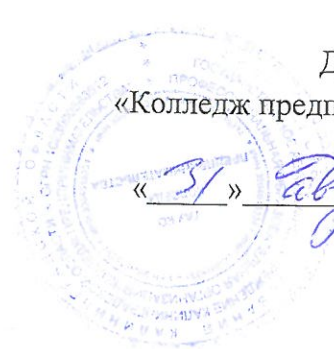


УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ КО
«Колледж предпринимательства»
Т.О. Орлова
« 31 » август 2018



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Немецкий язык

Уровень А1



Дополнительная общеобразовательная программа курса разработана на основе
Общеввропейской системы уровней владения иностранными языками.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение
Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж
предпринимательства», Центр немецкого языка.

Разработчики:

Цветкова А.А. – ГАУ КО «Колледж предпринимательства», методист Центра
немецкого языка

Дополнительная общеобразовательная программа курса (далее – программа
курса) рассмотрена на заседании методического объединения преподавателей учебных
дисциплин гуманитарного цикла.

Протокол №1 от 31.08.2018

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА	19
5. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА	20
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ КУРСА

1.1. Цели и задачи программы курса:

Целью освоения программы курса является овладение коммуникативной компетенцией на начальном уровне для решения социально-коммуникативных задач в бытовой и культурной сферах, а также для дальнейшего самообразования.

В результате освоения программы курса обучающийся должен

знать:

- иностранный язык в объёме, необходимом для получения информации общекультурного содержания из зарубежных источников.

В результате обучения иностранному языку обучающийся должен на соответствующем уровне (A1)

уметь:

- *в области аудирования:*

воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*;

- *в области чтения:*

понимать *основное содержание* несложных аутентичных публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), блогов/веб-сайтов; а также писем личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов информационного и рекламного характера;

- *в области говорения:*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать разговор, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; высказывать просьбу; отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ);

- *в области письма:*

заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера).

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы курса:

Общая трудоемкость составляет 180 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

2.1. Объем курса и виды учебной работы

Таблица 1 - Распределение трудоемкости освоения программы курса.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
практические занятия	120
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
Систематическая работа с учебной литературой (дополнительные тексты, источники, Интернет)	13
Самостоятельное изучение тем страноведческого характера	6
Выполнение проектных работ	5
Выполнение упражнений на заданную грамматическую и лексическую тему	36
Итоговая аттестация в форме тестирования	2

2.2. Тематический план и содержание программы курса «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Уровень А1.1			
Модуль 1			
Раздел 1. Тема 1.1. О себе	Содержание учебного материала	15	
	Введение новой лексики по теме «Моя биография»;	5	
	1. Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens.		1
	Практические занятия	5	
	Выполнение лексических упражнений по теме «Моя биография».		
	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Спряжение глаголов в настоящем времени».		
	Прослушивание текста по теме «Моя биография».		
	Составление диалогических высказываний по теме «Моя биография».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений на заданную лексическую и грамматическую темы.		
Тема 1.2. Профессия	Содержание учебного материала	5	
	Введение новой лексики по теме «Моя биография».		
	Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens.		2
	Цифры.		
	Практические занятия	5	
	Составление диалогических высказываний по теме «Моя биография».		
	Прослушивание текстов по теме «Моя биография».		
	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Спряжение глаголов в настоящем времени».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение лексических и грамматических упражнений на заданную тему.		

Тема 1.3. Семья	тему.			
	Содержание учебного материала		5	
	Введение новой лексики по теме «Семья».			2
	Порядок слов в вопросительном и повествовательном предложениях.			
	Практические занятия		5	
	Чтение текста «Моя семья».			
	Составление высказываний по теме «Моя семья».			
	Выполнение грамматических упражнений по теме «Порядок слов в вопросительном и повествовательном предложениях».			
	Самостоятельная работа обучающихся.		2	
	Выполнение лексических и грамматических упражнений на заданную тему.			
Раздел 2.	Модуль 2		15	
Тема 2.1. Мебель	Содержание учебного материала		5	
	Мебель; Цены; числительные до 1 000 000 000; Определенный артикль.			2
	Практические занятия		5	
	Выполнение лексических заданий по теме «Мебель».			
	Выполнение грамматических упражнений по теме «Определенный артикль».			
	Прослушивание текста «В мебельном магазине».			
	Составление диалогических высказываний по теме «В мебельном магазине».			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Выполнение грамматических и лексических упражнений по заданной теме.			
Тема 2.2. Предметы обихода	Содержание учебного материала		5	
	Предметы обихода;			1

