



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ КО
«Колледж предпринимательства»
Т.О. Орлова
« 31 » августа 2018

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Немецкий язык

Уровень С1.1



Дополнительная общеобразовательная программа курса разработана на основе Европейской системы уровней владения иностранными языками.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства», Центр немецкого языка.

Разработчики:

Цветкова А.А. – ГАУ КО «Колледж предпринимательства», методист Центра немецкого языка

Дополнительная общеобразовательная программа курса (далее – программа курса) рассмотрена на заседании методического объединения преподавателей учебных дисциплин гуманитарного цикла.

Протокол №1 от 31.08.2018

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА	5
3. УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА	
5. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА	
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	



1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ КУРСА

1.1. Цели и задачи программы курса:

Целью освоения программы курса является овладение коммуникативной компетенцией для решения социально-коммуникативных задач в бытовой и культурной сферах, а также для дальнейшего самообразования.

В результате освоения программы курса обучающийся должен

знать:

- иностранный язык в объёме, необходимом для получения информации общекультурного содержания из зарубежных источников.

В результате обучения иностранному языку обучающийся должен на соответствующем уровне (C1)

уметь:

- *в области аудирования:*

понимать развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи; почти свободно понимать все телевизионные программы и фильмы;

- *в области чтения:*

понимать большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности; также понимать специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы его деятельности;

- *в области говорения:*

спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли; речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения; точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу; понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.

- *в области письма:*

четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои



взгляды; подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что ему представляется наиболее важным; использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы курса:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 300 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 240 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

2.1. Объем программы курса и виды учебной работы

Таблица 1 - Распределение трудоемкости освоения программы курса.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	300
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	240
в том числе:	
практические занятия	240
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
Систематическая работа с учебной литературой (дополнительные тексты, источники Интернет) Самостоятельное чтение художественных текстов Самостоятельное изучение тем страноведческого характера Самостоятельный просмотр фильмов и телепередач Выполнение упражнений на заданную грамматическую и лексическую темы	
Итоговая аттестация в форме тестирования	2

2.2. Тематический план и содержание программы курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Модуль 1	20	
Тема 1.1. Личные связи	Содержание учебного материала	6	1
	Введение новой лексики по теме; Определение в родительном падеже.		
	Практические занятия	6	
	Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме.		
	Чтение текстов и выполнение послетекстовых упражнений		
	Прослушивание текстов и выполнение послетекстовых упражнений.		
	Написание текста на заданную тему.		
	Участие в дискуссии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение упражнений на заданную лексическую и грамматическую темы.		
Тема 1.2. Работа в сети	Содержание учебного материала	8	2
	Введение новой лексики по теме. Словообразование.		
	Практические занятия	8	
	Прослушивание текстов и выполнение послетекстовых заданий.		
	Чтение текстов и выполнение пред- и послетекстовых заданий.		
	Подробное изложение своих мыслей и убеждений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение лексических и грамматических упражнений на заданную тему.		
	Содержание учебного материала	8	
	Введение новой лексики по темам.		
Тема 1.3. Соцсети и краудфандинг		8	2

краудфандинг	Введение новой лексики по темам.			2
	Практические занятия			
	Чтение текстов и выполнение послетекстовых упражнений.			
	Прослушивание текстов и выполнение послетекстовых заданий.			
	Выполнение лексических упражнений по указанной теме.			
	Проведение интервью.			
	Самостоятельная работа обучающихся.			
	Выполнение лексических упражнений на заданную тему.			
	Модуль 2			
	Содержание учебного материала			
Тема 2.1. Конфликт поколений	Введение новой лексики по теме; Временные формы <i>Filter I и II.</i>			6
	Практические занятия			
	Чтение текстов и выполнение послетекстовых упражнений по теме раздела.			
	Выполнение лексических упражнений по указанной теме.			
	Прослушивание текстов и выполнение послетекстовых заданий.			
	Написание текста на заданную тему.			
	Презентация доклада.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнение грамматических и лексических упражнений по заданной теме.			
	1			
Тема 2.2. Молодежь в Германии	Содержание учебного материала			6
	Введение новой лексики по теме; Номинализация.			
	Практические занятия			
	Чтение и понимание текстов и выполнение послетекстовых упражнений			
	Выполнение лексических упражнений.			
	Прослушивание и понимание текстов.			

