Государственное автономное учреждение Калининградской области

профессиональная образовательная организация

«Колледж предпринимательства»

СОГЛАСОВАНО
Решением
Студенческого совета
Протокол от 25.06.2021№ _6___

«Утверждаю»
директор ГАУ КО
«Колледж предпринимательства»
30.06.2021 _____ Л.Н. Копцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
государственного автономного учреждения Калининградской области «Колледж предпринимательства»

Калининград
2021

Содержание

Раздел 1. Общие положения. 3

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО. 7

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации....11

Раздел 4. Цель, задачи рабочей программы воспитания. Формирование личностных результатов обучающихся в ходе внеурочной деятельности по направлениям (модулям). 38

Раздел 5. Виды, формы и методы воспитательной работы....46

Раздел 6. Условия реализации рабочей программы воспитания....48

образовательной организации....54

Раздел 7. Самоанализ воспитательной работы....55

Раздел 1. Общие положения.

Данная программа разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Основой разработки рабочих программ воспитания так же являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);
- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке рабочих программ воспитания учитываются основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;

– единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
– центральная роль развития личности в процессе образования;
– контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания следует стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям :
– безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
– осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
– осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
– любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
– признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
– готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
– правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
– осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
– готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
– принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
– уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
– забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

– забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
– осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
– проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
– интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
– творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
– свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
– уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года»:

1. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.
2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.
3. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания.
4. Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде.
5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир.
6. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.

7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами.
8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды.
9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования.

С целью соблюдения единства терминологического и содержательного поля, согласования ценностных установок и методологических подходов в ходе разработки программ воспитания рекомендуется применять Методологический стандарт.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО.

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 2.

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	**ЛР 3**

многонационального народа России.	
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 4**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	**ЛР 5**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	**ЛР 6**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 7**
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	**ЛР 8**
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	**ЛР 9**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	**ЛР 10**
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	**ЛР 11**
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 12**

Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 13**
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	**ЛР 14**
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР 15**
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	**ЛР 16**
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	**ЛР 17**
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	**ЛР 18**
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	**ЛР 19**
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	**ЛР 20**
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	**ЛР 21**
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	**ЛР 22**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных	**ЛР 23**

бизнесом, обществом и государством.	
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	**ЛР 24**
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	**ЛР 25**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	**ЛР 26**
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 27**
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	**ЛР 28**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 29**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 30**
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	**ЛР 31**
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	**ЛР 32**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	**ЛР 33**
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты	**ЛР 34**

(условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	**ЛР 35**
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 36**

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации.

1.1. Реализуемые профессии и специальности в ГАУ КО «Колледж предпринимательства.

В колледже реализуются программы по подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих:

Код	Образовательные программы (направления), специальности	Квалификация (степень), присваиваемая по завершении образования	Срок обучения	
			Основное общее образование (9 класс)	Среднее общее образование (11 класс)
	Программы подготовки специалистов среднего звена			
09.02.06	**Сетевое и системное администрирование**	Сетевой и системный администратор	3 г. 10 мес.	-
09.02.07	**Информационные системы и программирование**	Программист	3 г. 10 мес.	-
10.02.05	**Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**	Техник по защите информации	3 г. 10 мес.	-
23.02.1	**Организация перевозок и управление на транспорте**	Техник	-	2 г. 10 мес.
38.02.04	**Коммерция (по отраслям)**	Менеджер (в торговле)	-	1 г. 10 мес.
54.02.01	**Дизайн (по отраслям)**	Дизайнер	3 г. 10 мес.	2 г. 10 мес.
54.02.02	**Декоративно-прикладное искусство и народные**	Художник народных художественных	2 г. 10 мес.	-

	промыслы (по видам)	промыслов		
54.02.04	**Реставрация**	Художник-реставратор	3 г. 10 мес.	-
	Программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)			
09.01.02	**Наладчик компьютерных сетей**	Наладчик технологического оборудования	2 г. 10 мес.	-
54.01.02	**Ювелир**	Ювелир. Огранщик вставок для ювелирных и художественных изделий	3 г. 10 мес.	1 г. 10мес.
54.01.10	**Художник росписи по дереву**	Художник росписи по дереву	-	10 мес.
54.01.20	**Графический дизайнер**	Графический дизайнер	3 г. 10 мес.	-
	Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих для лиц с ОВЗ			
16999	**Оператор ЭВМ**	Оператор ЭВМ	10 мес.	10 мес.