	Неопределенный и отрицательный артикли; Материалы, цвета и формы.		
	Практические занятия	5	
	Чтение и понимание информации о продукте. Выполнение упражнений к тексту.		
	Определенный, неопределенный и отрицательный артикли. Выполнение грамматических упражнений.		
	Заполнение формуляра-заказа в интернете.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение грамматических и лексических упражнений по заданной теме.		
Тема 2.3. Рабочее место	Содержание учебного материала	5	
	Введение лексики по теме «Рабочее место»;		1
	Образование множественного числа существительных;		
	Винительный падеж.		
	Практические занятия	5	
	Выполнение лексических упражнений по теме «Рабочее место».		
	Выполнение грамматических упражнений по темам «Образование множественного числа существительных», «винительный падеж».		
	Прослушивание текста «На рабочем месте», выполнение заданий к тексту.		
	Составление диалогических высказываний по теме «На рабочем месте».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение грамматических и лексических упражнений по заданной теме.		
Раздел 3. Тема 3.1. Навыки и умения	Модуль 3	15	
	Содержание учебного материала	5	
	Навыки и умения; Модальный глагол <i>können</i> ; модальные наречия.		1

	<p>Практические занятия</p> <p>Выполнение лексических упражнений по теме «Навыки и умения».</p> <p>Выполнение грамматических упражнений по темам «порядок слов в предложении с модальным глаголом», «спряжение модального глагола <i>können</i>».</p> <p>Прослушивание повседневных разговоров на тему «Навыки и умения» и выполнение заданий.</p> <p>Составление монологических и диалогических высказываний на тему «Навыки и умения».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение грамматических и лексических упражнений по заданной теме.</p>	5	
<p>Тема 3.2. Свободное время</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Свободное время; Время, дни недели, время суток; инверсия.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Выполнение лексических упражнений по темам «Свободное время», «время».</p> <p>Выполнение грамматических упражнений по теме «порядок слов в предложениях с инверсией».</p> <p>Выполнение заданий к тексту для чтения.</p> <p>Составление письма-приглашения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Написание письма-отказа; Выполнение грамматических и лексических упражнений по заданной теме.</p>	5	2
<p>Тема 3.3. Еда</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение лексики по теме «Еда»; Модельный глагол <i>mögen/möchte</i>; традиционные еда и напитки в Германии.</p>	5	2

	Практические занятия	5
	Выполнение лексических упражнений по теме «Еда».	
	Составление диалогических высказываний по заданной теме.	
	Чтение текста по теме «Поведение за столом», выполнение заданий к тексту.	
	Составление диалогических высказываний по теме «Приглашение в гости».	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Чтение и понимание текста страноведческого характера; Работа с источниками Интернет	
Раздел 4.	Модуль 4	15
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	5
	Транспортные средства; Глаголы с отделяемыми приставками	
	Практические занятия	5
	Прослушивание текста и выполнение послетекстовых заданий.	
	Глаголы с отделяемыми приставками – выполнение грамматических заданий.	
	Выполнение лексических упражнений по теме «транспортные средства».	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Выполнение упражнений на заданную грамматическую тему.	
Тема 4.2. Мой день	Содержание учебного материала	5
	Повседневные занятия; Прошедшее время <i>Perfekt</i> .	
	Практические занятия	5
	Выполнение грамматических упражнений по теме <i>Perfekt</i> .	
	Чтение текстов по теме «Мой день» и выполнение послетекстовых упражнений.	
	Составление расписка дня.	

Тема 4.3. Праздники в Германии	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме.	2
	Содержание учебного материала Некоторые праздники в Германии; Времена года, месяцы; прошедшее время Perfekt (sein).	5
	Практические занятия Выполнение лексических упражнений по теме «Праздники в Германии».	5
	Чтение текстов и выполнение послетекстовых упражнений.	
	Составление монологического высказывания «Интересные события в моей жизни»	
	Выполнение грамматических упражнений по теме «Perfekt с глаголом sein».	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на заданные лексическую и грамматическую темы, чтение дополнительных текстов.	3
	Уровень A1.2	
	Модуль 5	15
	Тема 5.1. В городе	Содержание учебного материала Ориентирование в городе; Предлоги с дательным падежом.
Практические занятия Выполнение лексических упражнений по теме «В городе»		5
Прослушивание текста повседневногo характера и выполнение упражнений.		
Выполнение грамматических упражнений по теме «Предлоги с дат. падежом».		
Составление диалогических высказывание по теме «Ориентирование в городе».		