		Проведение интервью. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических и лексических упражнений по заданной теме.	1	
Тема Демография	2.3.	Содержание учебного материала	8	
		Введение лексики по теме.		
		Практические занятия	8	
		Выполнение лексических упражнений по теме.		
		Чтение текстов и выполнение заданий к ним.		
		Прослушивание текстов и выполнение заданий к ним.		
		Подробное описание событий.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Выполнение грамматических и лексических упражнений по заданной теме.	1	
		Раздел 3.		
Тема 3.1. Уровни коммуникации		Модуль 3	20	
		Содержание учебного материала	6	
		Введение лексики по теме; Повелительное наклонение: особые случаи.		
		Практические занятия	6	
		Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме.		
		Чтение текстов и выполнение послетекстовых упражнений.		
		Прослушивание текста и выполнение послетекстовых заданий.		
		Выражение иронии/ намеки.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Выполнение грамматических и лексических упражнений по заданной теме.	1	
Тема 3.2. Типы беседы		Содержание учебного материала	6	
		Введение лексики по теме; Модальные частицы.		
		Практические занятия	6	

	Выполнение послетекстовых упражнений с текстам. Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Написание сложного текста на заданную тему. Самостоятельная работа обучающихся Чтение отрывка из художественного текста. Содержание учебного материала Введение лексик по теме.			
Тема 3.3. Языковые табу	Практические занятия	Выполнение лексических упражнений по теме. Участие в дискуссии.	8	2
	Чтение текстов и выполнение заданий к текстам. Ведение телефонного разговора.			
	Самостоятельная работа обучающихся	Чтение и понимание текста страноведческого характера; Работа с источниками Интернет	2 2	
	Модуль 4		20	
	Содержание учебного материала	Введение лексик по теме; Герундий.	6	
	Практические занятия	Прослушивание текстов и выполнение послетекстовых заданий. Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Проведение дискуссий и переговоров. Чтение текстов и выполнение послетекстовых заданий	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение упражнений на заданную грамматическую тему.	2	
	Содержание учебного материала	Введение лексик по теме; Распространенное определение с причастиями I и II.	6	
	Практические занятия		6	
	Тема 4.2. Поиск работы			
Тема 4.1. Рабочие будни				2

	<p>Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме. Чтение литературных текстов и выполнение послетекстовых упражнений. Составление заметок во время презентации. Написание объявлений. Прослушивание текстов и выполнение послетекстовых заданий. Самостоятельная работа обучающихся Чтение литературных текстов.</p>	
<p>Тема 4.3. Собеседование</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика по теме; Практические занятия Выполнение лексических упражнений по теме. Чтение текстов и выполнение послетекстовых упражнений. Подробная запись и последующее изложение информации. Прослушивание текстов и выполнение послетекстовых упражнений. Подробное описание событий и происшествий. Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в сети Интернет; Чтение дополнительных текстов страноведческого характера.</p>	<p>2 8 8 8 2 2 20</p>
<p>Раздел 5. Тема 5.1. Открытия и изобретения</p>	<p>Содержание учебного материала Введение лексики по теме; Неопределенный артикль и неопределенно-личные наречия. Практические занятия Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме. Прослушивание текстов и выполнение послетекстовых упражнений. Чтение текстов и выполнение послетекстовых заданий. Презентация доклада. Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>8 8 8 3</p>

Тема Индустриализация в Германии	5.2.	Поиск информации в сети Интернет.	2	
		Содержание учебного материала Введение новой лексики по теме; Указательные местоимения и указательные наречия.	6	
	Практические занятия	6		
	Прослушивание текстов и выполнение послетекстовых заданий.			
	Чтение текстов и выполнение послетекстовых заданий.			
	Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме.			
	Обмен информацией по теме своего непосредственного интереса.			
	Самостоятельная работа обучающихся Просмотр фильма.	2		
	Содержание учебного материала Введение новой лексики по теме; Текстовые связи.	6		
	Практические занятия	6		
	Выполнение лексических упражнений по указанной теме.			
	Чтение текстов и выполнение послетекстовых заданий.			
	Выполнение грамматических упражнений на заданную тему.			
	Прослушивание текстов и выполнение послетекстовых заданий.			
	Участие в дискуссии.			
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста научно-популярного характера.	2		
	Модуль 6	20		
	Содержание учебного материала Введение лексики по теме; Союзы.	6		
	Практические занятия	6		
	Выполнение упражнений по лексической и грамматической темам.			
	Прослушивание текстов, выполнение заданий к тексту.			
	Подробные ответы на вопросы по докладу.			
Раздел 6. Тема 6.1. Общество в Германии			1	