Таблица 3. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальностей ГАУ КО «Колледж предпринимательства». (09.02.06; 09.02.07; 10.02.05; 23.02.1; 38.02.04; 54.02.01; 54.02.02; 54.02.04; 09.01.02; 54.01.02; 54.01.10; 55.01.20.

09.02.06. Сетевое и системное администрирование; 09.02.07. Информационные системы и программирование; 10.02.05. Обеспечение информационной безопасности

Конкретизированный портрет выпускника ПОО *(дескрипторы)*	**Индексы ОК и ПК** (из ФГОС СПО)
осознающий себя гражданином и защитником великой страны; готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России; демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти наоснове любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи ивоспитанию детей; занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля; принимающий цели и задачи научно-	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурногоконтекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведениена основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 01. Выбирать способы решения задач

технологического, информационного, экономического, развития, России, готовый работать на их достижение; готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;	профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведениена основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе сособенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прави свобод граждан России; готовый оказатьподдержку нуждающимся; лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением; демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурногоконтекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведениена основе традиционных общечеловеческих ценностей.
способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействиис другими людьми достигать поставленныхцелей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; способный ставить перед собой цели под	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии иобразовательной организации; способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений; способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
гибко реагирующий на появлениеновых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению; осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта; развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; способный в цифровой среде проводитьоценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции накритику; демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством; проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций,	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведениена основе традиционных общечеловеческих ценностей.

заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	
препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себяили других людей); проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонациональногороссийского государства; вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействиес представителями разных субкультур;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурногоконтекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведениена основе традиционных общечеловеческих ценностей.
соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образажизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности,в том числе цифровой; гармонично, всесторонне развитый,активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам; оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведениена основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения иукрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий; мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющихобщие объекты (условия, цели) труда, либоиные схожие характеристики; экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости; сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

	ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

54.01.02. Ювелир; 54.01.10. Художник росписи по дереву; 54.02.04 Реставрация.

Конкретизированный портрет выпускника ПОО *(дескрипторы)*	**Индексы ОК и ПК** (из ФГОС СПО)
осознающий себя гражданином и защитником великой страны; готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России; демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля; принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического, развития, России, готовый работать на их достижение; готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прави свобод граждан России; готовый оказатьподдержку нуждающимся; лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением; демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействиис другими людьми достигать поставленныхцелей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; способный ставить перед собой целипод возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии иобразовательной организации; способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений; способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта; развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции накритику; демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством; проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себяили других людей); проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; 7.3. сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; 7.4 вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействиес представителями разных субкультур;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведениена основе традиционных общечеловеческих ценностей.
соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение

преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности,в том числе цифровой; гармонично, всесторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам; оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;	на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий; мотивированный к освоениюфункционально близких видов профессиональной деятельности, имеющихобщие объекты (условия, цели) труда, либоиные схожие характеристики; экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости; сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных илистремительно меняющихся ситуациях.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

09.01.02 Наладчик компьютерных систем; 16999. Оператор ЭВМ

Конкретизированный портрет выпускника ПОО *(дескрипторы)*	**Индексы ОК и ПК** (из ФГОС СПО)
осознающий себя гражданином и защитником великой страны; готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России; демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;	ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний(для юношей).

занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля; принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического, развития, России, готовый работать на их достижение; готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прави свобод граждан России; готовый оказатьподдержку нуждающимся; лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением; демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействиис другими людьми достигать поставленныхцелей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии иобразовательной организации; способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений; способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное ичужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению; осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта; развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенныхруководителем. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции накритику; демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством; проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	
препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себяили других людей); проявляющий и демонстрирующийуважение к представителям различныхэтнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонациональногороссийского государства; вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействиес представителями разных субкультур;	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности,в том числе цифровой; гармонично, всесторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам; оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимо для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5.Использоватьинформационно-коммуникационные технологии в профессиональнойдеятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий; мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики; экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости; сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей

	работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

54.02.01 Дизайн по отраслям; 54.01.20. Графический дизайнер

Конкретизированный портрет выпускника ПОО *(дескрипторы)*	**Индексы ОК и ПК** (из ФГОС СПО)
осознающий себя гражданином и защитником великой страны; готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России; демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти наоснове любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи ивоспитанию детей;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведениена основе традиционных общечеловеческих ценностей;
занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля; принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического, развития, России, готовый работать на их достижение; готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый,критически мыслящий, нацеленный надостижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность впрофессиональной сфере.
уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской

гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказатьподдержку нуждающимся; лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением; демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;	Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействиис другими людьми достигать поставленныхцелей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии иобразовательной организации; способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений; способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задачпрофессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языках;
гибко реагирующий на появлениеновых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению; осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта; развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; способный в цифровой среде проводитьоценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации иданных;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задачпрофессиональной деятельности; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

	иностранном языках;
6.1. готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции накритику; демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством; проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную иписьменную коммуникацию на государственном языке РоссийскойФедерации с учетом особенностейсоциального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себяили других людей); проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействиес представителями разных субкультур;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную иписьменную коммуникацию на государственном языке РоссийскойФедерации с учетом особенностейсоциального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образажизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. заботящийся о защите окружающей среды,	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведениена основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 07. Содействовать сохранению

собственной и чужой безопасности,в том числе цифровой; гармонично, всесторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам; оценивающий возможные ограничителисвободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;	окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ПК 5.4. Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности при выполнении электромонтажных и наладочных работ.
открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий; мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющихобщие объекты (условия, цели) труда, либоиные схожие характеристики; экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости; сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задачпрофессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

23.02.1. Организация грузоперевозок и управление на транспорте; 38.02.04. Коммерция по отраслям

Конкретизированный портрет выпускника ПОО *(дескрипторы)*	**Индексы ОК и ПК** (из ФГОС СПО)
осознающий себя гражданином и защитником великой страны; готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России; демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти наоснове любви к Родине, родному народу, малой родине,	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

принятию традиционных ценностей многонационального народа России; принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля; принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического, развития, России, готовый работать на их достижение; готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; 2.4 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе сособенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прави свобод граждан России; готовый оказатьподдержку нуждающимся; лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

групп с деструктивным и девиантным поведением; демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасноеповедение окружающих;	руководством, потребителями.
способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействиис другими людьми достигать поставленныхцелей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии иобразовательной организации; способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений; способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровыхсредств; предупреждающий собственное ичужое деструктивное поведение в сетевомпространстве;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
гибко реагирующий на появлениеновых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению; осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта; развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; способный в цифровой среде проводитьоценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного

	развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
6.1. готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции накритику; демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством; проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себяили других людей); проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

конфессиональных и иных групп; сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонациональногороссийского государства; вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур;	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
соблюдающий и пропагандирующийправила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности,в том числе цифровой; гармонично, всесторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам; оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;	ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Общие требования к личностным результатам выпускников

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года»,конкретизированных применительно к уровню СПО.

