



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ КО
«Колледж предпринимательства»
Т.О. Орлова
«31» августа 2018

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Немецкий язык

Уровень В2.1

2018

Дополнительная общеобразовательная программа курса разработана на основе
Общеввропейской системы уровней владения иностранными языками.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение
Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж
предпринимательства», Центр немецкого языка.

Разработчики:

Цветкова А.А. – ГАУ КО «Колледж предпринимательства», методист Центра
немецкого языка

Дополнительная общеобразовательная программа курса (далее – программа
курса) рассмотрена на заседании методического объединения преподавателей учебных
дисциплин гуманитарного цикла.

Протокол №1 от 31.08.2018

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА	13
5. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА	14
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	16



1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ КУРСА

1.1. Цели и задачи программы курса:

Целью программы курса является овладение коммуникативной компетенцией на начальном уровне для решения социально-коммуникативных задач в бытовой и культурной сферах, а также для дальнейшего самообразования.

В результате освоения программы курса обучающийся должен

знать:

- иностранный язык в объёме, необходимом для получения информации общекультурного содержания из зарубежных источников.

В результате обучения иностранному языку обучающийся должен на соответствующем уровне (B2)

уметь:

- *в области аудирования:*

понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений ему достаточно знакома; понимать почти все новости и репортажи о текущих событиях; понимать содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;

- *в области чтения:*

понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения; понимать современную художественную прозу;

- *в области говорения:*

без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих его вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».

- *в области письма:*



писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих его вопросов; писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против»; писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для него особо важными.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы курса:

Общая трудоемкость программы курса составляет 300 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 240 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

2.1. Объем учебной программы курса и виды учебной работы

Таблица 1 - Распределение трудоемкости освоения программы курса.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	300
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	240
в том числе:	
практические занятия	240
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
Систематическая работа с учебной литературой (дополнительные тексты, источники Интернет)	
Самостоятельное изучение тем страноведческого характера	
Выполнение упражнений на заданную грамматическую и лексическую темы	
Итоговая аттестация в форме тестирования	2



2.2. Тематический план и содержание программы курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Уровень В2.1			
Модуль 1			
Раздел 1. Тема 1.1. Характер	Содержание учебного материала	20	
	Введение новой лексики по теме «Черты характера»; Субстантивированные прилагательные, слабое склонение прилагательных.	6	1
Практические занятия			
Выполнение лексических упражнений по теме «Черты характера».			
Выполнение грамматических упражнений по темам: «Субстантивированные прилагательные», – «слабое склонение прилагательных».			
Прослушивание текста по теме «Близкие люди и их характер».			
Составление монологического высказывания по теме «Рассказ о близком человеке».			
Самостоятельная работа обучающихся			
Выполнение упражнений на заданную лексическую и грамматическую темы.			
Содержание учебного материала			
Введение новой лексики по теме «Практика и работа».			
Прошедшее время Präteritum.			
Практические занятия			
Составление рассказа об осуществленной практике/ испытательном сроке на новой работе.			
Тема 1.2. Практика и работа		8	2



	сроке на новой работе.		
	Выполнение пред- и послетекстовых заданий по теме.		
	Написание отчета о практике.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение лексических и грамматических упражнений на заданную тему.	1	
Тема 1.3. Жилище и статистика	Содержание учебного материала	8	2
	Введение новой лексики по темам «Жилище», «Статистика».		
	Придаточные определительные в дательном падеже и с предложениями.		
	Практические занятия	8	
	Выполнение послетекстовых упражнений по теме.		
	Составление высказываний по интерпретации статистических данных.		
	Выполнение грамматических упражнений по указанной теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Выполнение лексических и грамматических упражнений на заданную тему.		
	Закрепление изученных в разделе лексико-грамматических тем.	4	
Раздел 2.	Модуль 2	22	
Тема Рекламация	Содержание учебного материала	8	2
	Введение новой лексики по теме «Рекламация», «Претензия».		
	Придаточные предложения условия.		
	Практические занятия		
	Выполнение послетекстовых упражнений по теме раздела.		
	Выполнение грамматических упражнений по указанной теме.		
	Прослушивание текста «Претензия по телефону».		
	Составление письма-претензии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	



