о
учреждения Калининградской области
профессиональной образовательной
организации «Колледж
предпринимательства»

_____ Т.О. Орлова

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Ф.И.О.

*государственного автономного учреждения Калининградской области
профессиональной образовательной организации*

«Колледж предпринимательства»

наименование образовательного учреждения

уровень и вид образовательной программы, год реализации

«Согласовано»:

г. Калининград, 201__ г.

Утверждена

Приказом № _____ от «__» _____ 201__ г.

Пояснительная записка

Психолого- педагогическая характеристика

Ф.И.О. _____

Год рождения: _____

Сведения о заключении узких специалистов: _____

Личностные

качества: _____

Сформированы

знания: _____

Сформированные

умения: _____

Проблемы в развитии: _____

Цель ИОП: _____

Задачи ИОП: _____

Сроки реализация ИОП: _____

Нормативно- правовая основа реализация ИОП: _____

Индивидуальный учебный план

№ п/п	Наименование УД, ПМ	ФИО преподавателя	Виды работ	Форма контроля	Сроки отчетности	Отметка о выполнении (оценка и подпись)
1	2	3	4	5	6	8

Содержание ИОП

Образовательный компонент:

№ п/п	Наименование вида работы	ФИО преподавателя	Наименование рабочей программы	Специальные условия	Предполагаемые результаты
1	2	3	4	5	6

Коррекционный компонент:

(планируется отдельно каждым специалистом: педагогом- психологом, социальным педагогом и т.д.)

№ п/п	Направление работы	Методы, приемы работы	Формы работы	Предполагаемый результат
1	2	3	4	5

Воспитательный компонент: (планируется совместно рядом специалистов)

№ п/п	Направление работы	Методы, формы, приемы работы	Предполагаемый результат	Ответственный
1	2	3	4	5

Заключения и рекомендации

№ п/п	Результаты промежуточной диагностики	Объект диагностики	Формы проведения	Методы проведения	Заключение	Прогноз
1	2	3	4	5	6	7