Портрет Гражданина России 2035 года *(общие характеристики)*	**Личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачиценностей следующим поколениям**	**Портрет выпускника СПО** *(уточнённые характеристики – дескрипторы-ЛР)*
1. Хранящий верность идеаламОтечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни,семьи, многонационального народа России, человечества.	Осознающий себя частью народа, гражданиномРоссии. Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Осознающий себя гражданином изащитником великой страны (*ЛР 1*); Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России *(ЛР 2);* Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России *(ЛР 3);* Принимающий семейные ценности своегонарода, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания *(ЛР 3).*
2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальнойжизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.	Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Обладающий проектным мышлением,	Занимающий активную гражданскую позициюизбирателя, волонтера, общественного деятеля *(ЛР-5);* Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовыйработать

	командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию. Осознающий ценность образования на протяжении всей жизни. Творчески активный и готовый к творческому самовыражению.	на их достижение *(ЛР 6);* Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективновзаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанновыполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критическимыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость *(ЛР 7);* признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемсярынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности *(ЛР-8).*
3. Принимающий и учитывающий в своихдействиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания	Демонстрирующий развитое правосознание изаконопослушность. Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, атакже прав и свобод других граждан России. Самоуважение и уважение к другим людям, ихправам и свободам. Готовый заботиться о тех, кто нуждается впомощи. Право исповедовать любую религию или неисповедовать никакой.	уважающий этнокультурные, религиозныеправа человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всехформах и видах деятельности» *(ЛР 9);* принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать

	Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права исвободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на другихлюдей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, неущемляющих права и свободы других людей	поддержку нуждающимся *(ЛР 10);* лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением *(ЛР 11);* демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих *(ЛР 12).*
4. Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией всетевой среде.	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на другихлюдей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать.	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие вовзаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифровогоследа» *(ЛР 13)*; Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации *(ЛР 14)*; Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решениязадач, выдвигать альтернативные варианты действий с

		целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений *(ЛР 15)*; Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств;предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве *(ЛР 16)*.
5. Системно, креативно и критически мыслящий, активнои целенаправленно познающиймир.	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни идеятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Демонстрирующий свободу и ответственностьвыбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Трудолюбивый, упорный и настойчивый вдостижении цели. Осознающий ценность образования.	Гибко реагирующий на появление новых формтрудовой деятельности, готовый к их освоению *(ЛР 17)*; Осознающий значимость системного познаниямира, критического осмысления накопленного опыта *(ЛР 18)*; Развивающий творческие способности,способный креативно мыслить *(ЛР 19)*; Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строитьлогические умозаключения на основании поступающей информации *(ЛР 20)*.
6. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке идостижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Демонстрирующий правовое самосознание и уважение к личности другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на	готовый к профессиональной конкуренции иконструктивной реакции на критику *(ЛР 21)*; демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости*(ЛР 22)*.; самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей

	другихлюдей. Осознающий ценность чести и достоинствачеловека, готовый их защищать.	деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальныхролей, востребованных бизнесом, обществом и государством *(ЛР 23)*; проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий встуденческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных вразвитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся *(ЛР 24)*.
7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами.	Демонстрирующий самоуважение и уважение кдругим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на другихлюдей. Осознающий внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человекав отсутствие его ясно выраженного осознанного согласия на такое воздействие.	препятствующий действиям, направленным наущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) *(ЛР 25)*; проявляющий и демонстрирующий уважение кпредставителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп *(ЛР26)*; сопричастный к сохранению, преумножению итрансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства *(ЛР27)*; вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие спредставителями разных субкультур *(ЛР 28)*.
8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового	Осознающий важность сохранения и укрепленияздоровья, имеющий	соблюдающий и пропагандирующий правилаздорового и безопасного образа

и экологически целесообразногообраза жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающейсреды.	внутреннюю установку на активное здоровье сбережение. Имеющий развитое экологическое самосознаниеи мышление. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшейценностью. Заботящийся о природе, окружающей среде. Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровьяот экологического благополучия.	жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивныхвеществ, азартных игр и т.д. *(ЛР 29)*; заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числецифровой *(ЛР 30)*; гармонично, разносторонне развитый, активновыражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия,