Тема 6.2. Предрассудки и стереотипы в Германии	Чтение текстов, выполнение послетекстовых заданий			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденной теме.		1	
	Просмотр развлекательной телевизионной передачи.		2	
	Содержание учебного материала			
	Введение лексики по теме; Номинализация предложений.		6	
	Практические занятия			
	Чтение текстов и выполнение послетекстовых заданий.		6	
	Прослушивание текстов и выполнение послетекстовых заданий.			
	Выполнение грамматических и лексических упражнений по указанной теме.			
Тема 6.3. Миграция	Написание сложного, стилистически выверенного письма.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Поиск информации в сети Интернет, систематизация информации.		2	
	Содержание учебного материала			
	Введение лексики по теме;		8	
	Практические занятия			
	Чтение текстов и выполнение послетекстовых упражнений.		8	
	Выполнение лексических упражнений по указанной теме.			
	Прослушивание текстов и выполнение послетекстовых заданий.			
	Устное изложение текстов.			
Раздел 7.	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Просмотр фильма.		2	
	Чтение отрывка художественного текста.		2	
Тема 7.1. Искусство	Модуль 7		20	
	Содержание учебного материала			
	Введение лексики по теме; Особы области использования сравнительной степени		8	
			1	

	сравнения..		
	Практические занятия		
	Выполнение лексических и грамматических упражнений по указанным темам.	8	
	Прослушивание текстов, выполнение заданий к текстам.		
	Чтение текстов, выполнение послетекстовых заданий.		
	Описание в личном письме событий, чувств и собственного опыта.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам.	1	
	Содержание учебного материала		
	Введение лексики по теме;	6	
	Составные прилагательные.		
	Практические занятия		
	Чтение текста и выполнение послетекстовых заданий.	6	
	Участие в дискуссии.		
	Выполнение грамматических и лексических упражнений по указанным темам.		
	Прослушивание текстов и выполнение послетекстовых заданий.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Содержание учебного материала		
	Введение новой лексики по теме.	6	
	Практические занятия		
	Чтение текста и выполнение послетекстовых упражнений.	6	
	Выполнение лексических упражнений по указанной теме.		
	Прослушивание текстов и выполнение послетекстовых упражнений.		
	Составление доклада.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Поиск информации страноведческого характера в сети Интернет.	1	
Тема 7.2. Берлин – культурная метрополия			
Тема 7.3. Искусство как терапия			

Раздел 8.	Модуль 8		
Тема Социальные проекты в Германии	8.1. Социальные проекты в Германии	Модуль 8	
		Содержание учебного материала	
		Введение лексики по теме; Изменение значения в глаголах с неотделяемыми приставками.	8
		Практические занятия	
		Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме.	
		Прослушивание текстов, выполнение заданий к текстам.	
		Чтение текстов и выполнение послетекстовых заданий.	
		Получение информации в официальных учреждениях.	
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденной теме.	1
Тема Социальные проекты студентов	8.2. Социальные проекты студентов	Содержание учебного материала	
		Введение лексики по теме; Причастные обороты в придаточных предложениях.	6
		Практические занятия	
		Чтение текста и выполнение послетекстовых заданий.	
		Прослушивание текстов и выполнение послетекстовых упражнений.	
		Выполнение грамматических и лексических упражнений по указанной теме.	
		Составление записей во время прослушивания текстов.	
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Поиск информации в сети Интернет.	1
		Содержание учебного материала	
Введение новой лексики по теме;	6		
Практические занятия			
Чтение текстов и выполнение послетекстовых упражнений.			
Выполнение лексических упражнений по указанной теме.			
Прослушивание текстов и выполнение послетекстовых упражнений.			
Высказывание собственного мнения с подробной аргументацией.			
Тема Волонтерские организации	8.3. Волонтерские организации		