Тема 5.2. Дом и квартира	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на заданную грамматическую тему.	3
	Содержание учебного материала	5
	Дом и квартира: помещения; Притяжательные местоимения <i>sein</i> и <i>ihr</i> .	2
	Практические занятия	5
	Прослушивание текста и выполнение послетекстовых заданий.	
	Чтение текста и выполнение послетекстовых заданий.	
	Выполнение грамматических упражнений по теме «Притяжательные местоимения <i>sein</i> и <i>ihr</i> ».	
	Составление монологических высказываний по теме «Моя квартира/ Мой дом».	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание личного письма.	2
	Содержание учебного материала	5
Тема 5.3. Мой город	Мой город; Личные местоимения в дат. падеже.	3
	Практические занятия	5
	Выполнение лексических упражнений по указанной теме.	
	Чтение текста и выполнение послетекстовых заданий.	
	Выполнение грамматических упражнений на заданную тему.	
	Составление диалогических высказываний по теме «Мой город».	
	Просмотр и обсуждение мини-фильма «Мой город».	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста страноведческого характера.	2
	Модуль 6	15
	Содержание учебного материала	5
Раздел 6. Тема 6.1. В отеле	В отеле: услуги; Письмо – перенос встречи; Временные предлоги <i>nach</i> , <i>in</i> , <i>vor</i> .	3



	Практические занятия	5
	Выполнение лексических упражнений на указанную тему.	
	Прослушивание текста и выполнение заданий.	
	Составление диалогических высказываний на тему «В отеле».	
	Выполнение грамматических упражнений на указанную тему.	
	Написание письма о переносе встречи.	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Выполнение лексических и грамматических упражнений;	
	Работа с источниками Интернет.	
Тема 6.2. Мечты и желания	Содержание учебного материала	5
	Мечты и желания;	
	Модальный глагол <i>wollen</i> : спряжение;	
		3
	Практические занятия	5
	Составление монологического высказывания «Мои мечты и желания».	
	Чтение и выполнение заданий к тексту.	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Выполнение лексико-грамматических упражнений;	
	Чтение текста.	
Тема 6.3. Здоровье	Содержание учебного материала	5
	Болезни, части тела;	
	Повелительное наклонение (<i>Sie</i>);	
	Модальный глагол <i>sollen</i> .	3
	Практические занятия	5
	Выполнение лексических упражнений по теме «Здоровье».	
	Прослушивание текста и выполнение упражнений.	
	Выполнение грамматических упражнений на указанные темы.	
	Советы по здоровью: составление диалогических высказываний.	
	Просмотр и обсуждение мини-фильма «Спорт и здоровье».	
	Самостоятельная работа обучающихся	3

Раздел 7.	Выполнение упражнений на заданные лексико-грамматические темы.	
Тема 7.1. Внешность	Модуль 7	15
	Содержание учебного материала	5
	Внешность; Черты характера; Глаголы <i>haben</i> и <i>sein</i> в <i>Präteritum</i>	
	Практические занятия	5
	Прослушивание текста и выполнение послетекстовых заданий.	
	Описание внешности.	
	Выполнение грамматических упражнений по теме «Глаголы <i>haben</i> и <i>sein</i> в <i>Präteritum</i> »	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выполнение упражнений на заданную грамматическую тему.	2
	Выполнение проектной работы «Внешность знаменитости».	2
Тема 7.2. Быт	Содержание учебного материала	5
	Работа по дому; Повелительное наклонение (<i>du</i> и <i>ihr</i>); Личные местоимения в вин. падеже.	
	Практические занятия	5
	Чтение текста и выполнение послетекстовых упражнений.	
	Выполнение лексических упражнений по указанной теме.	
	Пробьбы: составление диалогических высказываний	
	Написание личного письма.	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Чтение текста страноведческого характера.	
Тема 7.3. Правила	Содержание учебного материала	5
	Запреты и правила; Модальные глаголы <i>müssen</i> и <i>dürfen</i> .	
	Практические занятия	5
	Чтение текста и выполнение заданий.	