Тема 2.2. Будущее	Выполнение грамматических и лексических упражнений по заданной теме.		
	Содержание учебного материала	6	
	Введение новой лексики по теме «Изобретения»; Будущее время Futur I.		1
	Практические занятия		
	Чтение и понимание информации о продуктах будущего. Выполнение упражнений к тексту.		
	Выполнение грамматических упражнений.		
	Прослушивание и понимание интервью.		
	Составление прогнозов о будущем.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение грамматических и лексических упражнений по заданной теме.		
Тема 2.3. В гостях			
	Содержание учебного материала	8	
	Введение лексики по теме «Приглашение»; Придаточные предложения условия с союзом <i>falls</i> .		1
	Практические занятия		
	Выполнение лексических упражнений по теме.		
	Выполнение упражнений по указанной грамматической теме.		
	Прослушивание текста «В гостях», выполнение заданий к тексту.		
	Ролевая игра «В гостях».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение грамматических и лексических упражнений по заданной теме.		
Повторение	Закрепление изученных в разделе лексико-грамматических тем.	4	
Раздел 3.	Модуль 3	20	
Тема	3.1.	6	
	Содержание учебного материала		



Домашние животные	Наименование домашних животных, лексика по теме; Инфинитивная конструкция с <i>zu</i> .	Практические занятия Выполнение лексических упражнений по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме. Прослушивание текста «Беседа с клиентом» и выполнение послетекстовых заданий. Ролевая игра «Беседа с клиентом».	1									
					6							
						Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических и лексических упражнений по заданной теме.						
							1					
								Содержание учебного материала Введение лексики по теме «Черты характера»; Придаточные предложения с союзами <i>da, während, bevor</i> .				
									6			
										Практические занятия Выполнение послетекстовых упражнений с тесту. Выполнение грамматических упражнений по теме. Высказывание мнения по содержанию теста.		
											6	
												Самостоятельная работа обучающихся Написание письма-отказа; Выполнение грамматических и лексических упражнений по заданной теме.
Содержание учебного материала Введение лексики по теме «Спорт и здоровый образ жизни»; Склонение прилагательных в сравнительной и превосходных степенях..												
	8											
		Практические занятия Выполнение лексических упражнений по теме «Спорт и ЗОЖ».										
			8									
				2								



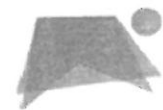
Повторение	Подготовка презентации по теме.		
	Чтение статьи и выполнение заданий к тексту.		
	Прослушивание презентации и выполнение послетекстовых заданий.		
Раздел 4.	Самостоятельная работа обучающихся		
	Чтение и понимание текста страноведческого характера; Работа с источниками Интернет	2	
	Закрепление изученных в разделе лексико-грамматических тем.	2	
Сожаления	Модуль 4	4	
	Содержание учебного материала	24	
	Введение лексики по теме «Сожаления»; Konjunktiv II в прошедшем времени Perfekt	8	2
Тема 4.2. Часть 2	Практические занятия	8	
	Прослушивание радиопередачи и выполнение послетекстовых заданий.		
	Выполнение грамматических упражнений по теме.		
	Составление монологических высказываний с выражением сожаления.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение упражнений на заданную грамматическую тему.		
	Содержание учебного материала	8	
	Лексика по теме «Моменты счастья»; Прошедшее время <i>Plusquamperfekt</i> .		1
	Практические занятия	8	
	Выполнение грамматических упражнений по теме <i>Plusquamperfekt</i> .		
Чтение блогов по теме и выполнение послетекстовых упражнений.			
Написание рассказа о пережитых моментах в блоге.			
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме.			



Тема 4.3. Праздник на работе	Содержание учебного материала		8	2
	Введение лексики по теме «Праздники и работа»; Родительный падеж. Предлог <i>troutz</i> .			
Тема 5.1. Изучение иностранных языков и недоразумения	Практические занятия		8	3
	Выполнение лексических упражнений по теме.			
	Чтение текстов и выполнение послетекстовых упражнений.			
	Написание письма-приглашения, письма-отказа и письма-подтверждения.			
	Выполнение грамматических упражнений по теме.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнение упражнений на заданные лексическую и грамматическую темы;		1	
	Чтение дополнительных текстов страноведческого характера.		2	
	Закрепление изученных в разделе лексико-грамматических тем.		4	
	Модуль 5		24	
Повторение			4	
Раздел 5.			24	
Тема 5.1. Изучение иностранных языков и недоразумения	Содержание учебного материала		8	3
	Введение лексики по теме «Ошибки и недоразумения»; Союзы и предлоги со значением причины и следствия.			
	Практические занятия		8	
	Выполнение лексических упражнений по теме.			
	Прослушивание радиопередачи и выполнение послетекстовых упражнений.			
	Выполнение грамматических упражнений по теме.			
	Составление рассказа о пережитых недоразумениях			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнение упражнений на заданную грамматическую тему.		2	