Раздел 9.				
Тема 9.1. Правовые конфликты	<p>Самостоятельная работа обучающихся Чтение отрывков из художественных текстов. Просмотр научно-популярной передачи. Модуль 9</p> <p>Содержание учебного материала Введение лексики по теме; Придаточные условия с глаголом <i>solten</i>.</p> <p>Практические занятия Выполнение упражнений по указанным грамматической и лексической теме. Прослушивание текстов, выполнение заданий к текстам. Чтение текстов и выполнение послетекстовых заданий. Составление вопросов для детального интервью. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденной теме.</p>	2 2 20	1	
Тема 9.2. Криминальная обстановка в Германии	<p>Содержание учебного материала Закрепление лексики по теме; Условные предложения следствия с оборотом <i>zu + ... als dass</i>.</p> <p>Практические занятия Чтение текстов и выполнение послетекстовых заданий. Прослушивание текстов и выполнение послетекстовых заданий. Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме. Написание комментария к статье. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений по указанным темам.</p>	6 6	1	
Тема 9.3. Реклама/ жалоба	<p>Содержание учебного материала Закрепление лексики по теме; <i>Konjunktiv I</i> в косвенной речи.</p>	8		

	<p>Практические занятия</p> <p>Чтение текстов и выполнение послетекстовых упражнений.</p> <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений по указанным темам.</p> <p>Прослушивание текстов и выполнение послетекстовых упражнений.</p> <p>Передача содержания текста.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Поиск информации страноведческого характера в сети Интернет.</p> <p>Модуль 10</p>	
<p>Раздел 10.</p> <p>Тема 10.1. Органы чувств</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение лексики по теме; Местоимения: систематизация.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Выполнение грамматических и лексических упражнений по указанным темам.</p> <p>Прослушивание текстов и выполнение заданий к текстам.</p> <p>Чтение текстов и выполнение пред- и послетекстовых заданий.</p> <p>Детальное описание событий.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденной теме.</p>	<p>20</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Тема 10.2. Запахи и органы чувств</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение лексики по теме «За границей»; Устойчивые словосочетания.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Чтение текстов и выполнение послетекстовых заданий.</p> <p>Письменное изложение собственного мнения с развернутой аргументацией.</p> <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений по темам.</p> <p>Формулирование рекомендаций.</p>	<p>8</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>8</p>

Тема 10.3. Шестое чувство	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Поиск информации в сети Интернет.			
Тема 11.2. Жизнь за границей	Содержание учебного материала		6	
	Введение новой лексики по теме.			
	Практические занятия			
	Чтение текстов и выполнение послетекстовых упражнений.			
	Выполнение лексических упражнений по указанным темам.			
	Прослушивание текстов и выполнение послетекстовых упражнений.			
	Изложение информации.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Чтение художественных текстов.			
	Модуль 11			
Тема 11.1. Глобализация	Содержание учебного материала		8	1
	Введение лексики по теме; Номинальные конструкции.			
	Практические занятия			
	Выполнение упражнений по указанным лексической и грамматической темам.			
	Прослушивание текстов, выполнение заданий к текстам.			
	Чтение текстов, выполнение послетекстовых заданий.			
	Подготовка реферата по теме своего профессионального интереса.			
	Сопоставление информации и аргументов.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденной теме.			
Содержание учебного материала		6		
Введение лексики по теме; Модальные глаголы <i>sollen</i> и <i>mögen</i> в субъективном значении.				
Практические занятия				
Чтение текстов и выполнение послетекстовых заданий.		6		

Тема 11.3. Последствия глобализации. Изменение климата	Подробное описание событий. Выполнение грамматических и лексических упражнений по указанной теме. Сопоставление аргументов в письменном тексте. Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в сети Интернет, систематизация информации. Содержание учебного материала Введение новой лексики по теме; Предлоги с родителем падежом. Практические занятия Чтение текстов и выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение лексических и грамматических упражнений по указанной теме. Прослушивание текстов и выполнение послетекстовых упражнений. Подготовка презентации/ доклада. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений. Модуль 12 Содержание учебного материала Введение лексики по теме; Косвенная речь. Практические занятия Выполнение упражнений по указанным лексической и грамматической темам. Прослушивание текстов, выполнение заданий к текстам. Чтение текстов, выполнение пред- и послетекстовых заданий. Участие в дискуссии и переговорах. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденной теме.	6	
		2	
		6	
		6	
		1	
		20	
		6	
		6	
		1	
		1	
Тема 12.1. Изменение ценностей в обществе	Раздел 12.		