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей (УГПС)	
Дескриптор	лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника СПО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику Портрета Гражданина России 2035 года, для человека, освоившего программу среднего профессионального образования (ЛР) (раздел 1); лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника СПО, конкретизированная по профессии либо специальности, которой присваивается код (раздел 3)
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
(ЛР) Личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям	уточняют и конкретизируют характеристики Портрета гражданина России 2035 г.
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности.
ПОО	профессиональная образовательная организация (образовательная организация)
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования

Раздел 4. Цель, задачи рабочей программы воспитания. Формирование личностных результатов обучающихся в ходе внеурочной деятельности по

направлениям (модулям).

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в Колледже предпринимательства с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Воспитание в колледже направлено на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Содержание образования, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации».

Таким образом, целью воспитательной работы в колледже является разностороннее развитие личности студента как гражданина Российского государства, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества, личности гармоничной, эрудированной, конкурентоспособной, неравнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым идеям.

Ключевой задачей является воспитание патриотично настроенной молодёжи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать

самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

Достижение воспитательных целей предполагает решение целого комплекса воспитательных задач:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, интеллигентности;
- воспитание нравственных качеств, духовности;
- ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в колледже российского студенчества в целом, направленных на воспитание у обучающихся представлений о престижности учебного заведения и выбранной профессии, престижности среднего профессионального образования, развитие творческих начал личности;
- формирование умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления, лидерских качеств личности для их дальнейшей реализации в различных секторах экономики;
- совершенствование физического состояния, развитие потребности поддерживать здоровый образ жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

Воспитательная работа осуществляется всеми структурными подразделениями колледжа. Основная роль в реализации мероприятий воспитательной направленности лежит на заместителе директора по воспитательной работе, педагоге-организаторе, социальном педагоге, педагоге-психологе, педагогах дополнительного образования, кураторах групп. За каждой учебной группой очной формы обучения закреплен куратор из числа преподавателей. В рамках студенческого самоуправления создан Студенческий совет колледжа, студенческий трудовой отряд «Феникс».

Основными направлениями/ модулями воспитательной работы в ГАУ КО «Колледж предпринимательства» являются:

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание:

направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.

патриотическое, гражданское и правовое воспитание

формирование у обучающегося лидерских и социально -значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности; развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

на уровне региона, города:

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско- патриотических ценностей;

участие в акции Бессмертный полк;

участие студентов в областном военно-патриотическом сборе; участие волонтеров в областном молодежном конкурсе «Доброволец года»;

участие в региональных и городских волонтерских акциях; участие в избирательных кампаниях разного уровня; конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, па мятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября - День знаний, 4 ноября - День народного единства. 31 декабря - Новый год, 7 января - Рождество, 25 января - Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля - День российской науки, 23 февраля - День защитника Отечества, 8 марта - Международный женский день, 1 апреля - День смеха, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая - День победы, 1 июня - Международный день защиты детей, 12 июня - День России, 8 июля - День семьи, любви и верности, 22 августа - День государственного флага Российской Федера ции; трудовые субботники и десанты; адаптационный курс для первокурсников; на уровне учебной группы: тренинги командообразования и командные игры; формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения

на уровне образовательной организации:

участие в организации деятельности студенческого совета,

участие в месячнике военно-патриотической работы;

участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы «Поклонимся Великим тем годам»;

участие в трудовых субботниках и десантах;

на уровне учебной группы:

тренинги командообразования и командные игры; формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;

классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

Духовно-нравственное воспитание и культурно-эстетическое воспитание:

Формирование высокой духовной и гражданско-нравственной позиции студентов остается приоритетной задачей воспитательной деятельности. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур

независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

на уровне региона, города:

участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;

участие в областном празднике «День православной молодежи»; участие в городском и областном творческом конкурсах «Студенческая весна».