Тема Дополнительное образование	5.2.	Содержание учебного материала	8	
		Введение новой лексики по теме; Причастия в качестве определения. Практические занятия Составление рекомендаций. Чтение текста и выполнение послетекстовых заданий. Выполнение грамматических упражнений по теме. Составление предложения-программы курса. Самостоятельная работа обучающихся Написание письма-запроса.	8	2
Тема Собеседование	5.3.	Содержание учебного материала	8	
		Важные пункты при собеседовании; Парные союзы <i>nicht nur...sondern auch, sowohl... als auch</i> .	1	3
		Практические занятия	8	
		Выполнение лексических упражнений по указанной теме.		
		Чтение текстов и выполнение послетекстовых заданий.		
		Выполнение грамматических упражнений на заданную тему.		
		Прослушивание текста и выполнение послетекстовых заданий.		
		Составление резюме.		
		Просмотр и обсуждение ролевого фильма «Собеседование».		
		Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста страноведческого характера. Закрепление изученных в разделе лексико-грамматических тем.	2	
Повторение				
Раздел 6.		Модуль 6	4	
Тема 6.1. Политика		Содержание учебного материала	22	
		Введение лексики по теме; Конструкция <i>nicht/ mir bräuchel + zu</i> + инфинитив.	8	1
		Практические занятия	8	



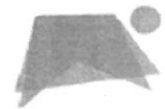
Тема 6.2. Искусство и живопись	Выполнение лексических упражнений по теме «Политика».		2
	Выполнение упражнений по указанной грамматической теме.		
	Прослушивание текста, выполнение заданий к тексту.		
	Написание мнения на форуме.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденной теме.		
	Содержание учебного материала		
	Введение лексики по теме «Искусство и живопись»; Безличное местоимение <i>es</i> .		
	Практические занятия		
	Чтение текста и выполнение послетекстовых заданий.		
Тема 6.3. Политика и общество	Описание погоды.		8
	Выполнение грамматических упражнений по указанной теме.		
	Написание биографии известного художника.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Поиск информации в сети Интернет, систематизация информации.		
	Содержание учебного материала		
	Введение новой лексики по теме; Парные союзы <i>weder...noch, entweder...oder, zwar...aber</i>		
	Практические занятия		
	Чтение текста-опроса и выполнение послетекстовых упражнений.		
	Выполнение лексических и грамматических упражнений по указанной теме.		
Прослушивание репортажа и выполнение послетекстовых упражнений.			



Повторение	Проведение дискуссии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации страноведческого характера в сети Интернет, систематизация полученной информации.	2	
Раздел 7.	Закрепление изученных в разделе лексико-грамматических тем. Модуль 7	4 22	
	Содержание учебного материала Ландшафты и традиции; Парные союзы <i>je... desto/umso</i> ; Модальные частицы.	8	3
7.1. Региональные обычаи в Германии	Практические занятия	8	
	Выполнение лексических упражнений на указанную тему.		
	Прослушивание презентации и выполнение заданий.		
	Выполнение презентации.		
	Выполнение грамматических упражнений на указанную тему.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение лексических и грамматических упражнений; Работа с источниками Интернет.	1 1	
	Содержание учебного материала		
	Введение новой лексики по теме; Союзы <i>indem, sodass</i> ;	6	3
	Практические занятия		
Составление письма-отзыва.	6		
Чтение и выполнение заданий к тексту.			
Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
Проведение дискуссии.			
Самостоятельная работа обучающихся			
Выполнение лексико-грамматических упражнений;	2		