Тема 12.2. Новые формы обучения	Содержание учебного материала	6
	Введение лексики по теме; Распространенное определение I и II: повторение.	
	Практические занятия	6
	Чтение текстов и выполнение послетекстовых заданий.	
	Подробная запись информации.	
	Выполнение грамматических и лексических упражнений по указанным темам.	
	Рассказ о событиях с подробным изложением.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Просмотр научно-популярной передачи.	1
	Содержание учебного материала	8
	Введение новой лексики по теме.	
	Практические занятия	8
	Чтение текстов и выполнение послетекстовых упражнений.	
	Выполнение лексических упражнений по указанной теме.	
	Прослушивание текстов и выполнение послетекстовых упражнений.	
	Подробный пересказ объемного текста.	
	Выражение собственного мнения по определенной теме.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Поиск информации страноведческого характера в сети Интернет, систематизация полученной информации.	2
Всего		300



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинеты иностранного языка с мультимедийным проектором/интерактивной доской, компьютером, наглядным материалом (плакаты, таблицы), комплектом учебно-методических материалов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Mittelpunkt C1. Ernst Klett Sprachen-Verlag, 2014

Дополнительная литература:

2. Langenscheidts Wörterbuch. Russisch-Deutsch/Deutsch-Russisch - Berlin und München: Langenscheidt, 2008.- 1200 S.
3. «Vitamin.de» Zeitschrift
4. Mittelpunkt C1. Lehrerhandbuch. Ernst Klett Sprachen-Verlag, 2014

Интернет – ресурсы:

<http://www.de-online.ru>

<http://www.goethe.de>

<http://www.hueber.de>



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

4.1 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы курса (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении к программе курса.

4.2 Система оценивания результатов обучения включает в себя 100 - балльную (процентную) систему (табл. 3).

Таблица 3 – Система оценок и критерии выставления оценки.

Система оценок	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
Критерий				
1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2 Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках



Система оценок	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
Критерий	поставленной задачи			поставленной задачи

5. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Обучение иностранным языкам строится на принципах коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности и нелинейности курса, автономии обучающихся.

Принцип коммуникативной направленности предполагает преобладание проблемно-речевых и творческих упражнений и заданий над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях.

Принцип культурной и педагогической целесообразности основывается на тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможного контекста деятельности и потребностей обучающихся. Формирование собственно коммуникативных и социокультурных умений происходит в соответствии с принятыми в стране изучаемого языка нормами социально приемлемого общения. Особое внимание уделяется осознанию имеющихся ложных стереотипов как о других странах, так и о своей стране, формированию глубокого и полного представления об иноязычной культуре с учетом максимального количества социальных, этнических и иных особенностей жизни различных групп граждан.

Принцип интегративности предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно



коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных, информационных, академических и социальных умений.

Принцип нелинейности предполагает не последовательное, а одновременное использование различных источников получения информации, ротацию ранее изученной информации в различных разделах курса для решения новых задач. Данный принцип также обеспечивает возможность моделирования курса с учетом реальных языковых возможностей обучающихся: осваивать курс только на одном из выделенных уровней (Основном или Продвинутом) или комбинировать эти уровни в различных соотношениях в разделах/ модулях курса.

Принцип автономии обучающихся реализуется открытостью информации для обучающихся о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценивания разных видов устной и письменной работы, а также о возможностях использования системы дополнительного образования для корректировки индивидуальной траектории учебного развития. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивают высокий уровень личной ответственности обучающихся за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала.

Программа курса предполагает максимальную индивидуализацию планирования и хода овладения иностранным языком, включая разработку индивидуальных траекторий образования для отдельных обучающихся.

Курс иностранного языка нацелен на активное вовлечение обучающихся в углубленное изучение, а также активное практическое применение изучаемого иностранного языка, в том числе за счет дополнительных видов самостоятельной работы по выбору обучающихся.



Приложение 1.