на уровне образовательной организации:

работа кружков: работа клубов по интересам;

встреча студентов с представителями Калининградской епархии, посещение Духовно-просветительского центра посещение театров, музеев города и области, выставок.Конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб,посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября - День знаний, 4 ноября - День народного единства. 31 декабря - Новый год, 7 января - Рождество, 25 января - Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля - День российской науки, 23 февраля - День защитника Отечества, 8 марта - Международный женский день, 1 апреля - День смеха, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая - День победы, 1 июня - Международный день защиты детей, 12 июня - День России, 8 июля - День семьи, любви и верности, 22 августа - День государственного флага Российской Федерации; трудовые субботники и десанты; адаптационный курс для первокурсников;

на уровне учебной группы:

тренинги командообразования и командные игры; формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения,

экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;

Профессиональное воспитание:

Профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное

развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях;

на уровне региона, города:

участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенциям;

участие в региональных конкурсах профессионального мастерства; участие в предметных олимпиадах по дисциплинам.

на уровне образовательной организации:

проведение Дня знаний и Посвящения в студенты; работа кружков профессиональной направленности; конкурс индивидуальных проектов; проведение предметных олимпиад по дисциплинам; участие в ежегодных научно-практических конференциях.

на уровне отделения:

экскурсии на предприятия города и региона; встречи с работодателями; конкурсы профессионального мастерства по специальности

на уровне учебной группы:

Классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе классные часы профессиональной направленности; на 3-4 курсе «Особенности проведения практического обучения», «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»;

наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни,

Экологическое воспитание:

Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

на уровне региона, города:

участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, Фестивалях ГТО, Молодежных областных играх, соревнованиях между колледжами СПО, участие в экологических акциях и субботниках;

на уровне образовательной организации:

работа спортивных секций: футбола, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, пулевой стрельбы, шахмат; организация спортивных соревнований; экологические субботники;

проведение цикла лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;

на уровне учебной группы:

проведение Дней здоровья;

классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

Студенческое самоуправление и волонтерское движение.

Обеспечение защиты прав и интересов студентов.

работа студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий;

освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации работы о работе секций и проводимых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.

Раздел 5. Виды, формы и методы воспитательной работы.

Виды воспитательной деятельности.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в кружках по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья, обучающегося основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся. Программой воспитательной работы со

студентами определены механизмы реализации данной деятельности, представляющие собой несколько основных блоков:

-программный механизм: перспективные и годовые планы воспитательной работы;

-информационный механизм: исследование студенческих проблем, организация информационно-просветительской деятельности в воспитательной работе; размещение информации на сайте колледжа, стендах колледжа;

-организационный механизм: структурное вертикальное и горизонтальное управление системой внеурочной работы;

-мотивационно-экономический механизм: система монитарного и немонитарного стимулирования студентов.

Формы организации воспитательной работы.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в минигруппах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Методы воспитательной работы.

В процессе воспитательной работы в колледже используются технологии воспитания, ведущие к самовоспитанию, саморазвитию. При этом соблюдается гуманистическая направленность методов воспитания, происходит индивидуализация и оптимизация их использования, в зависимости от ситуации.

В целом же используются следующие методы:

-Методы включения студентов в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативы (студенческое самоуправление, общеколледжные праздники, декады специальностей, занятия в творческих кружках, спортивных секциях, в волонтерском движении, в конкурсах, в третьем трудовом семестре);

-Методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирования здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, месячники, диспуты, дискуссии, тренинги и др.)
-Методы совместной деятельности преподавателей и студентов в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, профессиональные конкурсы, выставки творческих работ, конференции, олимпиады, презентации);
-Методы взаимодействия преподавателей, студентов и родителей в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, праздники, профориентационная, санитарно-профилактическая деятельность и др.)
-Методы формирования профессионального сознания, интереса к выбранной специальности (учебные занятия, научно - практические конференции, профессиональные конкурсы, классные часы, экскурсии на базовые предприятия, беседы со специалистами);
-Методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, классные часы, акции, соревнования, интеллектуальные игры и др.);
-Методы нравственного воспитания- воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, диспуты, дискуссии и др.);

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Раздел 6. Условия реализации рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания в ПОО обеспечивает формирование воспитательного пространства ПОО при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:
– диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
– диагностику профессионально-личностного развития;
– оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этно-культурных особенностей и социальной ситуации;

– своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;

– профилактику вредных привычек и правонарушений;

– оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между первокурсниками и старшими курсами и др. Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа.

Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: педагоги-предметники, педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций. В целях обеспечения условий для развития личности обучающегося в колледже создан координационный центр студактива, совместно с активистами кружков/секций, дающий возможность реализации талантов, творческого самовыражения, удовлетворения духовных потребностей и повышения профессиональной компетенции, работающий по нескольким направлениям: музыкальное, театральное, танцевальное, медиа-направление, журналистика, добровольческое направление (волонтеры разной направленности), профессиональное. Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет педагог-организатор. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;
- если не выполнено, то почему;

- когда будет выполнено.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы. Для реализации рабочей программы воспитания с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Субъекты реализации программы:

- Студенты, осуществляющие активную деятельность по усвоению и индивидуальной переработке социального опыта;
- Педагогический коллектив, выступающий в роли организатора и создателя социально-педагогической среды;
- Социально-психологическая служба, реализующая социально- психологическое сопровождение воспитательного процесса;
- Администрация, осуществляющая нормативно-правовое и управленческое регулирование данного процесса.
- Родители обучающихся, осуществляющие воспитание с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и воспитания его в семье.
- Социальные партнеры, осуществляют деятельность, направленную на формирование

Проведение воспитательно-профилактической работы со студентами осуществляется всеми членами педагогического коллектива.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет курирование и контроль воспитательной работы в колледже, организует воспитательную работу через систему дополнительного образования.

Заведующие отделениями осуществляют контроль за деятельностью кураторов по воспитательной работе в группах, организуют работу актива факультета в рамках самоуправления, осуществляют взаимодействие с подразделениями колледжа в части воспитательной работы, работы с родителями студентов в различных формах, проводят индивидуальную работу со студентами, кураторами и родителями.

Кураторы учебных групп разрабатывают программы деятельности со студентами вверенных им групп, проводят регулярно кураторские часы по направлениям, определенным в программе воспитательной работы колледжа.

Преподаватели осуществляют воспитательную работу в рамках преподаваемых
дисциплин, опираясь на их содержание и воспитательные возможности, заложенные в них, и в процессе организации и проведения учебных и вне учебных занятий.

Социальный педагог осуществляет защиту прав несовершеннолетних сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, проводит с ними культурно-массовые мероприятия, осуществляет эмоциональную и психологическую поддержку.

Цель деятельности социального педагога:

- создание благоприятных условий для развития личности студентов (физического, духовно-нравственного, социального, интеллектуального);
- оказание студентам комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- защита подростка в его жизненном пространстве.

Направления деятельности социального педагога:

- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем студентов;
- социально-педагогическая защита прав студентов;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности студентов;
- социально-педагогическое консультирование;
- социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация;
- содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности студентов;
- встречи с кураторами с целью решения трудностей, возникающих в учебном и воспитательном процессе с сиротами и опекаемыми;
- организационно-методическая деятельность. Сбор документов сирот, опекаемых, инвалидов, подтверждающих право обучающихся на дополнительные гарантии и льготы.

Педагог-психолог ведёт психологическую работу в колледже, реализует основные её направления, функции и задачи, которые заключаются в следующем: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое просвещение и профилактика, консультативная деятельность, организационно-методическая деятельность.

Основные направления:

1. Психологическая диагностика

- углубленное психологическое обследование студентов (изучение предполагаемых внутренних конфликтов, индивидуальных психологических особенностей);
- выявление нарушений в сфере межличностных контактов;
- изучение социально - психологической атмосферы групп, групповой динамики, сказывающейся на учебе и взаимоотношениях;

2. Психопрофилактика:
   - Оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, кураторам и студентам, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания, содействие творческому развитию одаренных студентов.
   - Оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья.

