

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Колледж предпринимательства»
(ГАУ КО «Колледж предпринимательства»)



ПОЛОЖЕНИЕ

**О базовой профессиональной образовательной организации,
обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного
среднего профессионального образования инвалидов
на базе ГАУКО «Колледж предпринимательства»**

Калининград
2020

Введено в действие приказом № 51-А от 16.03.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Цели создания
3. Нормативно-правовая основа создания
4. Цели и задачи деятельности базовой профессиональной организации
5. Управление и организация деятельности
6. Финансовое обеспечение деятельности базовой профессиональной организации

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью в государственном автономном учреждении Калининградской области профессиональной образовательной организации «Колледж предпринимательства».

2. Цели создания

Базовая профессиональная образовательная (БПОО) на базе государственного автономного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организации «Колледж предпринимательства» (ГАУКО «Колледж предпринимательства», далее Колледж)- профессиональная образовательная организация обеспечивает:

- реализацию мер по профориентации, организации профессионального образования и обучения, трудоустройства инвалидов, профессиональной диагностики и профессионального консультирования инвалидов по вопросам получения СПО, профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ, в том числе организацию проведения «профессиональных проб», реализацию образовательных программ СПО, программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ для обучающихся с инвалидностью, организацию сопровождения инвалидов в процессе получения ими среднего профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве в течение 3-х лет после получения соответствующей профессии и социальной адаптации обучающихся с инвалидностью;

3. Нормативно-правовая основа создания

Положение разработано в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации;

Конвенцией о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;

Федеральным законом от 03 мая 2012 года №46 ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»;

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной политики в области образования науки»;

Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

Указом Президента Российской Федерации от 06.04.2006 года № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

Государственной Программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 01.01.2015 года № 1297

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятыми резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года;

Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 26 мая 2012 г. № 2405п-П8 (пункт 22);

Комплексом мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы, утвержденным распоряжением Правительства РФ от 15 октября 2012 г. №1921-р.;

Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199;

Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513;

Методическими рекомендациями по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденными приказом Минтруда России от 4 августа 2014 года №515;

Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной

политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н. М. Золотаревой 20 апреля 2015 г. № 06-830вн;

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации Н.М. Золотаревой 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464;

Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

Концепцией проведения конкурсов профессионального мастерства среди студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями, согласованной с Министерством образования и науки Российской Федерации 15 июня 2016 г. № 06-599.

Межведомственным комплексным планом мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в Калининградской области на 2016-2018 годы.

Типовое положение о деятельности базовой профессиональной образовательной организации (БПОО). Утверждено методическим советом Федерального методического центра по обучению инвалидностью и лиц с ОВЗ в системе СПО 18 января 2020 года.

4. Цели и задачи деятельности профессиональной образовательной организации:

Профориентационная деятельность, осуществление консультаций инвалидов, их родителей (законных представителей) по вопросам получения среднего профессионального образования, в том числе с проведением профессиональной диагностики;

обучение инвалидов по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным

программам среднего профессионального образования (по одной или нескольким нозологиям), программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам, учитывающим особенности ограничений по состоянию здоровья;

разработка адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения;

реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов с использованием сетевой формы;

оснащение специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности для инвалидов по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

предоставление для коллективного пользования специальных информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебно-методических материалов;

сопровождение трудоустройства выпускников с инвалидностью;

повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников профессиональных образовательных организаций Калининградской области.

Целью среднего профессионального образования по адаптированным образовательным программам является обеспечение лицам с ограниченными возможностями здоровья доступа к качественному среднему профессиональному образованию и профессиональному обучению, необходимому для их максимальной адаптации в среде сверстников с нормативным развитием и полноценной социализации в обществе.

Освоение обучающимися профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и (или) программ профессионального обучения;

формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья;

успешная социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение полноценного участия лиц с ограниченными возможностями здоровья в жизни общества;

эффективная самореализация лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных видах профессиональной деятельности.

Обучение студентов-инвалидов может осуществляться посредством:

совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории Колледжа;

создания группы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Колледже;

обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, не являющейся БПОО, но входящей в сетевое взаимодействие с Колледжем.