ОБЩЕЕВРОПЕЙСКАЯ СИСТЕМА УРОВНЕЙ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ (СЕФ)

Общеввропейская система уровней владения иностранными языками устанавливает единые стандарты, которые применяются во всех европейских странах в процессе преподавания иностранных (европейских) языков и оценки знаний обучающихся. Устанавливая единые критерии оценки, система служит основой для взаимного признания языковых квалификаций в Европе.

Согласно СЕФ, знание языка определяется по шести уровням (от А1 - самый низкий до С2 - самый высокий) с помощью набора компетенций и навыков, которые может продемонстрировать обучающийся.

А1 (Уровень выживания)

Понимание	Аудирование	Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении.
	Чтение	Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах.



Говорение	Диалог	Я могу принимать участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что я пытаюсь сказать. Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных мне или интересующих меня тем.
	Монолог	Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и людях, которых я знаю.
Письмо	Письмо	Я умею писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

A2 (Уровень элементарного владения)

Понимание	Аудирование	Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе). Я понимаю, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях.
	Чтение	Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного



		характера.
Говорение	Диалог	Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, и все же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.
	Монолог	Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе.
Письмо	Письмо	Я умею писать простые короткие записки и сообщения. Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

B1 (Пороговый уровень)

Понимание	Аудирование	Я понимаю основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные мне темы, с которыми мне приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Я понимаю, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих
------------------	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>событиях, а также передач, связанных с моими личными или профессиональными интересами. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.</p>
	Чтение	<p>Я понимаю тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения. Я понимаю описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера.</p>
Говорение	Диалог	<p>Я умею общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Я могу без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую мне/ интересующую меня тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»).</p>
	Монолог	<p>Я умею строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Я могу кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения. Я могу рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.</p>
Письмо	Письмо	<p>Я умею писать простые связные тексты на</p>



		знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

B2 (Уровень независимого пользователя)

Понимание	Аудирование	Я понимаю развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома. Я понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Я понимаю содержание большинства фильмов, если их герои говорят на классическом английском языке.
	Чтение	Я понимаю статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Я понимаю современную художественную прозу.
Говорение	Диалог	Я умею без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка. Я умею принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.
	Монолог	Я могу понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я



		могу объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».
Письмо	Письмо	Я умею писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я умею писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». Я умею писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для меня особо важными.

С1 (Уровень профессионального владения)

Понимание	Аудирование	Я понимаю развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи. Я почти свободно понимаю все телевизионные программы и фильмы.
	Чтение	Я понимаю большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности. Я понимаю также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы моей деятельности.
Говорение	Диалог	Я умею спонтанно и бегло, не испытывая



		<p>трудностей в подборе слов, выражать свои мысли. Моя речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения. Я умею точно формулировать свои мысли и выразить свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу.</p>
	Монолог	<p>Я умею понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.</p>
Письмо	Письмо	<p>Я умею четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды. Я умею подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что мне представляется наиболее важным. Я умею использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.</p>

C2 (Уровень владения в совершенстве)

Понимание	Аудирование	<p>Я свободно понимаю любую разговорную речь при непосредственно или опосредованном общении. Я свободно понимаю речь носителя языка, говорящего в быстром темпе, если у меня есть возможность привыкнуть к индивидуальным</p>
-----------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		особенностям его произношения.
	Чтение	Я свободно понимаю все типы текстов, включая тексты абстрактного характера, сложные в композиционном или языковом отношении: инструкции, специальные статьи и художественные произведения.
Говорение	Диалог	Я могу свободно участвовать в любом разговоре или дискуссии, владею разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями. Я бегло высказываюсь и умею выражать любые оттенки значения. Если у меня возникают трудности в использовании языковых средств, я умею быстро и незаметно для окружающих перефразировать свое высказывание.
	Монолог	Я умею бегло свободно и аргументированно высказываться, используя соответствующие языковые средства в зависимости от ситуации. Я умею логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей и помочь им отметить и запомнить наиболее важные положения.
Письмо	Письмо	Я умею логично и последовательно выражать свои мысли в письменной форме, используя при этом необходимые языковые средства. Я умею



		<p>писать сложные письма, отчеты, доклады или статьи, которые имеют четкую логическую структуру, помогающую адресату отметить и запомнить наиболее важные моменты. Я умею писать резюме и рецензии как на работы профессионального характера, так и на художественные произведения.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------