3. Психологическое консультирование: консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития студентов, консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
4. Психокоррекционная и развивающая работа: оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении студентов, в том числе, связанных с мотивационной сферой личности. Содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разработка и ведение программ коррекции асоциального поведения студентов.

5. Психологическое просвещение:
   - Выступления на педсоветах, проведение лекций.
   - Проведение ознакомительных и информативных встреч с родителями, педагогическим коллективом, администрацией.
   - Обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление.
   - Подготовка материалов к выступлению на педагогических советах, семинарах.

Руководитель физического воспитания осуществляет работу, направленную на физическое развитие студентов, привитию им навыков здорового

образа жизни через систему физкультурно-массовых мероприятий, организацию и проведение спортивных соревнований.

Педагог- организатор осуществляет работу по развитию творческих способностей студентов через систему организации традиционных мероприятий колледжа, деятельность секций и студий колледжа. Координирует руководителей кружков/секций.

Медицинский работник колледжа осуществляет профилактическую деятельность по сохранению здоровья студентов.

Дополнительное образование студенты могут получить в студиях и спортивных секциях, где происходит развитие общих и совершенствование профессиональных компетенций, например: психологический кружок «Рядом», выпуск газеты Колледжа предпринимательства «Перемена», спортивная секция «Коссфит», спортивный клуб.

Организация деятельности студенческого самоуправления является также значимой для воспитательного процесса колледжа. Студенческое самоуправление представляет инициативную, самостоятельную, ответственную форму общественной деятельности студентов, где решаются важные вопросы жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие социальной активности.

В колледже есть волонтерский отряд.

Волонтерский отряд работает по таким направлениям волонтерской деятельности как:

- профилактика здорового и безопасного образа жизни, просветительская деятельность, направленная на профилактику экстремизма, наркомании и СПИДа;
- досуговая и творческая деятельность (организация свободного времени подростков, организация концертов, театральных выступлений, танцевальных флешмобов, конкурсов, праздников и др.).
- экологическое направление.

У колледжа большой опыт социального партнерства с различными организациями, такими, как например: «Общественная организация «ЮЛА», Агентство по делам молодежи, ОП №3 г. Калининграда, Духовно-просветительский центр Калининградской епархии, Калининградский областной историко- художественный музей, музей «Фридландские ворота», музей Мирового океана, музей Янтаря.

Положительный эффект воспитательной работы колледжа достигается системными и согласованными действиями всех структур воспитательного пространства учебного заведения по всем направлениям.

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Информационное обеспечение программы воспитания.

1. Размещение информации о реализации программы на сайте колледжа, в сети интернет, в СМИ, в социальных сетях.
2. Наличие положительных отзывов о реализации программы.
3. Круглый стол (предоставление опыта реализации программы воспитания).
4. Формирование сборника документов по реализации программы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий. Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).
- Кадровое обеспечение.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Раздел 7. Самоанализ воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в техникуме воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие студентов – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждой группы. Осуществляется анализ педагога-организатора совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением на педагогическом совете колледжа. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за

минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

В оценке результатов рабочей программы воспитания показателями эффективности воспитательной деятельности являются следующие критерии:

1. Количественные критерии:

- количество мероприятий, разных направлений и уровней, проведенных в колледже:
- количество студентов, задействованных в мероприятиях;
-количество студентов, задействованных в кружковой и секционной работе;
- количество студентов, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления;
-количество правонарушений и преступлений;
-количество студентов, состоящих на профилактических учетах.

2. Качественные критерии:

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-организатором, студенческим советом колледжа. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с такими показателями как:

-качеством проводимых общеколледжных ключевых дел;
-повышение уровня развития студенческой группы;
-удовлетворённость студентов жизнью в колледже;
-качеством совместной деятельности педагога-организатора и руководителей кружков/секций;
-качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности;
-качеством реализации личностно развивающего потенциала проводимых занятий;
-качеством работы существующего в колледже Студенческого совета;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы медиа в колледже;
- качеством взаимодействия колледжа и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, включая решение о необходимости коррекции отдельных направлений реализации программы.

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.