Тема 7.3. Мероприятия и музыка	Чтение текстов страноведческого характера.		1	
	Содержание учебного материала Введение новой лексики по теме главы; Предлоги места и времени, пассивный залог во времени Präsens.		8	
	Практические занятия		8	
	Выполнение лексических упражнений по теме.			
	Чтение текста и выполнение послетекстовых упражнений.			
	Выполнение грамматических упражнений на указанные темы.			
	Составление рекламного текста.			
	Описание географического положения.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнение упражнений на заданные лексико-грамматические темы.			
	Закрепление изученных в разделе лексико-грамматических тем.			
	Модуль 8			
Раздел 8. Тема 8.1. История Германии	Содержание учебного материала		6	2
	Введение лексики по теме «История Германии»; Пассивный залог во временах Perfekt и Präteritum.			
	Практические занятия			
	Прослушивание текста и выполнение послетекстовых заданий.			
	Составление описания исторических событий.			
	Выполнение грамматических упражнений по теме.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнение упражнений на заданную грамматическую тему.			
	Выполнение проектной работы «История Германии. Падение Берлинской стены».			
	Содержание учебного материала			
Тема 8.2. Транспорт и экология	Введение новой лексики по теме «Транспорт и экология»; Союзы (<i>an/statt/ohne ... zu, (an)statt/ohne ... dass.</i>)		8	



Тема 8.3. Будущее	Практические занятия		8	
	Чтение текста и выполнение послетекстовых упражнений.			
	Выполнение лексических упражнений по указанной теме.			
	Выражение согласия/ несогласия.			
	Написание мнения в форуме.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Чтение текста страноведческого характера.			
Тема 9.1. Проживание	Содержание учебного материала		8	
	Введение лексики по теме «Будущее»; <i>Союзы damit, im ... zu, als ob.</i>			
	Практические занятия			8
	Чтение статьи и выполнение заданий.			
	Выполнение лексико-грамматических упражнений на указанные темы.			
	Выражение убеждения и планов.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Написание отзыва на форуме;			
	Выполнение лексико-грамматических упражнений на заданную тему.			
	Закрепление изученных в разделе лексико-грамматических тем.			
Модуль 9				
Содержание учебного материала		8		
Введение лексики по теме «Проживание»;				
Порядок слов в сложноподчиненных предложениях: повторение.				
Практические занятия			8	
Чтение текстов и выполнение послетекстовых заданий.				
Выполнение лексико-грамматических упражнений на указанные темы.				
Выражение убеждения и планов.				



	Написание сообщений на форуме.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений на заданную тему.	1	
Тема 9.2. О личном	Содержание учебного материала	6	
	Введение лексики по теме «О личном»; Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях: повторение и систематизация.		
	Практические занятия	6	
	Прослушивание текстов и выполнение пред- и послетекстовых заданий.		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений на указанные темы.		
	Выражение собственного мнения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений на заданную тему.	2	
Тема 9.3. Работа/ учеба	Содержание учебного материала	6	
	Введение лексики по теме «Работа/ учеба»; Порядок слов сложносочиненных предложениях: повторение и систематизация.		
	Практические занятия	6	
	Прослушивание текстов и выполнение пред- и послетекстовых заданий.		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений на указанные темы.		
	Выражение предположений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений на заданную тему.	1	
Раздел 10.	Модуль 10	20	



Тема 10.1. Продукты и питание	Содержание учебного материала		6	
	Введение лексики по теме «Продукты и питание»; Повелительное наклонение: формы и значение.			
Тема 10.2. Застольные традиции и обычай в Германии	Практические занятия		6	
	Прослушивание текстов и выполнение пред- и послетекстовых заданий.			
	Выполнение лексико-грамматических упражнений на указанные темы.			
	Чтение текстов и выполнение заданий к текстам.			
	Составление записей.			
	Самостоятельная работа обучающихся			2
	Выполнение лексико-грамматических упражнений на заданную тему.			
	Содержание учебного материала			8
	Введение лексики по теме; Сложные существительные; Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.			
	Практические занятия			8
Прослушивание текстов и выполнение пред- и послетекстовых заданий.				
Выполнение лексико-грамматических упражнений на указанные темы.		1		
Чтение текстов и выполнение заданий к текстам.				
Составление записей.		6		
Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение лексико-грамматических упражнений на заданную тему.			
Тема 10.3.	Содержание учебного материала		6	
	Введение лексики по теме; Сослагательное наклонение Konjunktiv II;			