	Выполнение лексико-грамматических упражнений на указанные темы.	
	Проект «Идеальный город - Glückstadt».	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание личного письма на заданную тему; Выполнение лексико-грамматических упражнений на заданную тему.	2
Раздел 8.	Модуль 8	15
Тема 8.1. Одежда	Содержание учебного материала	5
	Одежда; Цвета; Степени сравнения прилагательных.	
	Практические занятия	5
	Выполнение лексических упражнений по теме «Одежда».	
	Выполнение упражнений по указанной грамматической теме.	
	Прослушивание текста, выполнение заданий к тексту.	
	Просмотр и обсуждение мини-фильма.	
	Описание внешности.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденной теме.	
Тема 8.2. Погода	Содержание учебного материала	5
	Погодные явления; стороны света; Союз <i> denn </i> .	
	Практические занятия	5
	Чтение текста и выполнение послетекстовых заданий.	
	Описание погоды.	
	Выполнение грамматических упражнений по указанной теме.	
	Написание личного письма	
	Самостоятельная работа обучающихся	2

Праздники	Основные праздники; Порядковые числительные	
	Практические занятия	5
	Чтение текста и выполнение послетекстовых упражнений.	
	Выполнение лексических упражнений по указанной теме.	
	Написание поздравительной открытки	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Подготовка презентации «Праздники в немецкоговорящих странах».	
Всего		180
	Итоговое тестирование	2



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинеты иностранного языка с мультимедийным проектором/интерактивной доской, компьютером, наглядным материалом (плакаты, таблицы), комплектом учебно-методических материалов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Menschen A1.1. Hueber-Verlag, 2014
2. Menschen A1.2. Hueber-Verlag, 2014
3. Beste Freunde A 1.1. Hueber-Verlag, 2014
4. Beste Freunde A 1.2. Hueber-Verlag, 2014

Дополнительная литература:

5. Langenscheidts Wörterbuch. Russisch-Deutsch/Deutsch-Russisch - Berlin und München: Langenscheidt, 2008.- 1200 S.
6. «Vitamin.de». Zeitschrift
7. Menschen A1.1. Lehrerhandbuch. Hueber-Verlag, 2015
8. Menschen A1.2. Lehrerhandbuch. Hueber-Verlag, 2015
9. Beste Freunde A 1.1. Lehrerhandbuch. Hueber-Verlag, 2014
10. Beste Freunde A 1.2. Lehrerhandbuch. Hueber-Verlag, 2014

Интернет – ресурсы:

- <http://www.de-online.ru>
<http://www.goethe.de>
<http://www.hueber.de>



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

4.1 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении к программе курса.

4.2 Система оценивания результатов обучения включает в себя 100 - балльную (процентную) систему (табл. 3).

Таблица 3 – Система оценок и критерии выставления оценки.

Система оценок	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
Критерий				
1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2 Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи



5. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Обучение иностранным языкам строится на принципах коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности и нелинейности курса, автономии обучающихся.

Принцип коммуникативной направленности предполагает преобладание проблемно-речевых и творческих упражнений и заданий над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях.

Принцип культурной и педагогической целесообразности основывается на тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможного контекста деятельности и потребностей обучающихся. Формирование собственно коммуникативных и социокультурных умений происходит в соответствии с принятыми в стране изучаемого языка нормами социально приемлемого общения. Особое внимание уделяется осознанию имеющихся ложных стереотипов как о других странах, так и о своей стране, формированию глубокого и полного представления об иноязычной культуре с учетом максимального количества социальных, этнических и иных особенностей жизни различных групп граждан.

Принцип интегративности предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных, информационных, академических и социальных умений.

Принцип нелинейности предполагает не последовательное, а одновременное использование различных источников получения информации, ротацию ранее изученной информации в различных разделах курса для решения новых задач. Данный принцип также обеспечивает возможность моделирования курса с учетом реальных языковых возможностей обучающихся: осваивать курс только на одном из выделенных уровней (Основном или Продвинутом) или комбинировать эти уровни в различных соотношениях в разделах/модулях курса.

Принцип автономии обучающихся реализуется открытостью информации для обучающихся о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценивания разных видов устной и письменной работы, а также о возможностях



использования системы дополнительного образования для корректировки индивидуальной траектории учебного развития. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивают высокий уровень личной ответственности обучающихся за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала.

Программа курса предполагает максимальную индивидуализацию планирования и хода овладения иностранным языком, включая разработку индивидуальных траекторий образования для отдельных обучающихся.

Курс иностранного языка нацелен на активное вовлечение обучающихся в углубленное изучение, а также активное практическое применение изучаемого иностранного языка, в том числе за счет дополнительных видов самостоятельной работы по выбору обучающихся.