Допускается сочетание различных форм организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5. Управление и организация деятельности

Руководство деятельностью БПОО осуществляется руководителем Колледжа, который обеспечивает реализацию основных направлений деятельности и функций, возложенных на БПОО.

В Колледже назначаются ответственные лица за организацию получения образования инвалидами, формируется соответствующий набор квалификационных требований к специалистам, обеспечивающим инклюзивное профессиональное образование лиц с инвалидностью.

Работниками Колледжа создаются условия для получения образования инвалидами. Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом. В задачи Колледжа входит профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, содействия трудоустройству выпускников инвалидов, развитие безбарьерной среды в Колледже.

Деятельность по организации получения образования инвалидами регулируется локальными нормативными актами Колледжа.

Локальные нормативные акты Колледжа включают нормы по организации получения образования инвалидами. В Колледже ведется специализированный учет инвалидов на этапах их поступления в Колледж, обучения, трудоустройства. Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом, педагогом-психологом, а также специализированный учет, осуществляемый в Колледже.

Для инвалидов и их родителей обеспечивается информационная открытость Колледжа.

На сайте Колледжа в сети Интернет создан специальный раздел, отражающий наличие в Колледже специальных условий для получения образования инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых

невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами.

Организация образовательного процесса в Колледже регламентируется учебными планами, основными профессиональными образовательными программами, разработанными на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Образовательный процесс включает теоретическое обучение, производственное обучение, производственную практику, воспитательную работу и мероприятия по социально-психолого-педагогической реабилитации инвалидов.

Обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения может осуществляться в сетевой форме с привлечением других образовательных организаций, предприятий, что обеспечит реализацию профессиональных образовательных программ.

Обучение по программам среднего профессионального образования инвалидов, которым не требуются адаптированные образовательные программы обучения, организуется совместно с обучающимися, не имеющими таких ограничений.

При приеме на обучение по программам среднего профессионального образования по специальностям и профессиям технического профиля, связанным с осуществлением потенциально опасных видов деятельности, необходимо учитывать рекомендации и противопоказания бюро медико-социальной экспертизы.

Места прохождения практики для инвалидов выбираются с учетом требований их доступности. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, Колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) инвалидов осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Перевод инвалидов на следующий курс решается в порядке, установленном локальными актами Колледжа, требованиями действующего законодательства в сфере образования.

Организация образовательного процесса для инвалидов в условиях инклюзивного обучения предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- создание доступной среды;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

Для всех инвалидов независимо от степени выраженности нарушений их развития обеспечивается участие в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Дисциплина в Колледже поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающегося, толерантного отношения к обучающимся с инвалидностью.

Для организации инклюзивного обучения в Колледже создаются условия:

- разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
- в штате Колледжа имеется педагог-психолог, социальный педагог;
- при необходимости Колледж привлекает: тьютора, сурдопереводчика и других необходимых специалистов;
- осуществляется повышение квалификации педагогов и мастеров производственного обучения по вопросам инклюзивного образования.

Колледж осуществляет содействие трудоустройству выпускников из числа инвалидов и их закреплению на рабочих местах.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников из числа инвалидов к трудоустройству как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

6. Финансовое обеспечение деятельности базовой профессиональной организации

Финансирование Колледжа в части инклюзивного обучения, осуществляется в соответствии с действующим законодательством за счет:

- средств субсидии из федерального бюджета, средств бюджета субъекта, внебюджетных средств.

Финансовые средства направляются на оснащение оборудованием (приобретение специального учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов, оборудование рабочих мест в учебных мастерских и лабораториях для трех нозологических групп: нарушения зрения, слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата), оснащение рабочих мест педагога-психолога, социального педагога, а также приобретение и установка дополнительного оборудования для обучения инвалидов;

разработку и закупку образовательных программ, учебно-методических материалов, программного обеспечения для целей инклюзивного профессионального образования;

повышение квалификации, профессиональную переподготовку, проведение стажировок педагогических и управленческих кадров по вопросам организации инклюзивного профессионального образования.