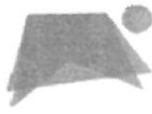
«Покупки», будущем»	«О	Косвенный вопрос.		6
		Практические занятия		
		Прослушивание текстов и выполнение пред- и послетекстовых заданий.		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений на указанные темы.		
		Чтение текстов и выполнение заданий к текстам.		
		Описание событий и происшествий.		
		Составление пересказа событий.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений на заданную тему.		
		Раздел 11.	11.1.	
Тема Исторические события	11.1.	Содержание учебного материала		8
		Введение лексики по теме; Временные формы <i>Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt</i> ; систематизация.		
		Практические занятия		
		Прослушивание текстов и выполнение пред- и послетекстовых заданий.		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений на указанные темы.		
		Чтение текстов и выполнение послетекстовых заданий.		
		Написание личного письма.		
		Составление презентации.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Чтение текста лингвистического характера.		
Тема 11.2.		Содержание учебного материала		6
		Введение лексики по теме;		



Воспоминания	Словообразование. Приставка <i>ent-</i> .		6
	Практические занятия		
	Прослушивание текстов и выполнение пред- и послетекстовых заданий.		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений на указанные темы.		
	Чтение текстов и выполнение послетекстовых заданий.		
	Выражение собственного мнения.		
	Описание событий и ситуаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Чтение текста лингвистического характера.		
	Тема Свободное время	11.3.	
Содержание учебного материала			
Введение лексики по теме «Свободное время»; Временная форма <i>Future I</i> ; глагол <i>werden</i> и его функции.			
Практические занятия			
Чтение текстов и выполнение послетекстовых заданий.			
Выполнение лексико-грамматических упражнений на указанные темы.			
Прослушивание текстов и выполнение пред- и послетекстовых заданий.			
Выражение планов, намерений и действий.			
Самостоятельная работа обучающихся			
Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.			
Раздел 12.	Модуль 12		20
Тема Общественная жизнь	12.1.		6
	Содержание учебного материала		
	Введение лексики по теме «Общественная жизнь»; Придаточные предложения цели.		
Практические занятия		6	



Тема 12.2. Черты характера	Чтение текстов и выполнение послетекстовых заданий.	
	Прослушивание текстов и выполнение пред- и послетекстовых заданий.	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений на указанные темы.	
	Составление вопросов для интервью.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Поиск информации страноведческого характера в сети Интернет.	1
	Содержание учебного материала	
	Введение лексики по теме; Модальные глаголы, конструкции с модальным значением <i>brauchen ... zu Infinitiv, lassen/hören/sehen/bleiben... Infinitiv.</i>	6
	Практические занятия	
	Чтение текстов и выполнение послетекстовых заданий.	
Выполнение лексико-грамматических упражнений на указанные темы.		
Прослушивание текстов и выполнение пред- и послетекстовых заданий.		
Составление описания вещей и людей.		
Самостоятельная работа обучающихся		
Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	1	
Содержание учебного материала		
Введение лексики по теме; Словообразование; Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	8	
Практические занятия		
Заполнение формуляров.		
Выполнение лексико-грамматических упражнений на указанные		



		Темы. Прослушивание текстов и выполнение пред- и послетекстовых заданий. Чтение текстов и выполнение послетекстовых заданий. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	1	
Раздел 13.		Модуль 13	20	
Тема 13.1. Формы проживания		Содержание учебного материала Введение лексики по теме; Склонение прилагательных. Практические занятия Чтение текстов и выполнение послетекстовых заданий. Выполнение лексико-грамматических упражнений на указанные темы. Прослушивание текстов и выполнение пред- и послетекстовых заданий.	6	
Тема 13.2. Альтернативные формы жилья		Написание официального письма. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Содержание учебного материала Введение лексики по теме; Пассивный залог. Практические занятия Чтение текстов и выполнение послетекстовых заданий. Выполнение лексико-грамматических упражнений на указанные темы. Прослушивание текстов и выполнение пред- и послетекстовых заданий.	6	



Тема 12.3.	Описание чувств, намерений. Составление объявления.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	1
Тема 14.3.	Содержание учебного материала Введение лексики по теме; Употребление пассивного залога с модальными глаголами.	8
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений на указанные темы.	8
	Чтение текстов и выполнение послетекстовых заданий. Прослушивание текстов и выполнение пред- и послетекстовых заданий.	
	Выражение предположения. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	1
Раздел 14.	Модуль 14	20
Тема 14.1. Спорт и впечатления	Содержание учебного материала Введение лексики по теме; Управление глаголов.	8
	Практические занятия Чтение текстов и выполнение послетекстовых заданий.	8
	Составление пересказа. Прослушивание текстов и выполнение пред- и послетекстовых заданий.	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений на указанные темы.	
	Самостоятельная работа обучающихся	



Государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«КОЛЛЕДЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»


Sprachlernzentrum
Partner des Goethe-Instituts

Тема	14.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	1
Литература	14.2.	Содержание учебного материала	8
		Введение лексики по теме; Дополнения в винительном и дательном падежах.	
		Практические занятия	8
		Выполнение лексико-грамматических упражнений на указанные темы.	
		Чтение текстов и выполнение послетекстовых заданий.	
		Прослушивание текстов и выполнение пред- и послетекстовых заданий.	
		Написание несложной истории.	
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	
		Содержание учебного материала	
Введение лексики по теме; Отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein</i> .			
Практические занятия	8		
Чтение текстов и выполнение послетекстовых заданий.			
Выполнение лексико-грамматических упражнений на указанные темы.			
Прослушивание текстов и выполнение пред- и послетекстовых заданий.			
Подготовка презентации.	1		
Самостоятельная работа обучающихся			
Поиск информации в сети Интернет.	2		
Итоговая аттестация в форме тестирования	400		
Всего			



Государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»



Sprachlernzentrum
Partner des Goethe-Instituts



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинеты иностранного языка с мультимедийным проектором/интерактивной доской, компьютером, наглядным материалом (плакаты, таблицы), комплектом учебно-методических материалов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Menschen A1.1. Hueber-Verlag, 2014
2. Menschen A1.2. Hueber-Verlag, 2014

Дополнительная литература:

3. Langenscheidts Wörterbuch. Russisch-Deutsch/Deutsch-Russisch - Berlin und München: Langenscheidt, 2008.- 1200 S.
4. «Vitamin.de» Zeitschrift
5. Menschen A1.1. Lehrerhandbuch. Hueber-Verlag, 2015
6. Menschen A1.2. Lehrerhandbuch. Hueber-Verlag, 2015

Интернет – ресурсы:

<http://www.de-online.ru>

<http://www.goethe.de>

<http://www.hueber.de>



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

4.1 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы курса (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении к программе курса.

4.2 Система оценивания результатов обучения включает в себя 100 - балльную (процентную) систему (табл. 3).

Таблица 3 – Система оценок и критерии выставления оценки.

Система оценок	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
Критерий				
1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2 Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках



Система оценок	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
Критерий				
	поставленной задачи			поставленной задачи

5. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Обучение иностранным языкам строится на принципах коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности и нелинейности курса, автономии обучающихся.

Принцип коммуникативной направленности предполагает преобладание проблемно-речевых и творческих упражнений и заданий над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях.

Принцип культурной и педагогической целесообразности основывается на тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможного контекста деятельности и потребностей обучающихся. Формирование собственно коммуникативных и социокультурных умений происходит в соответствии с принятыми в стране изучаемого языка нормами социально приемлемого общения. Особое внимание уделяется осознанию имеющихся ложных стереотипов как о других странах, так и о своей стране, формированию глубокого и полного представления об иноязычной культуре с учетом максимального количества социальных, этнических и иных особенностей жизни различных групп граждан.

Принцип интегративности предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно



коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных, информационных, академических и социальных умений.

Принцип нелинейности предполагает не последовательное, а одновременное использование различных источников получения информации, ротацию ранее изученной информации в различных разделах курса для решения новых задач. Данный принцип также обеспечивает возможность моделирования курса с учетом реальных языковых возможностей обучающихся: осваивать курс только на одном из выделенных уровней (Основном или Продвинутом) или комбинировать эти уровни в различных соотношениях в разделах/ модулях курса.

Принцип автономии обучающихся реализуется открытостью информации для обучающихся о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценивания разных видов устной и письменной работы, а также о возможностях использования системы дополнительного образования для корректировки индивидуальной траектории учебного развития. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивают высокий уровень личной ответственности обучающихся за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала.

Программа курса предполагает максимальную индивидуализацию планирования и хода овладения иностранным языком, включая разработку индивидуальных траекторий образования для отдельных обучающихся.

Курс иностранного языка нацелен на активное вовлечение обучающихся в углубленное изучение, а также активное практическое применение изучаемого иностранного языка, в том числе за счет дополнительных видов самостоятельной работы по выбору обучающихся.



Приложение 1.