Приложение 1.

ОБЩЕЕВРОПЕЙСКАЯ СИСТЕМА УРОВНЕЙ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ (CEF)

Общеввропейская система уровней владения иностранными языками устанавливает единые стандарты, которые применяются во всех европейских странах в процессе преподавания иностранных (европейских) языков и оценки знаний обучающихся. Устанавливая единые критерии оценки, система служит основой для взаимного признания языковых квалификаций в Европе.

Согласно CEF, знание языка определяется по шести уровням (от A1 - самый низкий до C2 - самый высокий) с помощью набора компетенций и навыков, которые может продемонстрировать обучающийся.

A1 (Уровень выживания)

Понимание	Аудирование	Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении.
	Чтение	Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах.
Говорение	Диалог	Я могу принимать участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что я пытаюсь сказать. Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных мне или интересующих меня тем.
	Монолог	Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и людях, которых я знаю.
Письмо	Письмо	Я умею писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить



свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

A2 (Уровень элементарного владения)

Понимание	Аудирование	Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе). Я понимаю, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях.
	Чтение	Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера.
Говорение	Диалог	Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, и все же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.
	Монолог	Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе.
Письмо	Письмо	Я умею писать простые короткие записки и сообщения.



Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

B1 (Пороговый уровень)

Понимание	Аудирование	Я понимаю основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные мне темы, с которыми мне приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Я понимаю, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с моими личными или профессиональными интересами. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
	Чтение	Я понимаю тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения. Я понимаю описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера.
Говорение	Диалог	Я умею общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Я могу без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую мне/ интересующую меня тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»).
	Монолог	Я умею строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах,



		<p>надеждах и желаниях. Я могу кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения. Я могу рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.</p>
Письмо	Письмо	<p>Я умею писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.</p>

B2 (Уровень независимого пользователя)

Понимание	Аудирование	<p>Я понимаю развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома. Я понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Я понимаю содержание большинства фильмов, если их герои говорят на классическом английском языке.</p>
	Чтение	<p>Я понимаю статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Я понимаю современную художественную прозу.</p>
Говорение	Диалог	<p>Я умею без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка. Я умею принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.</p>



	Монолог	Я могу понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я могу объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».
Письмо	Письмо	Я умею писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я умею писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». Я умею писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для меня особо важными.

C1 (Уровень профессионального владения)

Понимание	Аудирование	Я понимаю развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи. Я почти свободно понимаю все телевизионные программы и фильмы.
	Чтение	Я понимаю большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности. Я понимаю также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы моей деятельности.
Говорение	Диалог	Я умею спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли. Моя речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и



		<p>повседневного общения. Я умею точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу.</p>
	Монолог	<p>Я умею понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.</p>
Письмо	Письмо	<p>Я умею четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды. Я умею подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что мне представляется наиболее важным. Я умею использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.</p>

C2 (Уровень владения в совершенстве)

Понимание	Аудирование	<p>Я свободно понимаю любую разговорную речь при непосредственно или опосредованном общении. Я свободно понимаю речь носителя языка, говорящего в быстром темпе, если у меня есть возможность привыкнуть к индивидуальным особенностям его произношения.</p>
	Чтение	<p>Я свободно понимаю все типы текстов, включая тексты абстрактного характера, сложные в композиционном или языковом отношении: инструкции, специальные статьи и художественные произведения.</p>



Говорение	Диалог	<p>Я могу свободно участвовать в любом разговоре или дискуссии, владею разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями. Я бегло высказываюсь и умею выражать любые оттенки значения. Если у меня возникают трудности в использовании языковых средств, я умею быстро и незаметно для окружающих перефразировать свое высказывание.</p>
	Монолог	<p>Я умею бегло свободно и аргументированно высказываться, используя соответствующие языковые средства в зависимости от ситуации. Я умею логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей и помочь им отметить и запомнить наиболее важные положения.</p>
Письмо	Письмо	<p>Я умею логично и последовательно выражать свои мысли в письменной форме, используя при этом необходимые языковые средства. Я умею писать сложные письма, отчеты, доклады или статьи, которые имеют четкую логическую структуру, помогающую адресату отметить и запомнить наиболее важные моменты. Я умею писать резюме и рецензии как на работы профессионального характера, так и на художественные произведения.</p>