ОБЩЕЕВРОПЕЙСКАЯ СИСТЕМА УРОВНЕЙ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ (CEF)

Общеввропейская система уровней владения иностранными языками устанавливает единые стандарты, которые применяются во всех европейских странах в процессе преподавания иностранных (европейских) языков и оценки знаний обучающихся. Устанавливая единые критерии оценки, система служит основой для взаимного признания языковых квалификаций в Европе.

Согласно CEF, знание языка определяется по шести уровням (от A1 - самый низкий до C2 - самый высокий) с помощью набора компетенций и навыков, которые может продемонстрировать обучающийся.

A1 (Уровень выживания)

Понимание	Аудирование	Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении.
	Чтение	Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах.
Говорение	Диалог	Я могу принимать участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что я пытаюсь сказать. Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных мне или интересующих меня тем.
	Монолог	Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и людях, которых я знаю.



Письмо	Письмо	Я умею писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.
---------------	--------	--

A2 (Уровень элементарного владения)

Понимание	Аудирование	Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе). Я понимаю, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях.
	Чтение	Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера.
Говорение	Диалог	Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, и все же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.



	Монолог	Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе.
Письмо	Письмо	Я умею писать простые короткие записки и сообщения. Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

B1 (Пороговый уровень)

Понимание	Аудирование	Я понимаю основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные мне темы, с которыми мне приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Я понимаю, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с моими личными или профессиональными интересами. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
	Чтение	Я понимаю тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения. Я понимаю описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера.



Говорение	Диалог	Я умею общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Я могу без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую мне/ интересующую меня тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»).
	Монолог	Я умею строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Я могу кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения. Я могу рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.
Письмо	Письмо	Я умею писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

B2 (Уровень независимого пользователя)

Понимание	Аудирование	Я понимаю развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома. Я понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Я понимаю содержание
------------------	-------------	--



		<p>большинства фильмов, если их герои говорят на классическом английском языке.</p>
	Чтение	<p>Я понимаю статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Я понимаю современную художественную прозу.</p>
Говорение	Диалог	<p>Я умею без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка. Я умею принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.</p>
	Монолог	<p>Я могу понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я могу объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».</p>
Письмо	Письмо	<p>Я умею писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я умею писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». Я умею писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для меня особо важными.</p>



C1 (Уровень профессионального владения)

Понимание	Аудирование	Я понимаю развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи. Я почти свободно понимаю все телевизионные программы и фильмы.
	Чтение	Я понимаю большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности. Я понимаю также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы моей деятельности.
Говорение	Диалог	Я умею спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выразить свои мысли. Моя речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения. Я умею точно формулировать свои мысли и выразить свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу.
	Монолог	Я умею понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.



Письмо	Письмо	<p>Я умею четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды. Я умею подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что мне представляется наиболее важным. Я умею использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.</p>
---------------	--------	---

C2 (Уровень владения в совершенстве)

Понимание	Аудирование	<p>Я свободно понимаю любую разговорную речь при непосредственно или опосредованном общении. Я свободно понимаю речь носителя языка, говорящего в быстром темпе, если у меня есть возможность привыкнуть к индивидуальным особенностям его произношения.</p>
	Чтение	<p>Я свободно понимаю все типы текстов, включая тексты абстрактного характера, сложные в композиционном или языковом отношении: инструкции, специальные статьи и художественные произведения.</p>
Говорение	Диалог	<p>Я могу свободно участвовать в любом разговоре или дискуссии, владею разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями. Я бегло высказываюсь и умею выражать любые оттенки значения. Если у меня возникают трудности</p>



		<p>в использовании языковых средств, я умею быстро и незаметно для окружающих перефразировать свое высказывание.</p>
	Монолог	<p>Я умею бегло свободно и аргументированно высказываться, используя соответствующие языковые средства в зависимости от ситуации. Я умею логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей и помочь им отметить и запомнить наиболее важные положения.</p>
Письмо	Письмо	<p>Я умею логично и последовательно выражать свои мысли в письменной форме, используя при этом необходимые языковые средства. Я умею писать сложные письма, отчеты, доклады или статьи, которые имеют четкую логическую структуру, помогающую адресату отметить и запомнить наиболее важные моменты. Я умею писать резюме и рецензии как на работы профессионального характера, так и на художественные произведения.</p>